



'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab

Available Online at <http://journal.umgo.ac.id/index.php/AJamiy>

Volume 11, No. 1, Juni 2022, 261-273

DOI: <http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.11.1.261-273.2022>

العلاقة بين حفظ الأمثلة التصريفية ومهارة القراءة لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي روضة القرآن "دار الفلاح الثالث" جومبانج

Al-Ilāqah baina Hifẓi al-Amsilah al-Taṣrīfiyyah wa Mahārati al-Qirāah li Ṭullābi al-Faṣl al-Šālīs fi al-Madrasah al-Dīniyah bi al-Ma'had al-Islamiy Rauḍati al-Qur'ān "Dāru al-Fallāh al- Šālīs" Jombang

Lathifa Nur'Ain¹, Lailatul Qomariyah^{2b}

^{1,2} Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Email: ^a lathifana1221@gmail.com ^b lailatulqomariyah.unhasy@gmail.com

Article Info

ABSTRACT

Received:
2022-07-14

Revised:
2022-07-15

Accepted:
2022-07-15

The research objective to be achieved is to find out what is meant by the book amtsilah at-tashrifiyyah, what is meant by maharah qiro'ah, and the relationship between the two. The data needed in this study were taken using interviews, observation, tests and documentation. The data obtained were then calculated by using the Spearman test using SPSS to determine the magnitude of the relationship between the two variables. Based on the analysis test of the relationship between the memorization of the amtsilah at-tashrifiyyah of the students with the reading skills of the students by using the spearman test on SPSS, the results obtained sig 0.295 where the value is more than the margin of error of 0.05 which means H0 is accepted or in other words there is no significant relationship between memorization of amtsilah at-tashrifiyyah santri with santri reading skills. It was also found that the correlation coefficient of 0.218 showed that the correlation between the memorization of the amtsilah at-tashrifiyyah of the students and the reading skills of the students was very low. Based on this value, it can also be said that the relationship between the two variables is one-way.

Keyword: *Memorizing amtsilah at-tashrifiyyah, Maharah qira'ah*

ABSTRAK

Tujuan penelitian yang ingin dicapai ialah mengetahui apa yang dimaksud kitab *amtsilah at-tashrifiyyah*, apa yang dimaksud maharah qiro'ah dan hubungan antara keduanya. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan dua variabel. Data-data yang dibutuhkan dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan metode wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Data-data yang didapatkan kemudian dihitung dengan uji *spearman* menggunakan SPSS untuk mengetahui besar hubungan antara dua variabelnya. Berdasarkan hasil uji analisis hubungan antara hafalan *amtsilah at-tashrifiyyah* santri dengan keterampilan membaca santri dengan menggunakan uji *spearman* pada SPSS didapatkan hasil sig 0,295 dimana nilai tersebut lebih dari margin of error yaitu 0,05 yang artinya H0 diterima atau dengan kata lain tidak terdapat hubungan yang signifikan antara hafalan *amtsilah at-tashrifiyyah* santri dengan keterampilan membaca santri. Didapatkan juga hasil koefisien korelasi sebesar 0,218 nilai tersebut menunjukkan bahwa korelasi antara hafalan *amtsilah at-tashrifiyyah* santri dengan keterampilan membaca santri sangat rendah. Berdasarkan nilai



tersebut juga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara kedua variabelnya bersifat satu arah.

Kata Kunci: Hafalan *amtsilah at-tashrifiyyah*, *Maharah qira'ah*.

أ. المقدمة

علم الصرف هو فرع من فروع العلم في تعليم اللغة العربية. وفقًا لأصل الكلمة ، فإن الصرف بمعنى التغيير. وفي الوقت نفسه ، وفقًا للمصطلحات ، فإن الصرف له معنى تغيير شكل إلى آخر للحصول على المعنى المطلوب. أوضح ليماس دودي أن الصرف لغة التغيير. الغرض من التغيير هو تغيير شيء ما من شكله الأصلي. و الصرف مصطلحًا ، تغيير النموذج الأساسي الأول إلى الأشكال الأخرى المرغوبة.^١

كتاب أمثلة التصريفية من الكتب التعليم الصرف. الصرف لغة التغيير. واصطلاحا هو التغيير الذي يتناول صيغة الكلمة وبنيتها لإظهار ما في حروفها من أصالة و الزيادة ، أو صحة و إعلال أو غير ذلك. ويختص بالألمثلة (أي المعربة) و الأفعال المتصرفة. وأما الحروف و شبهها من الأسماء المبنية و الأفعال الجامدة و الأسماء الأعجمية فلا تعلق لعلم التصريف بها.^٢

كتاب الأمثلة التصريفية هو كتاب شريف من تأليف الشيخ الحاج معصوم علي سبلاك ، جومبانج. اسمه الكامل محمد معصوم علي بن علي بن عبد الجبار المسكومبانجي. ولد في ماسكومبانج ، جريسيك ، جاوة الشرقية. وهو الوصي على حضرة الشيخ هاشم أسباري وهو مؤسس المعهد الإسلامي تيوتيرانج ، جومبانج. يعتبر كتاب الأمثلة التصريفية من الكتب التي تدرس علم الصرف. وبحسب مصطفى الغليني الصرف في اللغة ، فهذا يعني التغيير. بينما في المصطلحات ، يكون الصرف بمعنى معرفة القوانين المختلفة فيما يتعلق بشكل الجمل والحروف ، سواء الأصلية أو التكميلية أو الصحيحة أو العلة وما شابه ذلك.^٣ الغرض من تعلم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية هو أن يتمكن الطلاب من فهم محتويات الكتاب ومساعدة الطلاب على تطوير قدرتهم على معالجة الكلمات من شكل إلى آخر ، وفهم معنى الكلمات وفقًا للأشكال الموجودة.

الكتاب الأمثلة التصريفية من الكتب التي تدرس في المدرسة الدينية. المدرسة الدينية هي إحدى المؤسسات التعليمية غير النظامية. وفقًا للألحة الحكومية رقم ٥٥ لسنة ٢٠٠٧ بشأن التعليم الديني والدينية ، ويوضح أن المدرسة الدينية التكميلية هي مؤسسات التعليمية غير رسمية ينمو وجودها وينمو يتطور في المجتمع.^٤ تتكون المدرسة الدينية من

1 Limas Dodi, *Metode Pembelajaran Nahwu Shorof*, Jurnal Tafaquh, Vol. 1, No. 1, Tahun 2013, hlm. 112.

٢ محمد فاضل السامري، *الصرف العربي أحكام و معان*، (بروت: دار ابن كثير، ٢٠١٣)، ص. ٩

3 Mustafa Al-Ghulayni, tarjamah Jami'ud durus Arabiyyah, (Semarang: CV. Asy-Syifa, 1992), hlm. 413.

4 Kementrian Agama RI, *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliah*, (Kementrian Agama RI: Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, 2014), hlm. 6

ثلاثة مستويات، وهي المدرسة الدينية التكميلية الأولية، المدرسة الدينية التكميلية الوسطى، و المدرسة الدينية التكميلية العلي.

يتم تعلم الكتاب الأمثلة التصريفية في المعهد الإسلامي روضة القرآن "دار الفلاح الثالث" جومبانج باستخدام الأساليب الاستقرائية والاستنتاجية. تعلم الكتاب الأمثلة التصريفية في المعهد الإسلامي روضة القرآن "دار الفلاح الثالث" جومبانج من المتوقع أن يساعد الطلاب في تحسين قدراتهم في مجال القواعد وقراءة الكتب.

تعتبر القدرة على القراءة من أهم المهارات اللغوية. من خلال القراءة ، يمكن للمرء أن يفهم معلومات مختلفة حول تطور الحياة تتم تسجيلها ونشرها في وسائل الإعلام المختلفة. القدرة على القراءة هي القدرة الأساسية التي يجب أن يمتلكها البشر. كما جاء في القرآن سورة العلق الآيات ١-٥.

عند اللغة، تأتي المهارة القراءة من الكلمتين العربيتين "مهارة" و "قراءة". وكلمة "مهارة" مصدر من "مهر-يمهر" بمعنى متقن أو بارع. و "قراءة" مصدر من "قرأ-يقرأ" بمعنى أن يقرأ. عند المصطلح ، تعني المهرة مهارة معينة يجب أن تكون شحذها وتطويرها في تعلم اللغة. ٦.

فإن مهارات القراءة هي القدرات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها الشخص وهي شكل من أشكال التفاعل بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يقرؤونه. وبالتالي ، فإن المؤشرات في مهارات القراءة تشمل: القدرة على نطق القراءة بوضوح ، والقدرة على ترجمة القراءة والقدرة على معرفة محتويات القراءة. وفقًا لنورجيانتورو في كتاب الإمام أسروسي ، فإن القراءة نشاط ومهمة لا يمكن السخرية منها في عالم التعليم. بمعنى أن مستوى إتقان الطالب من حيث النوعية والكمية يتم تحديده من خلال أنشطة القراءة. ٧.

وفقًا لنورجيانتورو في كتاب الإمام أسروسي ، فإن القراءة نشاط ومهمة لا يمكن السخرية منها في عالم التعليم. بمعنى أن مستوى إتقان الطالب من حيث النوعية والكمية يتم تحديده من خلال أنشطة القراءة. ٨.

الأهداف العامة للقراءة يتوقع من الطالب أن يحقق الأهداف القرائية منها: حتى يتقن الطلاب نطق الكلمات والجمل وفهم معنى النص الذي يقرؤونه، حتى يكتسب الطلاب

5 Imam Asrosi, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2019), hlm. 105.

6 Siti Fatimah, Dkk, *Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang*, (Jurnal Pendidikan: Proceeding Of International Conference On Islamic Education: Challenges In Technology And Literacy Faculty Of Education And Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang), Vol. 4, Tahun 2019.

7 Imam Asrosi, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2019), hlm. 105.

8 Imam Asrosi, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2019), hlm. 105.

بعض مهارات القراءة مثل التنعيم والتوقف المؤقت للنطق وما إلى ذلك، اجعل الطلاب يحبون القراءة، حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن المعنى الوارد في نص القراءة بشكل صحيح، توفير مفردات إضافية للطلاب، حتى يتمكن الطلاب من استيعاب أنواع مختلفة من المعلومات التي ينقلها المؤلف من خلال القراءة، قدرة الطلاب على الاستفادة مما يقرؤون، و قدرة الطلاب على التعبير عن النقد والاقتراحات بشأن ما يقرؤونه

تنقسم مهارة القراءة على قسمين. مهارة القراءة الصامتة و مهارة القراءة الجهرية. مهارة القراءة الصامتة هي القراءة التي ليس فيها صوت أو هي أو تحريك لسان أو شفة، أي لا دخل للصوت فيها، فهي ترجمة الرموز المكتوبة، و فهم معانيها و مدلولاتها بكل يسر و سهولة ودقة، فعمادها الرئيس الفهم والاستيعاب بسرعة مقبولة، ويتم ذلك بانتقال عين القارئ فوق الكلمات ولا دخل للصوت فيها.^٩

الغرض الرئيسي من القراءة بصمت هو الفهم. الفهم هو الهدف الرئيسي من القراءة للبشر. أثناء القراءة الصعب هو القليل فقط المطلوب ويتم القيام به البشر، مثل نشرات الأخبار والإعلانات التي يتطلب قراءة صعبة.^{١٠} أما مهارة القراءة الجهرية هي عملية نطق الكلام بصوت مسموع حسب قواعد اللغة العربية، مع مراعاة صحة النطق و سلامة الكلمات و إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وتمثيل المعنى.^{١١} و القراءة الجهرية هي القراءة مع التأكيد على أنشطة أعضاء النطق: الفم، الشفتين، الحلق لإصدار الأصوات.^{١٢} البحث الذي له صلة بهذا البحث هو بحث محمد أديب بعنوان "أثر إتقان الكتاب الأمثلة التصريفية على القدرة تغيير الكلمات العربية لدى الطلاب في المعهد الإسلامي الهدى جتيس، كبومن (٢٠١٨)، وقد ورد في هذه الدراسة أن كانت هناك علاقة متبادلة إيجابية بين التمكن من الكتاب الأمثلة التصريفية مع القدرة على تغيير الكلمات العربية لطلاب الفصل المتوسط في المعهد الإسلامي الهدى جتيس، كبومن. ذكر محمد أديب في هذه الدراسة أن هناك تأثيراً إيجابياً من استخدام الكتاب ... في التعلم على قدرة الطلاب على تغيير الجمل العربية.

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة حفظ الكتاب الأمثلة التصريفية كمحاولة لتحسين القدرة على القراءة لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي روضة القرآن "دار الفلاح الثالث" جومبانج تم استخدام طريقة الحفظ استمراراً للطرق الاستقرائي والاستنباطي. بعد فهم الطلاب للمادة التعليمية الموجودة في الكتاب، يتم تكليف

٩ إبراهيم محمد علي حراشة، *المهارات القرائية و طرق تدريسها بين النظرية و التطبيق*، (دار الخزامي للنشر و التوزيع، ٢٠٠٧)، ص. ٨٨

10 Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zein Al Bayan, 2008), hlm. -

١١ إبراهيم محمد علي حراشة، *المهارات القرائية و طرق تدريسها بين النظرية و التطبيق*، (دار الخزامي للنشر و التوزيع، ٢٠٠٧)، ص. ٩٥

12 Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 95

الطلاب بمهمة حفظ المواد الموجودة. أما أهداف البحث هذا البحث فيما يلي: لمعرفة حفظ الأمثلة التصريفية لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامية روضة القرآن "دار الفلاح الثالث" جومبانج، لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامية روضة القرآن "دار الفلاح الثالث" جومبانج و لمعرفة العلاقة بين حفظ الأمثلة التصريفية و مهارة القراءة لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامية روضة القرآن "دار الفلاح الثالث" جومبانج.

استخدمت الباحثة هذا منهج الكمي. ذكر البحث الكمي كثير من البحث يتطلب استخدام الأرقام ، بدءًا من جمع البيانات وتفسيرها من البيانات وكذلك ظهور النتائج. إلى جانب في ختام البحث من الأفضل أن يرافقه الصور أو الجداول أو الرسوم البيانية أو عروض أخرى. ١٣ المنهج الكمي هو نهج بحث تكون بياناته في شكل أرقام كمية أو إحصائية أو ترميز يمكن قياسه كميًا. يمكن أن تكون البيانات في شكل بيانات ترتيبية أو اسمية أو فاصلة أو نسبة. ١٤ أما المتغيرات البحث في هذا البحث نوعان من المتغيرات المراد دراستها. تتكون هذه المتغيرات من متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة. المتغير المستقل (*Independent Variabel*) هو المتغير الذي يسبب أو لديه إمكان التأثير على المتغير الأخرى. ١٥ بينما المتغير التابع (*Dependent Variabel*) هو إعطاء رد فعل أو استجابة إذا كان مرتبطًا بالمتغير المستقل. ١٦ المتغير المستقل (*Independent Variabel*) لهذا البحث هو "حفظ الأمثلة التصريفية"، بينما المتغير التابع (*Dependent Variabel*) هو "المهارة القراءة". كان المجتمع في هذه الدراسة يعني الطلاب الفصل الثالث في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي روضة القرآن "دار الفلاح الثالث" بإجمالي ٣٣ طالبًا.

أما طريقة جمع البيانات هذا البحث يعني المقابلات و اختبار و التوثيق. قبل إعطاء أسئلة الاختبار للطلاب ، قام الباحثون أولاً باختبار صحة و موثوقية العناصر التي سيتم تقديمها. اختبار صحة أدوات البحث ، هو اختبار نفذت لتحديد الصلاحية والدقة والدقة بند سؤال في قياس المتغيرات المدروسة. يسمى عنصر السؤال صالحًا ، إذا كان قادرًا على القيام بذلك القياس هو ما يفترض قياسه. ١٧ اختبار الثبات هو اختبار أجريت لتحديد الموثوقية (مستوى الثقة) السؤال في قياس المتغيرات المدروسة. تم إجراء اختبار الموثوقية

13 Sandu siyoto, *dasar metodologi penelitian*, (Yogyakarta: literasi media publishing, 2015), hlm. 17.

14 Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 259.

15 Ibid, hlm. 305

16 Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 54

17 Agung W dan Zarah P, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pandva Buku, 2016), hlm. 97

باستخدام *internal consistency reliability* النهج المستخدم *cronbach alpha* لتحديد مدى جودة العلاقة بين العناصر في أداة البحث. ١٨. يمكن اختبار الثبات الأداة باستخدام طريقة ١٩ كرونباخ ألفا (*Cronbach Alpa*) باستخدام سفسس (*SPSS*) يقال أن المتغير يمكن الاعتماد عليه إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $> 0,6$.

تستخدم هذه الدراسة *expost facto* كإجراءات البحث، التي تمثل نموذج البحث الذي يتم عرض بياناته الرئيسية بعد حدوث شيء ما. إجراءات البحث هو مبدأ توجيهي يحتوي على الخطوات التي ستبعتها الباحثة لإجراءات البحث. يتم إجراء البحوث الخروج عن وجود مشكلة. ٢٠. أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث الكمي استخدمت الباحثة الإحصائيات التي تديرها مع تجهيز البيانات باستخدام الحاسب الآلي في البرنامج سفسس (*SPSS*). ثم في هذا البحث، استخدمت الباحثة تحليلها الاختبارات الإحصائية غير المعيارية مع اختبار *Spearman*.

ب. نتائج البحث

١. حفظ الأمثلة التصريفية لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامية روضة القرآن "دار الفلاح الثالث" جومبانج بالنسبة المئوية الإجابات الأسئلة

في دراسة علم الصرف وخاصة الكتاب الأمثلة التصريفية هناك عدة طرق يمكن الاستعانة بها ، إحداها الحفظ. في هذه الدراسة قامت الباحثة بقياس الحفظ لدى الطلاب باستخدام الاختبار. أعطت الباحثة ١٠ أسئلة للإجابة عليها من قبل الطلاب ، بحيث يتم الحصول على نتيجة عن ظهر قلب للطلاب.

بناءً على نتائج الملاحظات التي توصل إليها الباحثة ، فإن تعليم التصريف هو أحد الدروس التي يتم تطبيقها في جميع فصول الدين في المدينة. الكتاب الأمثلة التصريفية من الكتب التي تستخدم كوسيلة لتعليم العلم الصرف تختلف طريقة تعليم هذا الكتاب باختلاف أحكام معلم التدريس. ولكن عاما تكون طريقة تعليم هذا الكتاب من خلال الشرح أولاً للطلاب حول وزن واحد أو شكل معين من الجملة يجب حفظه. الغرض منه هو تزويد الطلاب بأحكام لتحسين مهارة القراءة ، خاصة في تعليم قراءة الكتب التراثية.

تعززت هذه العبارة بنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع الأستاذ ناصوحاً كمدرس مادة الصرف في الفصل الثالث بالمدرسة الدينية. قال إن تعليم الكتاب الأمثلة التصريفية هو أحد الدروس الإلزامية لجميع الطلاب في المدرسة الدينية بما في ذلك الطلاب الفصل الثالث. على الرغم من أن الكتاب الأساسي في تعليم الصرف في الفصل الثالث ليس كتاب

18 Agung W dan Zarah P, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pandva Buku, 2016), hlm. 97

الأمثلة التصريفية إلا أن الكتاب هو الجزء الأكثر أهمية الذي يتم استخدامه باعتباره دعم التعليم. الغرض من تعليم وحفظ الكتاب الأمثلة التصريفية هو تأهيل الطلاب لتعليم قراءة الكتاب التراثية على أمل تسهيل الفهم ودقة القراءة. ومن المؤمل أيضًا أنه بعد دراسة الكتاب وحفظه ، يمكن للطلاب أن يعطي حركات والمعنى الصحيح للكلمات التي يقرأها في القراءة. ٢١ من البحوث والبيانات التي تم وصفها اعلاه البحث الذي اجري في الفصل الثالث في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامية روضة القرآن "دار الفلاح الثالث" جومبانج لمعرفة الحفظ وعملية تعلم الكتاب الأمثلة التصريفية لذلك وضعت الباحثة معايير لأنشطة التعلم وحفظ الكتب الأمثلة التصريفية من خلال تعديل المؤشرات لكل متغير.

الرقم	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	المجموع
١.	6	6	6	6	6	6	8	8	8	8	68
٢.	6	6	6	6	6	6	10	10	10	10	76
٣.	6	6	6	6	6	6	8	8	8	8	68
٤.	6	6	6	6	6	6	8	8	8	8	68
٥.	6	6	6	6	6	6	10	10	10	10	76
٦.	6	6	6	6	6	6	8	8	8	8	68
٧.	8	8	8	8	6	8	8	8	8	8	78
٨.	6	6	6	6	6	6	10	10	10	10	76
٩.	8	8	8	8	8	6	10	10	10	10	86
١٠.	6	6	6	6	10	6	2	8	8	8	60
١١.	6	6	6	6	6	6	8	8	8	8	68
١٢.	6	6	6	6	6	6	10	10	10	10	76
١٣.	10	10	8	6	6	8	8	10	10	10	76
١٤.	6	6	6	6	6	6	10	10	10	10	76
١٥.	8	8	8	8	6	8	10	10	10	10	86
١٦.	6	6	6	6	6	6	8	8	8	8	68
١٧.	6	6	6	6	6	6	8	8	8	8	68
١٨.	6	6	6	6	6	6	10	10	10	10	76
١٩.	6	6	6	6	6	6	8	8	8	8	68
٢٠.	6	6	6	6	6	6	10	10	10	10	76
٢١.	8	8	8	8	6	8	10	10	10	10	86
٢٢.	6	6	6	6	10	6	2	8	8	8	60

٢١ مقابلة مع معلم العلوم النحو و الصرف الأستاذ ناصوحا

الرقم	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	المجموع
٢٣.	6	6	6	6	6	6	8	8	8	8	68
٢٤.	6	6	6	6	6	6	10	10	10	10	76
٢٥.	10	10	8	6	6	8	8	10	10	10	76
المجموع											1.828
المتوسط											73

النسبة المئوية لإجابات الأسئلة					
الرقم	BS	B	S	KB	TJ
١.	8%	16%	-	76%	-
٢.	8%	16%	-	76%	-
٣.	-	24%	-	76%	-
٤.	-	16%	-	84%	-
٥.	8%	-	-	92%	-
٦.	-	24%	-	76%	-
٧.	44%	48%	8%	-	-
٨.	52%	48%	-	-	-
٩.	52%	48%	-	-	-
١٠.	52%	48%	-	-	-

بناءً على متوسط الدرجات ، يمكن استنتاج أن إتقان الطلاب للكتاب جيد جداً. إذا تمت رؤيته من النسبة المئوية لإجابات الطلاب على كل سؤال من الأسئلة المقدمة ، فإن الطلاب يميلون إلى التحكم بشكل أكبر في دقة تحديد شكل الكلمة بدلاً من تدوين ترتيب الكلمة.

٢. مهارة القراءة لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامية روضة القرآن "دار الفلاح الثالث" جومبانج

للحصول على قيمة مهارات القراءة ، استخدمت الباحثة أداة بحث في شكل اختبار. الاختبار المستخدم لجمع البيانات للمتغير Y يكون في شكل اختبار شفهي يتم إجراؤه مباشرة بواسطة المدرس قراءة الكتب الفصل الثالث في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي روضة القرآن "دار الفلاح الثالث" جومبانج. بعض الأشياء التي يتم أخذها في الاعتبار والإشارة إليها في التقويم هي الدقة في القراءة والقدرة على إعطاء المعنى الصحيح لكل كلمة.

بناءً على متوسط الدرجات ، يمكن استنتاج أن إتقان الطلاب للكتاب جيد جداً. إذا تمت رؤيته من النسبة المئوية لإجابات الطلاب على كل سؤال من الأسئلة المقدمة ، فإن

الطلاب يميلون إلى التحكم بشكل أكبر في دقة تحديد شكل الكلمة بدلاً من تدوين ترتيب الكلمة.

في المقابلات التي أجراها الباحثة في ٢٥ يناير ٢٠٢٢ مع الخبير الأستاذ ناصوحا كمدرس لتعليم قراءة الكتب في الفصل الثالث، بالمدرسة الدينية روضة القرآن. قال في المقابلة إن القدرة على قراءة الكتب الطلاب الفصل الثالث ما زالت منخفضة للغاية. لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في تحديد الحركات والشكل الصحيح للكلمات في القراءة بحيث تؤثر أيضاً على عملية الترجمة. بالإضافة إلى ذلك، كشف أيضاً أن من الأسباب عدم القدرة على قراءة الكتب التراثية لطلاب الفصل الثالث تأثر أيضاً بقدرة الطلاب على إتقان مادة العلوم والاختزال. ووفقاً له، فإن حفظ الأمثلة التصريفية هو جانب يؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب على الحفظ وتحديد الشكل الصحيح للكلمات. ٢٢ البيانات الواردة أعلاه تتوافق مع نتائج تقويم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثالث الذي تم إجراؤه مباشرة من قبل مدرس قراءة الكتب الفصل الثالث في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامية روضة القرآن "دار الفلاح الثالث" جومبانج.

مهارات القراءة للطلاب المشار إليها في هذه الدراسة هي قدرة الطلاب العامة على القراءة. الغرض من هذه القدرة الشاملة يتضمن القدرة على قراءة وفهم وترجمة معنى كل كلمة وإعطاء النطق الصحيح.

الرقم	الاسم	نتائج
١.	M. Afif Zainal A	60
٢.	Norma Khoirotim M	70
٣.	Lailatul Khoiriyah	65
٤.	Markhamah	60
٥.	Eni Suwandarsih	60
٦.	Yutnia Fatimah	65
٧.	Siti Aminah	60
٨.	Ulfah Istifhirona	60
٩.	Niswatus Sholihah	85
١٠.	Maisunnajakh	65
١١.	Dewi Nur Cahyani	60
١٢.	Sukma Ayu L	60
١٣.	Nanci Eka S	60
١٤.	Era Fazira	65

٢٢ مقابلة مع معلم تعليم قراءة الكتب، الأستاذ ناصوحا

85	Nadia Roudlotul H	.١٥
60	M. Abdullah Roghib	.١٦
60	Ma'ruf Musthofa	.١٧
60	M. Nur Fatta M	.١٨
60	M. Syahrul R	.١٩
60	M. Syaifa Hamidillah	.٢٠
85	A Zaid Tsabit AB	.٢١
65	Zamroni Jihad FP	.٢٢
60	Mashuri R	.٢٣
60	M. Fahrurrozi	.٢٤
60	Yazid Nur Mahmudi	.٢٥
1.610	المجموع	
64,4	المتوسط	

بناءً على نتائج البيانات التي تم الحصول عليها ، من المعروف أن معظم طلاب الفصل الثالث في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي روضة القرآن "دار الفلاح" لم يتمكنوا من قراءة النص العربي الذي تم تقديمه بشكل صحيح وصحيح. ويمكن ملاحظة ذلك من اكتساب قيمة قراءة الكتاب بمتوسط ٦٤,٤

٣. العلاقة بين حفظ الأمثلة التصريفية ومهارة القراءة لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي روضة القرآن "دارالفلاح الثالث" جومبانج

لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغير X والمتغير Y في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة أدوات اختبار مكتوبة وشفوية تم تحليلها بعد ذلك باستخدام SPSS مع تحليل Spearman. قبل أن يقوم الباحث بتحليل العلاقة بين المتغير X والمتغير Y ، قام الباحث أولاً باختبار صحة وموثوقية عناصر الاختبار المستخدمة كأداة لقياس بيانات متغير X. كانت نتائج عناصر اختبار الصلاحية والموثوقية كما يلي:

Correlations			
		Amtsilah	Membaca
Spearman's rho	Correlation Coefficient	1.000	.218
	Sig. (2-tailed)	.	.295
	N	25	25

Membaca	Correlation Coefficient	.218	1.000
	Sig. (2-tailed)	.295	.
	N	25	25

بناءً على نتائج اختبار ارتباط الحيوانات المنوية أعلاه ، من المعروف أن قيمة *sig* هي ٠,٢٩٥ وهي قيمة أكبر من ٠,٠٥ ، لذلك يمكن القول أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين حفظ الكتاب الأمثلة التصريفية و مهارة القراءة لطلاب الفصل الثالث. الارتباط ، معامل الارتباط الناتج هو ٠,٢١٨ لذلك يمكن القول أن الارتباط منخفض للغاية. بناءً على قيمة معامل الارتباط ، يمكن أيضًا ملاحظة أن العلاقة بين المتغيرين أحادية الاتجاه أو بمعنى آخر ، إذا تم تحسين جودة حفظ الكتاب الأمثلة التصريفية ، ستتحسن مهارة القراءة لطلاب الفصل الثالث أيضًا.

بالإضافة إلى اختبار تحليل العلاقة باستخدام تقنية ارتباط *Spearman* ، تم إجراء اختبار الانحدار أيضًا لتحديد مقدار التأثير الذي يعطيه المتغير *X* على المتغير *Y*. وكانت نتائج اختبار الانحدار كما يلي.

الجدول ٤,٩ نتائج اختبار ارتباط *Spearman*

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.598 ^a	.357	.329	6.721

a. Predictors: (Constant), Amsilah

أ.

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	577.051	1	577.051	12.775	.002 ^a
	Residual	1038.949	23	45.172		
	Total	1616.000	24			

a. Predictors: (Constant), Amsilah

b. Dependent Variable: Membaca

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، من المعروف أن الارتباط بين المتغير *X* والمتغير *Y* هو ٠,٥٩٨ إلى جانب ذلك ، من المعروف أيضًا أن معامل التحديد (*R square*) هو ٠,٣٥٧ ، مما يعني أن التأثير الذي يمنحه المتغير *X* للمتغير *Y* هو ٣٥,٧٪.

في الجدول الثاني ، يمكن ملاحظة أن قيمة *f* المحسوبة هي ١٢,٧٧٥ بقيمة *sig* 0.002 > ٠,٠٠٥ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا حفظ الأمثلة التصريفية مع مهارة القراءة لطلاب الفصل الثالث.

كان الأسباب لا توجد علاقة بين المتغير X والمتغير Y في الاختبار باستخدام تحليل *Spearman* هو الاكتساب الصغير نسبياً لدرجات الطلاب. ويرجع ذلك إلى عدم اهتمام الطلاب بدراسة العلم النحو والصرف ، مما يؤثر على اهتمام الطلاب بحفظ المادة الموجودة في الكتاب الأمثلة التصريفية بالإضافة إلى قلة الوقت والأساليب المستخدمة في التعليم تؤثر أيضاً على اهتمام الطلاب في التعلم. كما نعلم أن عملية التعلم يجب أن تتم في فترة زمنية ليست قصيرة.

ذُكِّأَ وَجَرَصِ وَأَصْطَبَارٍ وَبُلْغَةٍ ۞ وَارْشَادُ أَسْتَاذٍ وَطُولُ زَمَانٍ ٢٣

بالإضافة إلى ضيق الوقت المخصص ، فإن الافتقار إلى طرق التعلم المستخدمة هو أيضاً أحد العوامل التي تسبب عدم اهتمام الطلاب بالتعلم. قالت نور سعادة إن اهتمام الطلاب بالتعلم يمكن أن ينخفض إذا كانت طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم أقل جاذبية. يجب أن يكون المعلمون قادرين على التدريس بمجموعة متنوعة من الأساليب المتنوعة بحيث لا يطور فقط إمكانات الطلاب ليس فقط في الجانب المعرفي ، ولكن أيضاً في الجوانب العاطفية والنفسية. ٢٤

ج. خلاصة

(١) يتم تعلم الكتاب الأمثلة التصريفية في المعهد الإسلامي روضة القرآن "دار الفلاح الثالث" جومبانج باستخدام الأساليب الاستقرائية والاستنتاجية. تعلم الكتاب الأمثلة التصريفية في المعهد الإسلامي روضة القرآن "دار الفلاح الثالث" جومبانج من المتوقع أن يساعد الطلاب في تحسين قدراتهم في مجال القواعد وقراءة الكتب،

(٢) بناءً على بحث تم إجراؤه في الفصل الثالث في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي روضة القرآن "دار الفلاح" من المعروف أن معظم الطلاب لا يزالون غير قادرين على حفظ وفهم التصريف من الألفاظ يعتمد ذلك على نتائج الاختبارات التي أجراها الباحثة للحصول على بيانات عن المتغير X ،

(٣) لتحديد مهارات القراءة لدى الطلاب ، استخدم الباحثة نتائج تقييم المعلم لقراءة الكتب. بناءً على نتائج البيانات التي تم الحصول عليها ، من المعروف أن معظم طلاب الفصل الثالث في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي روضة القرآن "دار الفلاح" لم يتمكنوا من قراءة النص العربي الذي تم تقديمه بشكل صحيح وصحيح. ويمكن ملاحظة ذلك من اكتساب قيمة قراءة الكتاب بمتوسط 64,4

٢٣ الإمام بورهان الدين الإسلام الزارنوجي، ألالا

24 Nursa'adah, *Pengaruh Metode Pembelajaran dan...* (Jurnal Formatif), Vol. 4, No. 2, Tahun 2014, hlm. 113-114.

- Al-Ghulayni, Mustafa. 1992. *tarjamah Jami'ud durus Arabiyyah*. Semarang: CV. Asy-Syifa.
- Asrosi, Imam dkk. 2019. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT.
- Dodi. Limas. 2013. *Metode Pembelajaran Nahwu Shorof*. Jurnal Tafaquh. Vol. 1. No. 1.
- Fatimah. Siti. Dkk. 2019. *Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang*. Jurnal Pendidikan: Proceeding Of International Conference On Islamic Education: Challenges In Technology And Literacy Faculty Of Education And Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Vol. 4.
- Kementrian Agama RI. 2014. *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliah*, Kementrian Agama RI: Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren.
- Nurbayan, Yayan. 2008. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al Bayan.
- Nursa'adah. 2014. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan...* Jurnal Formatif. Vol. 4. No. 2.
- Sarwono. Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Siyoto. Sandu, 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: literasi media publishing.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabet.
- W. Agung dan Zarah P. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandva Buku,
- Wahab. Abd. dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- إبراهيم محمد علي حراشة. ٢٠٠٧. *المهارات القرائية و طرق تدريسها بين النظرية و التطبيق*. دار الخزامي للنشر و التوزيع.
- الإمام بورهان الدين الإسلام الزارنوجي، ألالا
- محمد فاضل السامري. ٢٠١٣. *الصرف العربي أحكام و معان*، بروت: دار ابن كثير.