



تأثير أنشطة المحادثة الأسبوعية في كفاءة مهارة الكلام

Ta'şīru Ansyīṭati Al-muhadaṣati Al-usbuiyyati fī Kafūati Maharati Al-kalām

Uswatun Hasanah^{1a}, Intan Chumairo Nurwahidah^{2b}

^{1,2} Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien, Indonesia

Email: uswahasnan.zain@gmail.com Intanchumaironurwahidah@gmail.com

Article Info

مستخلص البحث

Received:
2022-07-14

Revised:
2022-07-15

Accepted:
2022-07-15

المحادثة هي محادثة متبادلة بين شخصين أو أكثر. وكذلك المحادثة هذه هي الطريقة المستخدمة في تقديم اللغة العربية من خلال مهارة الكلام. من ذلك، أرادت الباحثة معرفة ما إذا كان هناك تأثير من أنشطة المحادثة الأسبوعية على مهارة الكلام، إن وجدت، ما مدى التأثير على مهاراتهم لطالبات المستوى الثاني ب بجامعة الأمين الإسلامية. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة بمنهج البحث الكمي المكونة من متغيرين، هما أنشطة المحادثة (المتغير X) وقدرة مهارة الكلام (المتغير Y). وفي الوقت نفسه، كان المستجيبون في هذه الدراسة من لطالبات المستوى الثاني ب. في هذه الدراسة، كانت الأداة الرئيسية التي استخدمتها الباحثة في جمع البيانات هي استبيان، وكانت الأداة الداعمة هي الاختبار. ومن الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نتائج تحليل البيانات باستخدام صيغة الانحدار الخطي البسيطة يمكن رؤيتها قيمة الإخراج $t = 0.110$ بمستوى ضئيل من $0.05 < 0.914$ ، ويمكن ملاحظة أنه لا يوجد تأثير على متغير نشاط المحادثة. أيه (X) على متغير القدرة لمهارة الكلام (Y). بعد إجراء البحث والحساب باستخدام برنامج SPSS الإصدار 22، تم الحصول على قيمة معنوية $0.05 < 0.914$ واستنادا إلى القيمة t ، من المعروف أن عدد t أصغر من جدول ($0.110 < 1.711$) t لذلك يمكن الاستنتاج أن أنشطة المحادثة الأسبوعية توفر التأثير على قدرة مهارة الكلام.

الكلمة الرئيسية: التأثير؛ المحادثة الأسبوعية؛ مهارة الكلام

ABSTRAK

Speaking is a reciprocal conversation between two or more people, and also this Speaking method is one used in presenting Arabic through Arabic conversation. From that, the researchers wanted to know whether there was an influence from the weekly conversation activities, if any, how big the effect was on the conversation skills of the second semester B students of the Dirosat Islamiyah Al-Amien (IDIA) Institute. In this study, researchers used quantitative research methods consisting of two variables, namely the activities of muhadatsah usbu'iyah (Variable X) and the ability of conversation skills (Variable Y). Meanwhile, the respondents in this study were students of semester II B of the Intensive program. In this study, the main instrument that researchers used in data collection was a questionnaire, and the supporting instrument was a test. From the description above, it can be concluded that the results of data analysis using a simple Linear Regression formula

can be seen the value of the output t value = 0.110 with an insignificant level of 0.914⁻ 0.05, it can be seen that there is no influence on the variable of muhadatsah usbu'iyah (X) on the ability variable of maharoh kalam (Y). After conducting research and calculating using the SPSS Version 22 program, a significant value was obtained 0.914⁻ 0.05 and based on the t value, it is known that t count is smaller than t table (0.110⁻ 1.711) so it can be concluded that the muhadatsah usbu'iyah activities provide influence on the ability of maharoh kalam.

Keyword: influence; Weekly conversation; Speaking skills.

أ. المقدمة

اللغة هي واقع اجتماعي تنمو وتتطور وفقا لنمو وتطور البشر كمستخدمين للغة نفسها. قال عبد المجيد، إن اللغة عبارة عن مجموعة من العلامات التي يستخدمها البشر للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات¹.

كلمة محادثة هي إسم مصدر مشتق من كلمة حادث يحدث مع وزن فاعل يفاعل مما يعني المحادثة. المحادثة وهي تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. الهدف هو أن يتمكن الطالبات من استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي. و محادثة ايضاً على التعبير عن الآراء والمشاعر لشخص ما شفهاً إما بشكل مباشر أو عن مباشر².

لذلك يتم تنفيذ هذا النشاط التدريبي الطالبات بمعهد، مرة واحدة في الأسبوع، في نهاية صلاة الصبح يوم الخميس، تكون المحادثة المقدمة خفيفة أو المحادثة سهلة تتعلق بالأنشطة اليومية للطالبات، ومن المؤمل أن يتم تطبيق هذا التدريب الخفيف على المحادثة من قبل الطالبات برنامج المكثف في حياتهن اليومية حتى يمكن استخدام اللغة العربية. من خلال هذا النشاط التعليمي للمحافظة، سيتمكن الطالبات من المحادثة باللغة العربية وتحسين طلاقة المحادثة بها، وهو ما يسمى بمهارة الكلام.

فمهارة الكلام من أهم جوانب تعلم اللغة العربية. تعني كلمة "مهارة الكلام" هي القدرة على تأليف الكلمات والجمل الصحيحة في الذهن وفق لبنية جمل جيدة وصحيحة³. ولذا في مهارة الكلام يتطلب القدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية

1 Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.(Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset. 2011), h. ٨

2 Noza Aflisia, "268 Noza Aflisia Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah..." (n.d.): 268–285.

3 Umi Hanifah, "Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (Maharat Al-Kalam) Di Madrasah Ibtidaiyah (MI)," *Elementary: Islamic Teacher Journal* 6, no. 2 (2018): 206–226.

للتدريب من أجل المحادثة بشكل جيد وصحيح. فمع وجود المحادثة، اعتادت الطالبات على اللغة من خلال الاستقامة والتكرار.

تعتبر مهارة الكلام أيضاً من أهم المهارات اللغوية في تعلم اللغة العربية، خاصة لتعلم اللغة العربية، لأن إتقان المحادثة هو الهدف من تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الواقع يظهر أن العديد من مدرسي اللغة العربية لم يتمكنوا من تطبيق أسلوب تعلم اللغة العربية بشكل صحيح، وذلك لأن الكثير منهم لا يتقن أساليب التعلم المناسب^٤، وهناك استراتيجيات كثيرة في تعليم مهارة الكلام، كما تم تطبيق البرامج خلال الإلكترونيك Articulate Story Line، وهذه الطريقة حاولت أن تحصل إلى نتائج جيدة في تعليم مهارة الكلام.^٥

لذا فإن مهارة الكلام هي واحدة من أهم المهارات. والتي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة العربية. لذلك، في تعلم مهارة الكلام، يجب على المعلمين تطبيق أساليب التعلم الصحيحة والمناسبة لتحقيق أهداف تعلم مهارة الكلام. الطالبات المكثفة طالبات خريجي المدرسة العاليه هن يتعلمن في الكلية وفي نفس الوقت، يُطلب من الطالبات المكثفة السكن في معهد جامعة الأمين الإسلامية برندوا، والمشاركة في جميع أنشطة التعليم المعهدية التي يتم سيرها بشكل متكامل لمدة ٢٤ ساعة. بالإضافة إلى كونه مطلوباً للمشاركة في برامج، مجلس الطالبات التنفيذي، وكان أيضاً التواصل باللغتين و هي التكلم باللغة العربية والإنجليزية في حياتهم اليومية. أما الموضوعات التي تم تدريسها، مثل: الإجازات، والأنشطة اليومية، والمعهد، المطر، السوق، الرحلة في المدرسة والحوار عن الزوج. طالبات برامج المكثفة بجامعة الأمين الإسلامية برندوان، لديهن خلفيات تعليمية مختلفة، بعضهن سبق لهن درس اللغة العربية ويجيدن تطبيقها للتواصل والتكلم وبعضهن درسن اللغة العربية ولكنهن غير معتاد على تطبيقها في التواصل والتكلم وهناك أيضاً طالبات التي لم يدرسن اللغة العربية قط .

يعد أنشطة المحادثة الأسبوعية هذا مهماً جداً لدعم أو تحسين مهارة اللغة العربية للطالبات خاصة في مهارة الكلام. خاصة بالنسبة للفصل الدراسي الأول الذي

4 Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab," *Ihya Al Arabiyah* 1, no. 2 (2015): 227–233.

5 Zulkifli Paputungan, "Desain Pengembangan Media Pembelajaran Mahāratu Al-Kalām Berbasis Articulate Story Line," *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 10, no. 2 (2021): 46–59.

دخل في نطاق أنشطة المعهد الإسلامي التي تستخدم في أنشطتها اليومية اللغتين العربية والإنجليزية.

هذا النشاط التدريبي في المحادثة الأسبوعية هو نشاط طالبات المكثفة يتم تنفيذه مرة واحدة في الأسبوع من قبل قسم اللغة، وهذا النشاط هو تدريب الطالبات على مهارة الكلام بشكل مكثفة. هناك العديد من يالتي تنفذي أنشطة محادثة لزيادة مهارة الكلام لطالبات، يمكن أن يعتاد الطالبات في اللغة العربية قراءة الكلمات أو الجمل، حتى يمكن للطالبات المحادثة والتكلم باللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك، ستتطور مهاراتهم الكلامية بشكل غير مباشر وتزداد بشكل غير مباشر، مع تقدم هذا النشاط، سيتم تشكيل لغوية جيدة، إذا تمكن الناس على كفاءة مهارة الكلام الجيد، سوف ستصل الإعلام على المخاطب بلغة سليمة، كما أن يحتاج البشر إلى اللغة في التواصل. اللغة هي أداة لنقل فكرة ورغبة للآخرين وتلعب دورا في تطوير مختلف جوانب الحياة البشرية. وبالتالي فإن اللغة لها وظيفة، أي كوسيلة في تقديم المعلومات.⁶

للتمكن من إجراء هذا البحث، يجب على الباحثين تحديد المنهج الذي سيتم استخدامها التسهيل في خطوات البحث. يستخدم هذه منهجاً كمياً تشمل خطوات البحث لجمع التصنيف والتحليل وتفسير البيانات حتى يتمكن للباحثة من حل مشاكل البحث. وفقاً لسوجيوانو، فإن منهج البحث هي عملية من الأنشطة في شكل جمع البيانات والتحليل وتقديم الآراء المتعلقة بأهداف البحث.⁷

ومنهج البحث مع المنهج الكمي على أن في هذا البحث حيث تكون البيانات في شكل أرقام، مأخوذة من السكان أو العينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث والتحليل باستخدام التقنيات الإحصائية، وتهدف إلى اختبار فرضية ثابتة. في حين أن نوع البحث المستخدم هو نوع البحث الارتباطي. البحث الارتباطي هو نشاط لتحليل البيانات حول العلاقة بين المتغيرات في البحث باستخدام التقنيات الإحصائية.

المتغير الأول هو متغير X وهو أنشطة المحادثة الأسبوعية، بينما المتغير الثاني متغير Y وهو متغير كفاءة مهارة الكلام. أرادت الدراسة تحديد تأثير أنشطة المحادثة

6 Saida Gani and Berti Arsyad, "KAJIAN TEORITIS STRUKTUR INTERNAL BAHASA (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Dan Semantik)," *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 7, no. 1 (2019): 1.

7 Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019).

الأسبوعية في كفاءة مهارة الكلام لطالبات المستوى الثاني "ب" بمعهد جامعة الأمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

والمجتمع طالبات المستوى الثاني "ب" بمعهد جامعة الأمين الإسلامية برندوان. وطريقة الاستبيان لجمع البيانات يتم إجراؤه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. ٨. ونوع الاستبيان المستخدم في هذا البحث هو استبيان مغلق، على شكل أسئلة تهدف إلى الحصول على بيانات حول فهم الطالب لأنشطة المحادثة التي تم تدريسها من قبل المعلمة.

استخدمت الطريقة المستخدمة في هذه البحث لتحليل البيانات المكتوبة بالأرقام وتصبح رموز اختبار الانحدار الخطي على النحو التالي:

$$\hat{Y} = a + bx$$

معلومة:

اقرأ = المتغير التابع المسقط

X = متغير مستقل

أ = قيمة ثابتة

ب = قيمة الاتجاه كباحث تنبؤ (تنبؤ) والتي تُظهر قيمة زيادة (+) أو قيمة

انخفاض (-) متغير Y

استُخدمت تقنية تحليل البيانات لتحديد تأثير أنشطة محادثة الأسبوعية في كفاءة مهارة الكلام للطالبات المستوى الثاني "ب" بمعهد جامعة الأمين الإسلامية برندوان للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

ب. البحوث ونتائج البحث

١. فهم المحادثة

طريقة المحادثة هي إحدى الطرق المستخدمة في تقديم اللغة العربية من خلال المحادثة، كما يستخدم تطبيق تعلم اللغة العربية تستخدم طريقة المحادثة أيضًا في التعليم الجامعي. حيث يمكن أن يحدث في المحادثة بين المحاضرين و الطالبات وكذلك

بين الطالبات وغيرها.⁹ لذلك يرجى تشجيع معلمي اللغة العربية على توفير الحافز والدعم المعنوي للطالبات التي درسن اللغة العربية دائماً. حتى يكون لديهن الدافعة والشجاعة لإجراء محادثة، ويقمن دائماً بإصلاحه عند الخطأ.

الغرض من المحادثة ليتمكنن الطالبات من محادثة باللغة العربية بنشاط. من خلال القدرة على إعادة التعبير باللغة العربية المسموعة، والقدرة على إيصال الأفكار باللغة العربية شفهيًا، والقدرة على سرد القصص حول الأحداث الماضية والمستقبلية، وكذلك التعليق على الأشياء التي يرونها. فإن دور المحادثة مهم في تطوير تعلم اللغة العربية من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج.¹⁰

٢. خطوات طريقة المحادثة

خطوات طريقة المحادثة كما يلي:

- أ. إعداد المواد وتحديد الموضوع لعرضه كتابة.
- ب. يجب أن تتكيف المواد المحادثة مع مستوى تطور وقدرة الطالبات.
- ج. جذب اهتمام الطالبات، يُنصح للمعلم باستخدام الوسائل التعليمية عند تقديم المادة، حتى تتمكن الطالبات من فهم المعنى الوارد في المادة المقدمة دون الحاجة إلى الترجمة.
- د. بالنسبة للمستويات المتقدمة، يحدد المعلم الموضوع فقط، وينظم مسار عملية التعلم، فالتاليات هم الذين يلعبون المزيد من الأدوار عند أنشطة المحادثة.
- هـ. في الفصل الدراسي، يجب أن يتكلم المعلم اللغة العربية دائماً.
- و. إذا استمرت في المادة التالية، فيجب على المعلم وضع حدود للموضوع الذي سيتم تقديمه، بحيث يكون الطالبات مستعدات بشكل أفضل للمادة التالية

11.

9 Wa Muna, "EFEKTIFITAS METODE MUHADATSAN TERHADAP PENGUASAAN BAHASA ARAB MAHASISWA STAIN KENDARI Wa Muna" (n.d.): 108–119.

10 MOHAMMAD MUHIB AKHMAD SANGID, "STRATEGI PEMBELAJARAN MUHADATSAN AKHMAD" 2, no. 1 (n.d.): 1–22.

11 Muna, "EFEKTIFITAS METODE MUHADATSAN TERHADAP PENGUASAAN BAHASA ARAB MAHASISWA STAIN KENDARI Wa Muna."

بهذه الخطوات، فإن استخدام هذه الطريقة يجعل تعلم اللغة العربية أكثر فعالية. الوظيفة الرئيسية لتعلم اللغة العربية هي ممارسة الطلاقة في مهارة الكلام، والتواصل اللفظي، وهي الهدف الرئيسي لتعلم اللغات الأجنبية، تلحق القدرة على القراءة والفهم أو الإتقان السلبي، وبالتالي فهي الطريقة الرئيسية والأولى في التعلم والتعليم يجب أن تكون اللغة العربية وسيلة للمحادثة. يتم تنفيذ هذه الطريقة بالطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة) والطريقة الطبيعية (الطريقة الطبيعية)، والتي يتم تنفيذها من خلال تطبيق وظائف ومبادئ أحكام كل طريقة.¹²

لذا فإن طريقة مهارة الكلام تتماشى مع الطريقة المباشرة، وهي طريقة لنقل المواد العربية حيث يستخدم المعلمون اللغة العربية بشكل مباشر كـ لغة التدريس. في حين أن الطريقة الطبيعية في هذه العملية، يتم جلب الطالبات إلى الطبيعة بالإضافة إلى دروس لغتهم الأم.

٣. تعريف مهارة الكلام

من الناحية اللغوية، يأتي الكلام من اللغة العربية (الكلام) وهو ما يعني الكلمات أو الكلام. من حيث نظرية المعرفة، فإن الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وفقاً للأصوات التي تأتي من المخرج التي يعرفها اللغوية.¹³ لذلك، يمكن ملاحظة أن مهارة الكلام هي واحدة من أهم المهارات في اللغة. إن الكلام هو ما يصدر عن الإنسان ليعبره عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسماع، فهو عبارة عن لفظ ومعنى، واللفظ يتكون من رموز صوتية لها دلالة صلاحية متعارف عليها بين المتكلم والسماع وغير ذلك. يقول مخروف (Makhruf) أن مهارة اللغة العربية تنقسم إلى قسمين هو النطق والمحادثة "النطق مهارة لا تتطلب الكثير من التفكير والتقدير. يمكن أن تكون أشكال هذا الكلام على شكل تكرار ما يقوله المعلم، أو القراءة على الورق، أو حفظ النصوص المكتوبة أو المسموعة، أما المحادثة فهو مهارة تشمل طرفين على الأقل، وهما الشخص من يتكلم والمستمع.¹⁴ إذن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال الكلمات أو الجمل. تستند مهارة الكلام إلى عدة أمور، وهي القدرة على الاستماع

12 H. Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009).

13 Kuswoyo, "KONSEP DASAR PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALAM," *An-Nuha* 4, no. 1 (2017): 49–56.

14 syamsudin ahmad Sony, *Pencerapan Model Muhadatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab* (UNNES, 2013).

والنطق ومعرفة المفردات وأنماط الجمل التي تسمح للطالبات بالتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم من خلال المحادثة.

تهدف مهارة الكلام إلى التواصل الشفهي بشكل صحيح وعادل وفقًا للغة التي تتم دراستها. حسنًا ومعقولًا هنا يعني أن الرسالة التي ينقلها في المحادثة يمكن أن يستقبلها المحاور جيدًا، في أنشطة التواصل مثل التمارين اللازمة التي يمكن أن تساعد في التواصل حول هذه الأنشطة.

هناك عدة خطوات يمكن أن يستخدمها المعلم عند تدريس مهارة الكلام، منها:

١- للمتعلمين المبتدئين (مبتدي)

- أ). يبدأ المعلم في ممارسة التكلم بإعطاء أسئلة يجب أن يجيب عليها الطالبات.
- ب). في الوقت نفسه، يُطلب من الطالبات تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار.
- ج). يقوم المدرس بفرز الأسئلة التي سيجيب عليها الطالبات بحيث تنتهي بتكوين موضوع جيد.

- د). يطلب المعلم من الطالبات الإجابة على تمارين الشفوية أو حفظ المحادثة أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطالبات.

٢- للمتعلمين المتقدمين (المتوسط)

- أ). تعلم الكلام عن طريق لعب الأدوار
 - ب). مناقش حول الموضوع
 - ج). الحكاية عن الأحداث التي يمر بها الطالبات
 - د). إخبار المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون والراديو وغير ذلك.
- #### ٣- لمتعلمي المستوى (متقدم)

- أ). يختار المعلم موضوعًا لممارسة الكلام
- ب). يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعًا فيما يتعلق بالحياة الطالبات.
- ج). يجب أن يكون الموضوع واضحة ومحدودة. 15

15 Ria Meri Fajrin, Walfajri Walfajri, and Khotijah Khotijah, "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (2021): 342.

لذلك مع الاختلاف الذي يتكون من مبتدئ ومتوسط و متقدم يمكننا التكيف عندما سنقوم بالتدريس.

٤. تأثير المحادثة الأسبوعية في كفاءة مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس المحادثة، بما في ذلك اللغة العربية. المحادثة هي الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل، والتواصل المتبادل، واستخدام اللغة كوسيط تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة للغاية في تعلم لغة أجنبية، لأن الكلام شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي لمن يتعلم لغة.¹⁶

نظرًا لسهولة الكلام، يجب أن تحصل الطالبات على فرصة رائعة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطويره بطلاقة وبصورة جيدة، ويحتاجون أيضًا إلى تنمية الثقة من خلال الممارسة.

نتيجة الاستبيان

بينت الباحثة عن نتيجة الاستبيان وهي فيما يلي:

(أ). إجابة البديلة "SS" بقيمة ٤

(ب). إجابة البديلة "S" بقيمة ٣

(ج). إجابة البديلة "KS" بقيمة ٢

(د). إجابة البديلة "TS" بقيمة ١

الجدول نتيجة المتغير (x) المحادثة الأسبوعية

نتائج الاستبيان : مصدر البيانات

رقم	إسم	الأسئلة										عدد
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	ققي ودينساري	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٢	راتنا	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٥
٣	إيفين	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣٢
٤	نيدا سفطري	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٥
٥	نعمة المكرمة	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣٣

16 Fitri Alpinah, *Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah* (Universitas Islam Indonesia, 2020).

رقم	إسم	الأسئلة										عداد
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
٦	إنده فرنما ساري	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣٧
٧	نصيرة أنوار	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣٣
٨	تني إندرياني	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣٩
٩	نور أبصار أفاتيكة	٢	٣	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٣٣
١٠	ألفي	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣١
١١	دوي	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣٢
١٢	أم الملية	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٢
١٣	ولاداري	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢٦
١٤	بداية العائشة	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
١٥	سري نور الأنيسة	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣٤
١٦	رتني مليسا	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣٤
١٧	ستي رفيقة	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
١٨	راحة	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣٢
١٩	نصفا فوزية	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣٧
٢٠	نيلا نبيل	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣٦
٢١	نوفي دسريا	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣٤
٢٢	نور ليلة فطرية	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	١٩
رزقي												
٢٣	دوي يوليبي	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠
٢٤	عيفا ليرا سفرينا	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٢
عداد												٧٦٢

نتيجة الاختبار

في هذا البحث فيه التقديم عن اختبار t-test وهي الاختبار الشفوي في الفصل الواحد ومجتمعها ٢٤ طالبات، فيما يلي:

الجدول عن القدرة على مهارة الكلام المتغير (y)

رقم	إسم	نتيجة		عداد
		الفصحة	المفردات	
١	ققي ودينساري	٦٥	٧٥	٧
٢	راتنا	٦٠	٦٥	٦٢
٣	إيفين	٨٠	٨٠	٨
٤	نيذا سفطري	٧٥	٧٥	٧٥
٥	نعمة المكرمة	٦٠	٦٥	٦٢
٦	إنده فرنما ساري	٦٠	٦٥	٦٢

رقم	إسم	نتيجة		عدد
		الفصحة	المفردات	
٧	نصيرة أنوار	٧٥	٧٥	٧٥
٨	تنى إندرياني	٧٥	٧٥	٧٥
٩	نور أبصار أفاتيكة	٧٨	٨٠	٧٩
١٠	ألفى	٨٠	٨٢	٨١
١١	دوي	٧٠	٧٥	٧٢
١٢	أم الملية	٦٥	٦٥	٦٥
١٣	وولان داري	٧٠	٧٥	٧٢
١٤	بداية العائشة	٦٥	٦٥	٦٥
١٥	سري نور الأنيسة	٧٠	٧٥	٧٢
١٦	رتني مليسا	٧٠	٧٠	٧
١٧	ستي رفيقة	٦٠	٦٨	٧
١٨	راحة	٧٠	٧٥	٧٢
١٩	نصفا فوزية	٨٠	٨٠	٨
٢٠	نيلا نبيلا	٧٥	٧٥	٧٥
٢١	نوفي دسريا	٥٠	٦٠	٥٥
٢٢	نور ليلة فطرية رزقي	٧٥	٦٥	٧
٢٣	دوي يوليبي	٦٨	٧٠	٦٩
٢٤	عيفا ليرا سفرينا	٥٥	٦٠	٥٧

تحليل البيانات

قامت الباحثة بالاختبار الصلاحية والموثوقية في أدوات الاستبيان قبل انتشارها

إلى الطالبات بصيغة (IBM SPSS 22 For Window) فيمايلي:

اختبار الصلاحية

الجدول

رقم	R Hitung	R tabel	Keterangan
١	٦٧٧	٠,٣٨٨٢	صالح
٢	٦٨٤	٠,٣٨٨٢	صالح
٣	٥٣٢	٠,٣٨٨٢	صالح
٤	٧٤١	٠,٣٨٨٢	صالح
٥	٨٠٨	٠,٣٨٨٢	صالح
٦	٦٢٥	٠,٣٨٨٢	صالح
٧	٧٢٢	٠,٣٨٨٢	صالح
٨	٧٢٣	٠,٣٨٨٢	صالح
٩	٩٠٣	٠,٣٨٨٢	صالح
١٠	٧٦٢	٠,٣٨٨٢	صالح

اختبار الموثوقية

الجدول

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	٢٤	١٠٠,٠
Excluded ^a	0	.0
Total	٢٤	١٠٠,٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

استنادا إليه أن أدوات الاستبيان صحيحة.

لمعرفة تأثير المتغير x على المتغير y في تحليل البيانات أن قيمة " a " و " b "

مستخدمة بصيغة spss 240 وهذه نتيجة في الانحدار الخطي:

نتيجة الانحدار الخطي:

النتيجة

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	٦٠,١٦٩	٣٧,٧٠٦		١,٥٩٦	١٢٥,٠
Muhadatsah Usbu'iyah	١٢٩,٠	١,١٧٥	٠,٢٣٠	١١٠,٠	٩١٤,٠

a. Dependent Variable: Maharoh Kalam

فيها المعادلة لمعرفة مدى التأثير من معامل konstanta ومعامل المتغير في النتيجة

coefficient .

معادلتها هي $bx + a = y$:

$$-129 + 60.169 = y, .$$

فنتيجتها:

إذا كانت الدلالة $Hi . . . ٥ >$ = مقبول Ho مردود.

إذا كانت الدلالة $Hi . . . ٥ <$ = مردود Ho مقبول.

إذا كانت الدلالة $Hi . . . ٥ < ٠,٩١٤$ = مردود Ho مقبول

Uji anova

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	٨,٦٨٧	١	٨,٦٨٧	.١٢.	^b ٩١٤.
Residual	١٥٩٢٩	٢٢	٧٢٤,٠٥٢		
Total	١٥٩٣٧,٨٣٣	٢٣			

a. Dependent Variable: Maharoh Kalam

b. Predictors: (Constant), Muhadatsah Usbu'iyah

(2) فيها للبيانات التأثير الدلالة المتغير x والمتغير y من قيمة $f = 0.012$ بنتيجة

الدلالة < الاحتمال $= 0.012 < 0.984$ إذن الامحداد الخطي المستخدمة في تنبئ المتغير y

اختبار التحديد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	^a .٢٣.	.٠١.	.٤٥-	٢٦,٩٠٨

a. Predictors: (Constant), Muhadatsah Usbu'iyah

ففيها البيانات لمعرفة قيمة العلاقة بصيغة R هي 0.23 وأما في R square للبيانات النسبة (%) في التأثير المتغير (x) والمتغير (y) يسمى معامل التحديد (koefisien determinasi) ونيل البيانات منها. وقيمة $(1\% = 100 \times 0.001)$ $R^2 0.001$ بينما الباقي 99% ($1\% - 100\%$) متأثير من المتغيرات الأخرى. إذن تأثير المحادثة الأسبوعية في كفاءة مهارة الكلام 0.01 .

من البحث المذكور أن فيها نتيجة مهمة وهي:

أولا، أن تؤثر المحادثة اللغوية من قيمة الدلالة $0.19 < 0.05$.

ثانيا، قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ دليل على أن ليس فيها التأثير بين المتغير x والمتغير

y

ج - الخلاصة

واستنتجت الباحثة ما يلي:

١. أن تأثير أنشطة المحادثة الأسبوعية في كفاءة مهارة الكلام الطالبات المستوى "ب" بمعهد جامعة الأمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، تافه بأساس القيمة الدلالة ٠.٠٩١٤ < ٠.٠٥٠.
٢. ومدى تأثيرها ضعيفة جدا بقيمة ٠.٠٠١ / ١٪.

المراجع

- Aflisia, Noza. "268 Noza Aflisia Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah..." (n.d.): 268–285.
- AKHMAD SANGID, MOHAMMAD MUHIB. "STRATEGI PEMBELAJARAN MUHADATSAN AKHMAD" 2, no. 1 (n.d.): 1–22.
- Alpinah, Fitri. *Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah*. Universitas Islam Indonesia, 2020.
- Fajrin, Ria Meri, Walfajri Walfajri, and Khotijah Khotijah. "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (2021): 342.
- Gani, Saida, and Berti Arsyad. "KAJIAN TEORITIS STRUKTUR INTERNAL BAHASA (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Dan Semantik)." *'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 7, no. 1 (2019): 1.
- Hanifah, Umi. "Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (Maharat Al-Kalam) Di Madrasah Ibtidaiyah (MI)." *Elementary: Islamic Teacher Journal* 6, no. 2 (2018): 206–226.
- Izzan, H. Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2009.
- Kuswoyo. "KONSEP DASAR PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALAM." *An-Nuha* 4, no. 1 (2017): 49–56.
- Muna, Wa. "EFEKTIFITAS METODE MUHADATSAN TERHADAP PENGUASAAN BAHASA ARAB MAHASISWA STAIN KENDARI Wa Muna" (n.d.): 108–119.
- Paputungan, Zulkifli. "Desain Pengembangan Media Pembelajaran Mahāratu Al-Kalām Berbasis Articulate Story Line." *'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 10, no. 2 (2021): 46–59.
- Rahmaini. "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab." *Ihya Al Arabiyah* 1, no. 2 (2015): 227–233.
- Rohkayati, Ima. *Problematika Pembelajaran Muhadatsah*. Yogyakarta: UIN

- Sunan Kalijaga, 2009.
- Sony, syamsudin ahmad. *Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab*. UNNES, 2013.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.