



Lafzu at-Tuhri Wa Musytaqqātihī Fī al-Qur'an al-Karīm (Dirāsat Tahlīliyyat Dilāliyyat Wa Qiyamuhā at-Tarbawiyat)

Isop Syafei^{1a}, A.Fathur Rohman^{2b}

¹UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

²Pondok Pesantren Mustika Ikhlas Bandung, Indonesia

Email: a isop.syafei@uinsgd.ac.id b afathurrohman@gmail.com

Article Info

Article history:

Diterima
2022-09-09

Disetujui
2022-09-10

Dipublikasikan
2022-09-12

Keywords:

At-Tuhru;
Derivasi; Nilai-
nilai Pendidikan

Abstract

Kata at-Tuhru dan derivasinya dalam al-Qur'an ditinjau dari aspek makna mengandung arti yang beragam, sehingga unik dan perlu untuk diteliti. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui makna kata at-tuhru secara leksikal dan kontekstual serta nilai-nilai pendidikan dari kata tersebut. Peneliti dalam penelitian ini menggunakan metode analisis makna dengan menganalisis makna-makna dari setiap kata yang berkaitan, dengan mengumpulkan ayat-ayat yang mencakup kata at-Tuhru dan derivasinya, dengan dukungan kamus, kitab tafsir, buku semantik, dan buku-buku yang berkaitan dengan pendidikan. Sedangkan teknik pengumpulan datanya peneliti menggunakan studi kepustakaan, dengan penelaahan sumber-sumber tertulis. Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut; 1) Peneliti menemukan bahwa kata at-tuhru dan derivasinya secara leksikal menunjukkan arti berhentinya darah haid, mandi, bersih dari hadats dan kotoran, alat bersuci, 2) dan Peneliti juga menemukan beragamnya makna kata at-tuhru ditinjau dari aspek kontekstual, yaitu menunjukkan arti bersuci dengan air, bersih dari perbuatan homoseksual, perbuatan dosa, perbuatan menyekutukan tuhan, bersihnya hati dari keraguan, bersih dari kekufuran, halal, suci dari susuatu yang ada pada wanita di dunia, keluar, dan suci/bersih dari kebathilan. 3) Peneliti juga menemukan dari kata at-tuhru dan derivasinya nilai-nilai pendidikan, diantaranya nilai-nilai aqidah dan 'ibādah.

مختصر البحث

إن لفظ الطهور ومشتقاته في القرآن الكريم له معاني متنوعة ويحتاج إلى البحث. يهدف هذا البحث إلى معرفة المعاني المعجمية والسياقية من لفظ الطهور والقيم التربوية منه. أما طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث طريقة تحليلية دلالية إلى تحليل معاني الألفاظ، بحيث جمع الباحث الآيات المشتملة على لفظ الطهور ومشتقاته بمساعدة المعاجم وكتب التفاسير والكتب الدلالية والتربوية . فالأسلوب في هذا البحث أسلوب دراسة مكتبية أي جمع البيانات بمطالعة المصادر المكتوبة. ومن نتائج هذا البحث أن المعاني المعجمية التي تشتمل على لفظ الطهور هي معنى انقطاع دم الحيض، ومعنى الاغتسال، ومعنى الطهور من جميع الأحداث والأقدار، ومعنى ما يتطهّره. والمعنى السيaciّة التي تشتمل على لفظ الطهور هي معنى الاستنجاء بالماء، ومعنى التنّزه عن اللواط، ومعنى الطهور من الذنوب، ومعنى الطهور من الشرك، ومعنى طهر القلوب من الريبة، ومعنى الطهور من الكفر، ومعنى الحال، ومعنى الطهور مما في نساء الدنيا، ومعنى الإخراج، ومعنى الطهور من الباطل. فاما القيم التربوية منها القيم العقائدية والقيم العبادية.

كلمات أساسية:

الطهور؛

مشتقات؛ القيم

التربوية

أ. المقدمة

يعرف القرآن الكريم هو كلام الله المعجز المنزلي على النبي محمد صلى الله عليه وسلم باللفظ العربي المكتوب في المصاحف المتعددة المنقول بتلاوته المنبورة بسورة الفاتحة المختوم بسورة الناس^١، والإعجاز الذي يحتمله القرآن يشتمل على النواحي المختلفة ومهمها ناحية اللغة^٢، فالقرآن يصل إلى أعلى درجة من ناحية جمال اللغة حتى يتعجب بها الناس كافة بل الكافرون كانوا يتعجبون بها^٣. وإن الله تعالى أنزل القرآن على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بأجمل اللغة وهي اللغة العربية^٤، كما قال الله تعالى: إِنَّا أَنْزَلْنَا قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢). ولذلك، أن اللغة العربية والقرآن الكريم لهما علاقة متينة فيما لا يمكن الفرق بينهما، ولا يقوم القرآن العظيم بنفسه دون الآلة للإلقاء وكذلك اللغة العربية فإنها تتبع بنظام وقواعد ومنهج ما كان في القرآن العظيم.

جدير بالذكر أن اللغة العربية غنية من المفردات وتنوع الكلمات والمعاني، ولها علاقة ببعضها البعض، متراودة كانت أو مشتركة لفظياً كانت أو متضاداً^٥. ذلك معجزة من القرآن العظيم. كما قد سبق ذكره أن القرآن الكريم معجزة بكل ما يحمل ألفاظه وأسلوبه^٦. وللقرآن العظيم كلمات كثيرة متنوعة غنية ولها معانٌ عميقية لا يوجد في كتاب سواه^٧. وفي كل كلمة لها معانٌ متعلقة. هناك ما لها معانٌ كثيرة وهناك كلمات تضمن على معنى واحد وهناك أيضاً كلمات تضليل معناها^٨. وفي علم الدلالة ذلك المذكور

^١ Ilham Syukri, “Hijrah Al-Mustad'afina Fi Daui' Al-Qur'an Al-Karim (Ta'rif Al-Hijrah - Asbabuhā - Wa Fawāiduhā - At-Tarbawiyyah,” *Intiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 2, no. 2 (14 November 2018): 77, <https://doi.org/10.29300/im.v2i2.1759>.

^٢ Jamilat ussa'diyah Jamilat ussa'diyah, “Alāqah Dilāliyyah Bayna Alfādz Sakinah Wa Mawaddah Wa Rahmah Fi Al-Qur'an Al-Karim,” *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaran* 3, no. 2 (3 Mei 2020): 88–101, <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i2.7873>.

^٣ Hasim Halim, Rahmat Ramadhan Bahua, dan Ibnu Rawandhy Hula, “Isytiqāqu Al-Alfāz Wa 'Ijāzu Ma'anīhā Fi Al-Qur'āni Al-Karim,” *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 8, no. 2 (30 September 2019): 171, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.8.2.171-186.2019>.

^٤ Hasyim As'ari, “Khaṣā'isu Al-Lugah Al-'Arabiyyah Al-Fuṣḥā Wa Makānatuhā Fi Ad-Dīn Al-Islāmī,” *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 01 (7 Juni 2018), <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2595>.

^٥ Äşam Syahādah Afî dan Rabîyah Al-Fâtimah Az-Zahrâ'a Bint Rasyid, “Taşîl Wa Taqallum Al-Qawâid Al-'Arabiyyah Al-'Asâsiyyah Abra Al-Mudawwanah Al-'Arabiyyah Al-Qur'âniyyah (Teaching and Learning Arabic Grammars by Quranic Arabic corpus),” *Journal of Islam in Asia (E-ISSN 2289-8077)* 16, no. 3 (30 Desember 2019): 1–36, <https://doi.org/10.31436/jia.v16i3.833>.

^٦ Anggi Dermawan Anggi, “Dilālat 'Alfāz Al-Musâbaqah Wa Al-Musâraah Wa Al-Munâfasah Fi Al-Qur'Anggi, Anggi Dermawan. “Dilālat 'Alfāz Al-Musâbaqah Wa Al-Musâraah Wa Al-Munâfasah Fi Al-Qur'an Al-Karim.” *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaran* 2, no. 2 (1 Juli 2021): 1–25. <https://doi.org/10.52593/klm.02.2.01>.

^٧ Äşam Al-Karîm,” *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaran* 2, no. 2 (1 Juli 2021): 1–25, <https://doi.org/10.52593/klm.02.2.01>.

^٨ Sriwahyuningsih Saleh dan Berti Arsyad, “Al-wujuh dan al-Nazhair Kata al-Umaah (الأمة),” *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 8, no. 2 (30 September 2019): 152, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.8.2.152-170.2019>.

^٩ Iskandar Iskandar, “Kontroversi Kaidah Taraduf Dalam Al-Qur'an,” *Jurnal Semiotika-Q: Kajian Ilmu al-Quran dan Tafsir* 1, no. 2 (14 Desember 2021): 131–47, <https://doi.org/10.19109/jsq.v1i2.10164>.

^{١٠} Saida Gani, “Al-Huqûl Ad-Dilâliyyah (Sebuah Analisis Teoritis),” *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 8, no. 2 (30 September 2019): 201, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.8.2.201-215.2019>.

يسمى بعلاقة المعنى. ولها ستة فروع الترافق، التضاد، المجانسة (اللفظية، الصوتية، الكتابية)، هيوفونيم، وهيفونيم، الاشتراك اللفظي، والغموض^{١٠}.

فوجدنا عن ذلك مثلاً لمحمد دواد في كتابه "العربية وعلم اللغة الحديث" أن لفظ "يأكل" في سورة يوسف :١٣ (قَالَ إِنِّي لَيَحْرُنِي أَنْ تَذَهَّبُوا بِهِ وَأَخَافُ أَنْ يَاكُلُهُ الْذُّنُوبُ وَأَتَتُمْ عَنْهُ غُفَلُونَ) فالأكل هنا بمعنى الافتراض. وفي سورة الفرقان:٧ (وَقَالُوا مَالِ هَذَا الرَّسُولِ يَاكُلُ الطَّعَامَ وَيَمْشِي فِي الْأَسَوَاقِ لَوْلَا أَنْزَلَ إِلَيْهِ مَلَكٌ فَيَكُونُ مَعَهُ نَذِيرًا) فالأكل هنا بمعنى التغذية. وفي سورة الحجرات (أَيْحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَاكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهُتُمُوهُ وَأَتَقْوَا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَابُ رَحِيمٌ) فالأكل هنا بمعنى الغيبة^{١١}.

ومن الكلمات المهمة المجتنبة في القرآن الكريم للبحث هي كلمة الطهر مما كان هذا الكلمة لها معانٍ مختلفة. وقد وقعت أغلال في المجتمع لفهم معنى الطهر. فأكثر منهم يفهمونه بكل ما يتعلق بالظهور فقط حتى يملؤن بناحية البواطن. وهناك جانب خفي متعلق بالطهر، ألا وهو طهر القلب من الريبة والشك وكل ما يمس العقيدة والأخلاق، فكان لا بد من توضيح هذا الجانب للناس في هذه الدراسة، وذلك أن البعض يجعل به.

إذا نظرنا إلى القاموس أن معنى الطهر هو حلو من النجاسة وغيرها^{١٢}. لقد وردت كلمة الطهر في القرآن الكريم في مواضع كثيرة وأساليب متنوعة. وبعد أن يطلب الباحث في القرآن الكريم فوجد كثيراً من الآيات التي تتضمن كلمة الطهر. كتب محمد فؤاد عبد الباقي^{١٣}، وردت كلمة (طهر) بكل مشتقاتها في القرآن نحو واحد وثلاثين موضعاً. ومن الآيات التي تشتمل على كلمة الطهر ومشتقاته هي ما يلي: وَقَرَنَ فِي بَيْوَتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرَّجْنَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى وَاقْنَنَ الصَّلُوةَ وَاقْنَنَ الرِّزْكَوَةَ وَأَطْعَنَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَدْهِبَ عَنْكُمُ الرِّحْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطْهِرَكُمْ تَطْهِيرًا (الأحزاب:٣٣). لَا تَقْنُمْ فِيهِ أَبَدًا مَسْجِدٌ أَسِسَ عَلَى التَّقْوَى مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَقْوَمَ فِيهِ فِيهِ رِجَالٌ يَجْبُونَ أَنْ يَتَطَهَّرُوا وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهَّرِينَ (التوبه:١٠٨).

الآيات السابقة كلها تشتمل وتستخدم كلمة الطهر ومعانيه مختلفة مناسباً بسياق الكلام أو المسمى بمعنى السياق^{١٤}. في كتاب معجم ألفاظ القرآن الكريم كلمة الطهر في الآية ٣٣ من سورة الأحزاب تدل على معنى تبرئة وتنزيها من الرجس. وكلمة الطهر في الآية ١٠٨ من سورة التوبه تدل على معنى المترهين أنفسهم من العيوب والآثام. وإن كلمة الطهر من ناحية علم الصرف له صيغ كثيرة من الأسماء والأفعال ومعاني مختلفة لبعضها بعضاً. وهذا يدل على كثرة المعنى لكل كلمة في القرآن الكريم . ولذلك إذا كانت

¹⁰ Abdul Hafidz Zaid, "Al-Alaqat Ad-Dalaliyyah Fi Al-Lugah Al-Arabiyyah," *LISANUDHAD* 5, no. 2 (2 Desember 2018): 87, <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v5i2.2594>.

¹¹ Muhammad Dawād, *AL-'Arabiyyat Wa 'Ilmu Al-Lugah Al-Hadis* (Al-Qāhirah: Dār Garīb, 2001).

¹² Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir: kamus Arab-Indonesia*, 1997.

¹³ Muhammad Fu'ad 'Abd Al-Bāqī, *Al-Mu'jam Al-Mufahras Li'al-fāzī Al-Qur'ān Al-Karīm* (Mesir: Dar Al-Kutub, 1364).

¹⁴ Akhmad Ali Mirza, "The effects of contextual meaning aspects on reading comprehension," *Journal on English as a Foreign Language* 1, no. 2 (5 September 2011): 79, <https://doi.org/10.23971/jefl.v1i2.192>.

صيغ الكلمات مختلفة فكانت معانٍ مختلفة^{١٥}. في هذه الحالة تحتاج إلى دراسة المعنى أو علم الدلالة إما معجمياً أو سياقياً^{١٦}.

كما سبق بيانه، أن القرآن الكريم كله معجز^{١٧}، وليس من وجه لغته فحسب بل له معجز في تضمين آياته حتى يكون المراجع الأساسية لكل ناحية بخاصة التربية^{١٨}. والتربية كانت لكل فرد من أفراد المجتمع ضرورية جداً^{١٩}. لأنها توصل على سبيل الخير^{٢٠}. لاسيما التربية التي مصدرها شرائع إلى يعني التربية الإسلامية^{٢١}. إن التربية الإسلامية إجمالاً هي التربية التي مصدرها الشرائع الدينية^{٢٢}. والتربية الإسلامية وسيلة للرياضة الجسمية والروحية على أساس شريعة الإسلام^{٢٣}. وينتتج عن ذلك أن التربية الإسلامية لها علاقة وثيقة بشرائع الإسلام^{٢٤}. لأن التربية الإسلامية في أساسها تجعل القرآن الكريم كالمصدر الأول والستة كالمصدر الثاني لتنظيم مجالات الحياة^{٢٥}.

اعتماداً على البيان السابق أراد الباحث أن يبحثوا عن هذه المشكلة على التحقيق في موضوع البحث: "الطهر في القرآن الكريم (دراسة تحليلية دلالية عن لفظ الطهر وقيمته التربوية)". وتحقيق البحث من خلال وجوهات النظر المختلفة التي تم ذكرها في الخلفية في هذا البحث، يمكن على صورة الأسئلة الآتية: ما المعاني المعجمية للفظ الطهر وما يشتق منه في القرآن الكريم؟ ما المعاني السياقية للفظ الطهر وما يشتق منه في القرآن الكريم؟ ما القيم التربوية من استعمال للفظ الطهر من جهة التحليلية الدلالية في القرآن الكريم؟ فالأغراض وفقاً لتحقيق البحث السابق وهي معرفة المعاني المعجمية للفظ الطهر وما يشتق منه في القرآن الكريم، ومعرفة المعاني السياقية للفظ الطهر وما يشتق منه في القرآن الكريم، ومعرفة القيم التربوية من استعمال للفظ الطهر من جهة التحليلية الدلالية في القرآن الكريم.

¹⁵ John Beavers dan Andrew Koontz-Garboden, *The Roots of Verbal Meaning*, 1 ed. (Oxford University Press Oxford, 2020), <https://doi.org/10.1093/oso/9780198855781.001.0001>.

¹⁶ Rahma Yulia Syahfitri, "Lexical and Contextual Meanings in the Indonesian Song Terserah by Willy Winarko," *KnE Social Sciences*, 11 Maret 2021, 550–58, <https://doi.org/10.18502/kss.v5i4.8711>.

¹⁷ 'Ahmad Qūfi, "Al-'Ijāz Al-Qur'ānī Wa Masāruhu At-Tārīkhī," *Hauliyyāt At-Turaṣ*, 2019, 93, <https://doi.org/10.35268/0186-000-019-007>.

¹⁸ Ummār 'Abd Ar-Razāq Jābir, "Al-Qiyam At-Tarbawiyyah Min 'Ayāti Ad-Du'a' Fī Al-Qur'ān Al-Karīm," Vol. 4, no. 23 (3 Mei 2019): 442–54, <https://doi.org/10.31185/lark.Vol4.Iss23.560>.

¹⁹ Shirley A Murphy, "The Urgency of Substance Abuse Education in Schools of Nursing," *Journal of Nursing Education* 28, no. 6 (Juni 1989): 247–51, <https://doi.org/10.3928/0148-4834-19890601-04>.

²⁰ A Gani, "Urgency Education Morals of Sufism in Millennial Era," *Journal for the Education of Gifted Young Scientists* 7, no. 3 (16 September 2019): 547–61, <https://doi.org/10.17478/jegys.603574>.

²¹ Dian Fitriana, "Hakikat Dasar Pendidikan Islam," *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2 (26 Oktober 2020): 143–50, <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v7i2.1322>.

²² Abidin dan Murtadlo, "Curriculum Development Of Multicultural-Based Islamic Education As An Effort To Weaver Religious Moderation Values In Indonesia."

²³ Jāsim Muhammad Suhail, "Daur Tadrīs Mādah Al-Qur'ān Al-Karīm Wa At-Tarbiyyah Al-Islāmiyyah Fī Sūluq Ṭalabah Al-Marhalah Al-'Idāhiyyah Min Wajhat Nazri Al-Mudarrisīn," *Journal of Education College Wasit University* 1, no. 43 (12 Mei 2021): 1–16, <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol1.Iss43.2133>.

²⁴ Eka Wahyu Hidayati, "Mencetak Generasi Anak Usia Dini Yang Berjiwa Qur'āni Dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam," *JCE (Journal of Childhood Education)* 3, no. 2 (6 Maret 2020): 54, <https://doi.org/10.30736/jce.v3i1.93>.

²⁵ Kazim An-Nusairy, "Asbāb Al-'Inhiyat Al-Akhlāqi 'Inda Al-Muslimin Wa Ḥalluhā Fī Al-Qur'ān Was-Sunnah," Lark. 1, no. 21 (5 Mei 2019): 42–58, <https://doi.org/10.31185/lark.Vol1.Iss21.614>.

وتمت الدراسة أو البحوث التي قامها الباحثون المتقدمون وتناسب مع البحث الذي قامه الباحثون، منها؛ ١) البحث الذي عنوانه "معنى كلمة الرحمة واستيقاها في القرآن (المراجعة الدلالية)" يناقش هذا البحث عن كلمة "الرحمة" في القرآن الكريم واستيقاها، ومهدف هذا البحث لمعرفة أنواع كلمة الرحمة واستيقاها في القرآن ومعناها^{٢٦}; ٢) البحث الذي عنوانه "أثر تغيير استيقاكلمة ضرب ومعناها في القرآن الكريم لترجمتها" يناقش هذا البحث عن كلمة "ضرب" في القرآن الكريم استيقاها كان معنى ثم الأثر لترجمتها^{٢٧}; ٣) البحث الذي عنوانه "تحليل دلالي لكلمة الأحزاب واستيقاها في القرآن الكريم" يناقش هذا البحث عن مفهوم كلمة "الأحزاب" في القرآن على مرجعة دلالية على وهي تحليل معانها باختيار استيقاها في القرآن الكريم^{٢٨}. ومن البحث مذكورة أن البحث عن تحليل الكلمة الدلالية في القرآن الكريم قد كثر. ولكن الفرق بين هذا البحث هنا والبحث السابقة هو في موضوع بحثه وهو دراسة تحليلية دلالية عن لفظ الطهر وقيمه التربوية في القرآن الكريم.

وأما نوع البحث هنا هو البحث النوعي. وهو يقوى تحليله على العملية الاستنتاجية والاستقرائية مع ديناميكي العلاقة بين الظاهرات المتبعة باستعمال المنطق العلمي^{٢٩}. والطريقة في هذا البحث دراسة مكتبية^{٣٠}، وهي طريقة البحث لشرح المشكلة النظرية والمعاربة المستندة إلى المحتوى أو الموارد الواردة في النصوص المختلفة. وباستخدام هذه الطريقة أن يتناول الباحث عدة الرسائل في وسائل الإعلام والكتب المقدسة أو المصادر الأخرى بموضوعية ومنهجية ومناسبة. ويستخدم أيضاً الباحث طريقة تحليل المضمون بتحليلية دلالية توجه البحث لتحليل معاني الألفاظ وطريقة موضوعية أي طريقة تستخدم في تفسير آيات القرآن الكريم التي تتعلق بموضع خاص بجمع كل آية تتصل به^{٣١}.

البيانات التي جمعها الباحث في هذا البحث النوعي هي البيانات المكتوبة المأخوذة من مختلف الكتب، مثل كتب التفاسير والدلالة والمعاجم والنصوص وما يتعلق بهذا البحث. وأساليب جمع بيانات البحث هي ١) جمع ما فيه من مصادر البيانات الأصلية والفرعية ٢) بحث ما فيه من النظريات والمسائل المقصودة ٣) جمع ما فيه من الآيات رأسية التي تضمنت لفظ الطهر والرجس وما يشتق منها ٤) جمع التفاسير للفظ الطهر والرجس في القرآن الكريم ٥) تحليل ما فيه من البيانات مطابقة بنوعها. وأما تحليل البيانات التي تستعمل في هذه البحث وهي ١) فحص البيانات ٢) شرح البيانات ٣) الاستنتاج.

²⁶ Yusrati Windah, "Makna Kata Al-Rahmah dan Derivasinya dalam Al-Qur'an (Suartu Tinjauan Semantik)," *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 5, no. 2 (10 Desember 2019): 182, <https://doi.org/10.24252/diwan.v5i2.10220>.

²⁷ Muhamad Hamdani, "Implikasi Perubahan Derivasi Dan Makna 'ضرب' Dalam A-Qur'an Terhadap Terjemahnya," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (20 Oktober 2018): 71, <https://doi.org/10.35931/am.v1i2.39>.

²⁸ Ecep Ismail, "Analisis Semantik Pada Kata Ahzāb Dan Derivasinya Dalam Al-Qur'an," *Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al- Qur'an dan Tafsir* 1, no. 2 (30 Desember 2016): 139–48, <https://doi.org/10.15575/al-bayan.v1i2.1598>.

²⁹ Izzuddin Musthafa Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik)* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018).

³⁰ Ahmad Syakir Hasibuan, "Tahfīl Al-'Iqāfah Wa Ma 'ānīhā Fī Sūrah Al-Fath Min Al-'Ayah Al-'Ula Ilā Al-'Āsyirat," *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab* 8, no. 1 (15 Juni 2020): 128–49, <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v8i1.2620>.

³¹ Afifuddin Afifuddin, "Al-'Alāqah Al-Jinsiyah Fī Al-Qur'ān Al-Karīm; Dirasāt Min Khilālin Muqārabat Mauqū'iyyat," *Jurnal Adabiyah* 18, no. 2 (2 Desember 2018): 137–50, <https://doi.org/10.24252/jad.v17i118i2a4>.

بـ. البحث ونتائجـ

البحوث والدراسات عن القرآن الكريم مستمرة إلى اليوم ولا ينقطع دائماً، ولا يزال يكون موضوعاً جذاباً للبحث من أول نزوله حتى الآن، وهذا يدل على إعجازه الذي يصلح لكل زمان ومكان^{٣٢}. اعتقاد الباحث على أن القرآن ما أنزله الله تعالى للناس لأن يقرؤوه ويحفظوه فحسب بل ليتذربوا معانيه التي تضمنتها الآيات الكريمة^{٣٣}. ومن تدبر القرآن هو دراسة لفظ من ألفاظه التي تشتمل عليه آياته . المشكلة التي يثيرها الباحث في هذا البحث هي آيات القرآن التي تحتوي على لفظ الطهر. في هذه المشكلة هناك علاقة وثيقة مع دراسة اللغة^{٣٤}. لأننا إذا تكلمنا عن اللفظ والمعنى فعرفنا علم اللغة. علم اللغة هو علم يدرس اللغة، لأن اللفظ والمعنى جزء من أجزاء اللغة^{٣٥}. قال رمضان عبد التواب في كتابه أن علم اللغة يبحث في المجالات التالية وهي^{٣٦}:

١. دراسة الأصوات التي تتالف منها اللغة، ويتناول ذلك تشريح الجهاز الصوتي لدى الإنسان، ومعرفة إمكانات النطق المختلفة الكامنة فيه ووصف أماكن النطق ومخارج الأصوات في هذه الجهاز، وتقسيم الإنسانية إلى مجموعات، تظهر في كل مجموعة منها خصائص معينة، ودراسة المقاطع الصوتية، والنبر والتنغيم في الكلام، والبحث عن القوانين الصوتية التي تكمّن وراء إبدال الأصوات وتغييرها. كل ذلك يتناوله فرع خاص من فروع اللغة، وهو "علم الأصوات".
٢. دراسة البنية، أو البحث في القواعد المتصلة بالصيغ، واشتقاق الكلمات وتصريفها، وتغيير أبنية الألفاظ للدلالة على المعاني المختلفة، وهو ما يدرس عند العرب باسم "علم الصرف".
٣. دراسة نظام الجملة، من حيث ترتيب أجزائها، وأثر كل جزء منها في الآخر، وعلاقة هذه أجزاء بعضها ببعض، وطريقة ربطها. وبعض هذه البحوث تدرس عند العرب في "علم النحو".
٤. دراسة دلالة الألفاظ، أو معاني المفردات، والعلاقة بين هذه الدلالات والمعاني المختلفة، وال حقيقي منها والمجازي، والتطور الدلالي وعوامله ونتائجـه، ونشوء الترافق والاشتراك اللفظي والأضداد، وغير ذلك. وهذه تسمى "علم الدلالة".
٥. البحث نشأة اللغة الإنسانية. وقد ظهرت في ذلك عدة نظريات مختلفة، تحاول أن تفسـر لنا، كيف تكلـم الإنسان الأول اللغة، التي تطورت على مر الأـزمان، حتى وصلـت إلينـا في صورـها الراهـنة.

³² Ahmad Haromaini, “Wahyu Perspektif Syaikh Al-Zarqani Dalam Kitab Manahil Al-‘Irfan Fi ‘Ulūm A-Qur‘an,” *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran dan Pencerahan* 17, no. 2 (8 September 2021), <https://doi.org/10.31000/rf.v17i2.4936>.

³³ Danendra Ahmad Rafdi, “Membaca Alqur‘an sebagai Model Tafakkur dalam Upaya Menenangkan Jiwa di Masa Pandemi Covid 19: Studi Takhrij dan Syarah Hadis,” *Jurnal Riset Agama* 1, no. 2 (5 Agustus 2021): 412–27, <https://doi.org/10.15575/jra.v1i2.14708>.

³⁴ Aidillah Suja, “Ahammiyyat Dirāsat Al-Lugah Al-‘Arabiyyat Fī Fahmi Ma`āniyyi Al-Qur‘ān (Dirāsat ‘An Al-Fi‘li Al-‘Arabiyyi),” *PERADA* 2, no. 2 (27 Desember 2019): 199–207, <https://doi.org/10.35961/perada.v2i2.84>.

³⁵ Muhammad Syahran, “Al-Muḥassīnāt Al-Lafzīyyat Fī sūrah Ar-Rahmān (Dirāsat Tahfīliyyat Balāqiyat),” *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 5, no. 2 (30 November 2019): 106, <https://doi.org/10.24252/diwan.v5i2.7202>.

³⁶ Ramadān ‘Abd At-Tawwāb, Al-Madkhal Ilā ‘Ilmi Al-Lugah Wa Manāhij Al-Bahši Al-Lugawiyi (Al-Qāhirah: Maktabah Al-Khānjī, 1997).

٦. علاقـة اللغة بالمجتمع الإنسـاني والنـفس البـشرـية، تـكون من علم النـفس والـاجـتمـاع والـلغـة، إضـافـة إلى ذلك أنها درـاسـة اللغة المـاصـحـبة لـحـالـة نـفـسـيـة المجتمع.

٧. الـبـحـث في حـيـاة اللـغـة وـتـطـورـهـا لـكـلـ النـوـاـحـيـ من علم الصـوتـ والـصـرـفـ والنـحوـ وما أـشـبـهـ ذـلـكـ من العـلـومـ الـلـغـوـيـةـ.

وقـالـ محمدـ عـلـيـ الخـوليـ إنـ عـلـمـ اللـغـةـ هوـ عـلـمـ الذـيـ يـدـرسـ اللـغـةـ^{٣٧}ـ،ـ وـهـوـ يـنـقـسـمـ إـلـىـ فـرـعـيـنـ^{٣٨}ـ:

١ـ عـلـمـ اللـغـةـ النـظـريـ،ـ وـيـشـمـلـ هـذـاـ الفـرعـ عـدـةـ عـلـومـ مـنـهـاـ عـلـمـ الـأـصـوـاتـ وـعـلـمـ الـفـوـنيـمـاتـ وـعـلـمـ اللـغـةـ التـارـيـخـيـ وـعـلـمـ الـمـعـانـيـ وـعـلـمـ الـصـرـفـ وـعـلـمـ النـحوـ.

٢ـ عـلـمـ اللـغـةـ التـطـبـيقـيـ،ـ وـيـشـمـلـ هـذـاـ الفـرعـ عـدـةـ عـلـومـ مـنـهـاـ تـدـرـيسـ اللـغـاتـ الـأـجـنبـيـةـ وـالـتـرـجـمـةـ وـعـلـمـ اللـغـةـ الـنـفـسـيـ وـعـلـمـ اللـغـةـ الـاجـتمـاعـيـ.

إـنـ الـلـفـظـ وـالـمـعـنـيـ يـبـحـثـانـ فـيـ عـلـمـ الـمـعـانـيـ هـمـاـ مـنـ الفـروعـ فـيـ عـلـمـ اللـغـةـ النـظـريـ^{٣٩}ـ.ـ عـلـمـ الـمـعـانـيـ هوـ عـلـمـ بـيـحـثـ عـنـ عـلـامـةـ الـمـعـنـيـ وـعـلـاقـةـ الـلـفـظـ بـالـلـفـظـ الـآـخـرـ فـيـ نـاحـيـةـ الـمـعـنـيـ^{٤٠}ـ.ـ وـعـرـفـهاـ أـهـلـ الـلـغـةـ بـعـلـمـ الدـلـالـةـ.

عـلـمـ الدـلـالـةـ هوـ فـرعـ مـنـ عـلـمـ الـلـغـوـيـةـ الـقـيـ تـدـرـسـ الـمـعـنـيـ،ـ قـدـ عـرـفـ ذـلـكـ أـهـلـ الـلـغـةـ مـبـسـطاـ^{٤١}ـ.ـ وـإـنـ عـلـمـ الدـلـالـةـ هوـ عـلـمـ الذـيـ يـدـرسـ الـمـعـنـيـ،ـ ذـلـكـ الفـرعـ مـنـ عـلـمـ الـلـغـةـ الـذـيـ يـتـنـاـولـ نـظـرـيـةـ الـمـعـنـيـ أوـذـلـكـ الفـرعـ الـذـيـ يـدـرسـ الشـرـوـطـ الـواـجـبـةـ يـوـافـرـهـاـ فـيـ الرـمـزـ حـتـىـ يـكـوـنـ قـادـراـ عـلـىـ حـمـلـ الـمـعـنـيـ^{٤٢}ـ.ـ كـلـ الـلـغـةـ لـهـاـ الـمـعـنـيـ الـمـتـنـوـعـ الـذـيـ يـفـيدـ لـإـيـصالـ الـأـهـدـافـ وـالـمـقـاصـدـ مـنـ الـمـتـكـلـمـ إـلـىـ الـمـخـاطـبـ^{٤٣}ـ.ـ لـأـنـ الـلـغـةـ تـعـرـفـ وـسـيـلـةـ مـنـ الـوـسـائـلـ الـتـوـاـصـلـ مـعـ مـجـمـوعـةـ مـتـنـوـعـةـ مـنـ الـأـغـرـاضـ^{٤٤}ـ.ـ كـلـ لـغـةـ اـعـتـبـاطـيـ لـاـيـنـيـغـيـ لـهـاـ عـلـاقـةـ بـيـنـ الـدـالـ وـمـدـلـولـهـ عـقـليـاـ فـلـيـسـ الـمـنـاقـشـةـ عـنـهـمـاـ حـتـىـ يـكـوـنـاـ عـقـليـاـ^{٤٥}ـ.ـ لـأـنـ هـذـهـ الـدـلـالـةـ هـيـ مـنـ عـلـمـ الـمـعـنـيـ الـذـيـ تـدـرـسـ الـمـعـنـيـ

³⁷ 'Ismā'īl Abū Al-'Azm, "Al-Wahdah Aş-Şarfiyyat (Morfonem) Fī ḫau'i 'Ilmi Al-Lugah Al-Ḥadīs," *Hauliyyat Kuliyyah Ad-Dirāsāt Al-'Islāmiyyat Wa Al-'Arabiyyat Lilbanīna Bi Al-Qāhirah* 33, no. 3 (1 Desember 2016): 2896–2970, <https://doi.org/10.21608/bfsa.2016.6772>.

³⁸ Ubaidillah dan Farikhah, "Al-Lugah Fī At-Turās Al-'Arabiyy (Dirāsat Mūjizat Fī Dā'u'i Kitāb Al-Muzhir Lis Suyūṭy)," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6, no. 2 (1 Desember 2018): 156–68, <https://doi.org/10.23971/altarib.v6i2.1071>.

³⁹ Aisyah Mukaromah, "At-Tarādūf Wa Al-Musytarak Al-Lafzy Fī Al-Lugah Al-'Arabiyyah," *LISANUDHAD* 5, no. 1 (20 Juni 2018): 91, <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v5i1.1857>.

⁴⁰ Fiyān Ramadān 'Abdy As-Sulaifāniy, "Zāhirah At-Taḍād Fī Al-Lugah Al-'Arabiyyah Wa 'Asaruhā Fī Al-Ma`nā" *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences* 50 (30 Maret 2020): 16–35, <https://doi.org/10.33193/JALHSS.50.2020.18>.

⁴¹ Susiati Susiati, "Semantik: Teori Semantik, Relasi Makna, Marked, dan Unmarked," preprint (Open Science Framework, 19 Juni 2020), <https://doi.org/10.31219/osf.io/sve5n>.

⁴² Sa'īd Salmān Jabar, "'Aṣar Siyāq Al-Ḥāl Fī At-Tahṣīl An-Nahwī 'Inda 'Aby Ja'far An-Nuḥās (T338H)," *Lark.* 1, no. 7 (30 Mei 2019): 393–413, <https://doi.org/10.31185/lark.Vol1.Iss7.933>.

⁴³ Jamiatul Khoiriah, "'Ahāmmiyatū Dawāfi'i Ta'allumi Al-Lugah AL-'Arabiyyat Lāda At-Ṭālibāti 'Alā Himmah Al-Littīṣāl Bihā (Dirāsat Ḫālat Fī Barnāmij Al-Lugah Bima'had Tebuireng Al-'Islāmiy Lilbanāt Jombang)," *Jurnal Ihtimam* 4, no. 1 (28 Juni 2021): 83–89, <https://doi.org/10.36668/jih.v4i1.107>.

⁴⁴ Thair H. Jasim, "Al-Lugah Al-'Arabiyyat Wa Ṣirā'u Al-Lugāt Wa Tahdiyyāt Al-Huwiyyah Aš-Šaqāfiyyah," *Al-Adab Journal* 1, no. 137 (15 Juni 2021): 85–104, <https://doi.org/10.31973/aj.v1i137.1409>.

⁴⁵ Meity Suratiningsih dan Puspita Yeni Cania, "Kajian Sosiolinguistik : Alih Kode Dan Campur Kode Dalam Video Podcast Dedy Corbuzier Dan Cinta Laura," *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia* 7, no. 1 (1 Maret 2022): 244–51, <https://doi.org/10.31943/bi.v7i1.209>.

في اللغة، فإنها تكون من العلوم اللغوية. الدلالة أيضاً لها السهم والدرجة في فرع من العلوم اللغوية مثل الأصوات والصرف والنحو، الدلالة تكون أخيراً في ذلك الموضع^{٤٦}.

الطهر من الكلمات التي لها معانٍ كثيرة، ويُسْعَى اصطلاحاً عربياً بالاشتراك اللغطي أو اللفظ المشترك^{٤٧}. ومن المعروف أن المعنى في علم الدلالة عموماً ينقسم إلى قسمين المعنى الحقيقي أو المعجمي والمعنى السياقي^{٤٨}. المعنى الحقيقي أو المعجمي يدل على المعنى اللغطي الذي يدرك بالحسيني أو الحواسى ويكون في المعاجم مثل كلمة "بيت" التي تدل على مكان يسكن الإنسان ليتجأ عن الصيف والمطر. والمعنى السياقي يدل على كلمة واحدة ومجموعة متنوعة من المعاني حسب الغرض من المتلقي.

وينقسم أنواع المعنى في اللغة العربية إلى خمسة أقسام وهي المعنى الأساسي والمعنى الإضافي والمعنى الأسلوبى والمعنى النفسي والمعنى الإيحائى^{٤٩}. كما قد سبق بيانه من النظريات، ويبحث الباحث معنيين منها في هذه الرسالة وهما المعجمي والمعنى السياقي.

التحدث عن الطهر لا ينفصل عن قيم التعليم التي يستطيع أن نأخذها، وبخاصة قيم التربية الإسلامية. لأن ما يدرس هو كتاب القرآن الكريم. كما عرفنا أن التربية الإسلامية أساسها القرآن الكريم و يجعل المصدر الأول قبل السنة النبوية^{٥٠}. إن التربية الإسلامية إجمالاً هي التربية التي مصدرها الشرائع الدينية. والتربية الإسلامية وسيلة للرياضة الجسمية والروحية على أساس شريعة الإسلام.

الآيات القرآنية المشتملة على لفظ الطهر ومشتقاته

بعد استقراء الباحث الآيات المشتملة على لفظ الطهر بمساعدة كتاب المعجم المفهوس لألفاظ القرآن الكريم فوجد الباحث الآيات المشتملة على لفظ الطهر في القرآن الكريم واحد وثلاثين آية وهي كما يلي:

البقرة (٢٥، ١٢٥)، العمران (١٥، ٤٢، ٢٢٢، ٢٢٢، ٢٢٢)، المائد (٦، ٦، ٥٥)، التوبة (١٤)، الأنفال (١٠.٣، ١٠.٨)، الأحزاب (١١)، الحج (٥٣، ٣٣)، المدثر (٤)، الأعراف (٨٢)، النمل (٥٦)، الفرقان (٤٨)، الإنسان (٤٨)، هود (٧٨)، المجادلة (١٢)، النساء (٥٧)، عبس (١٤)، البينة (٢)، الواقعة (٧٩).

⁴⁶ Saida Gani dan Berti Arsyad, "Kajian Teoritis Struktur Internal Bahasa (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, dan Semantik)," *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 7, no. 1 (24 Juni 2019): 1, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.7.1.1-20.2018>.

⁴⁷ Mukaromah, "At-Tarādūf Wa Al-Musytarak Al-Lafṣy Fī Al-Lugah Al-'Arabiyyah."

⁴⁸ Hasril A Ruhing, Sriwahyunigsih R Saleh, dan Islahuddin Islahuddin, "Al-Wujūh Wa An-Naẓā'ir Wa Tahfilihā Fī Al-'Asmā'," *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 7, no. 1 (24 Juni 2019): 21, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.7.1.21-46.2018>.

⁴⁹ Muhamad Sarifuddin, "Konsep Dasar Makna Dalam Ranah Semantik," *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)* 5, no. 2 (27 Maret 2021), <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i2.2024>.

⁵⁰ 'Ahmad Ḏiyā', "Ta'sīri Al-Falsafah At-Tarbawiyyah Al-Barājamātiyyat Fī 'Anāṣiri Al-'Amaliyyah At-Ta'limiyyah Fī Dau'i At-Tarbiyyah Al-Islāmiyyah," *Journal of Education College Wasit University* 2, no. 46 (13 Februari 2022): 1–12, <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol2.Iss46.2873>.

المعاني المعجمية للفظ الطهر ومشتقاته في القرآن الكريم

إن معنى الكلمة معجمياً ما يفهم كافياً بالرجوع إلى المعجم ومعرفة المعنى أو المعانى المدونة فيه^{٥١}. وكما ورثنا منور في معجمه المنور أصل الطهر هو ظهر يظهر طهراً وطهارة و(طهر) بمعنى ضد نجس، و(طهره): غسله، و(تطهر): اغتسال، و(الطهرة): النقاء، و(الطهور): ما يتظهر به^{٥٢}. إن لفظ الطهر أصل مادته: (طهر) ظهر يظهر طهراً وطهارة بمعنى نقى من النجاسة والدنس، والجائض أو النساء، انقطع دمها أو اغتسلت من المحيض وغيره^{٥٣}. وفي المنجد في اللغة والأدب والعلوم (طهر): ضد نجس، و(تطهر): تنزه عن الأدناس، و(اطهر): اغتسال، و(الطهر): نقىض الحيض^{٥٤}.

وبحث الباحث آيات الطهر في القرآن الكريم ومعانيه المعجمية تبين أن للفظ الطهر ومشتقاته عدة معانٍ ومنها اتفاق مع المعاني المعجمية، وهي على النحو الآتي:

١. انقطاع دم الحيض

ورد لفظ **الظهر** في القرآن الكريم بمعنى انقطاع دم الحيض، ومنه قوله تعالى: **وَيَسْلُوكُنَّ عَنِ التَّحِيَضِ قُلْ هُوَ أَذَى فَاغْتَرِلُوا النِّسَاءِ فِي التَّحِيَضِ وَلَا تَقْرُبُوهُنَّ حَتَّى يَطْهَرْنَ** (البقرة: ٢٢٢)، المقصود بالظهر هنا هو انقطاع دم الحيض. وهذا ما قاله المفسر في صفة التفاسير: أي لا تجامعوهن حتى ينقطع عنهن دم الحيض^{٥٥}. وكذلك قال ابن كثير في تفسيره: **(وَلَا تَقْرُبُوهُنَّ حَتَّى يَطْهَرْنَ)** تفسير قوله **(فَاغْتَرِلُوا النِّسَاءِ فِي التَّحِيَضِ)** وهي عن قرينهن بالجماع ما دام الحيض موجوداً، ومفهومه حاله إذا انقطع^{٥٦}. ولا تقربوا النساء في حال حيضهن حتى ينقطع عنهن دم الحيض ويطهرن^{٥٧}.

٢. الاغتسال

وهذا المعنى تمثل في قوله تعالى: **فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأُتْوُهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمْرَكُمُ اللَّهُ** (البقرة: ٢٢٢)، وقوله: **وَإِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَاتَّهَرُوا** (المائدة: ٦). ومعنى الطهر في الآيتين كما بينت التفاسير هو الاغتسال، ويكون الاغتسال في الآيتين بسبب أمرتين هما: انقطاع دم الحيض، والجنابة. فمعنى الطهر في الآية (**فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأُتْوُهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمْرَكُمُ اللَّهُ**)، هو الاغتسال من الحيض. وهذا ما قاله علي الصابوني في تفسيره: أي فإذا تطهرن بملاء فأنوهن في المكان الذي أحله الله لكم، وهو مكان النسل والولد قبل لا الدبر^{٥٨}. وكذلك قال ابن كثير في تفسيره: فيه ندب وإرشاد إلى غشيانهن بعد الاغتسال^{٥٩}.

⁵¹ Ahmad Mukhtar 'Umar, *'Ilmu Ad-Dilālat (Al-Qāhirah: 'Ālim Al-Kutub, 1998).*

⁵² Munawwir, *Al-Munawwir*.

⁵³ Majma` Al-Lugah Al-'Arabiyyah, *Al-Mu'jam Al-Wazīr* (Majma` Al-Lugah Al-'Arabiyyah, Bidūni As-Sanah).

⁵⁴ Lawīs Ma'lūf, *Al-Munjid Fī Al-Lugah Wa Al-'Adab Wa Al-'Ulūm* (Bayrūt: Al-Maṭba'ah Al-Kāsūlīkiyyah, Bidūni As-Sanah).

⁵⁵ Muhammad 'Ali Aṣ-Ṣābūny, Ṣafwah At-Tafasīr.

⁵⁶ Ibnu Kašīr, *Tafsīr Al-Qur'ān Al-'Azīm* (As-Su'ūdiyyah: Dār 'Ibn Aj-Jauzy, Bidūni As-Sanah).

⁵⁷ Ibn Jarīr At-Tabarī, *Tafsīr At-Tabarī Min Kitābih Jāmi' Al-Bayān 'An Ta'wīl Al-Qur'ān* (Bairūt: Mu'assah Ar-Risālah, 1994).

⁵⁸ Aṣ-Ṣābūny, Ṣafwah At-Tafasīr.

⁵⁹ Kašīr, *Tafsīr Al-Qur'ān Al-'Azīm*

٣. الطهر من جميع الأحداث والأقدار

ومنه قوله تعالى: **وَيَنْزِلُ عَلَيْكُم مِّنَ السَّمَاءِ مَاءً لَّيْطَهِرُكُم بِهِ وَيُذْهِبَ عَنْكُمْ رُجْرُ الشَّيْطَنِ وَلَيَرِطَ عَلَىٰ فُلُوْبِكُمْ وَيُبَيِّنَ بِهِ الْأَقْدَامُ** (الأنفال: ١١). وقوله تعالى: **وَثَيَابُكَ فَطَهِرْ** (المدثر: ٤). للفظ الطهر الذي يؤخذ من آية (**وَيَنْزِلُ عَلَيْكُم مِّنَ السَّمَاءِ مَاءً لَّيْطَهِرُكُم بِهِ**) له معنى الطهر من جميع الأحداث الأصغر والأكبر. كما قال المفسر في تفسيره: أي من الأحداث والجنابة^{٦٠}. وأما معنى الطهر في آية (**وَثَيَابُكَ فَطَهِرْ**) يعني الطهر من المستقدرات وتشتمل على التجassات. قال المفسر في تفسيره: يعني اغسلها بالماء وطهرها من النجاسة^{٦١}.

٤. بمعنى ما يتطرّب به

منه قوله تعالى: **وَهُوَ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّبَاحَ بُشْرًا يَيْئَنِ يَدَنِي رَحْمَتِهِ وَانْزَلَنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا** (الفرقان: ٤٨) والمقصود بلفظ الطهر من هذه الآية ما يتطرّب به أو مطهر عن الأحداث والأقدار. قال المفسر في تفسيره: مطهر^{٦٢}.

المعاني السياقية للفظ الطهر ومشتقاته في القرآن الكريم

لقد بحث الباحث عن الآيات المشتملة على لفظ الطهر في القرآن الكريم سابقاً ومعانيه تتفق مع المعاني المعجمية. سيبحث الباحث هنا المعاني السياقية للفظ الطهر ومشتقاته كما يلي:

١. الاستنجاء بالماء

وهذا المعنى تتمثل في قوله تعالى: **لَا تَنْقُمْ فِيهِ أَبَدًا لَمَسِحِدُ أَسَسَ عَلَى النَّقْوَى مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَنْقُومَ فِيهِ رِجَالٌ يَجْمُونَ أَنْ يَتَطَهَّرُوا وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهَّرِينَ** (التوبه: ١٠٨). وذلك الآية يشتمل على لفظ الطهر وله معنه الاستنجاء بالماء. كما قاله الطبرى في تفسيره: أن ينظفوا مقاعدهم بالماء إذا أتوا الغائط. فسر الطبرى كذلك لأن هذه الآية نزلت لثناء من كانوا يستنجون بالماء^{٦٣}، كما في تفسير بن كثير: قال النبي صلى الله عليه وسلم "كانوا يستنجون بالماء فنزلت هذه الآية"^{٦٤}.

٢. التزه عن اللواط

وجد الباحث معنى الطهر له التزه عن اللواط في قوله تعالى: **وَمَا كَانَ جَوَابَ قَوْمَهِ إِلَّا أَنْ قَالُوا أَخْرِجُوهُمْ مِّنْ قَرْيَاتِكُمْ إِنَّهُمْ أَنَّاسٌ يَتَطَهَّرُونَ** (الأعراف: ٨٢). قال بن كثير في تفسيره إن مجاهد قال: إنهم أناس يتطهرون من أدبار الرجال وأدبار النساء^{٦٥}. وكذلك في التفسير الطبرى: (**إِنَّهُمْ أَنَّاسٌ يَتَطَهَّرُونَ**، يقول: إن لوطا ومن تبعه أناس يتزهون عما نفعله نحن من إتيان الرجال في الأدبار^{٦٦}.

⁶⁰ Aş-Şabūny, Şafwah At-Tafsīr.

⁶¹ At-Tabary, Tafsīr At-Tabary Min Kitābih Jāmi` Al-Bayān `An Ta'wīl Al-Qur`ān

⁶² Jalāl Ad-Dīn Muhammad ‘Ibn ‘Ahmad Al-Mahally Wa Jalāl Ad-Dīn `Abd Ar-Rahmān Bin ‘Abī Bakr As-Suyūtī, Tafsīr Al-Qur`ān Al-‘Ażīz Lil ‘Imāmain Al-Jaflāin (Surabaya Indonesia: Dār Al-‘Ilmi, Bidūni As-Sanah).

⁶³ At-Tabary, Tafsīr At-Tabary Min Kitābih Jāmi` Al-Bayān `An Ta'wīl Al-Qur`ān.

⁶⁴ Kaṣīr, Tafsīr Al-Qur`ān Al-‘Ażīz.

⁶⁵ Kaṣīr.

⁶⁶ At-Tabary, Tafsīr At-Tabary Min Kitābih Jāmi` Al-Bayān `An Ta'wīl Al-Qur`ān.

٣. الطهر من الذنوب

ومنه قوله تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نَاجَيْتُمُ الرَّسُولَ فَقَدِمُوا إِلَيْيَّ يَدِي نَجُوبُكُمْ صَدَقَةً ذَلِكَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَأَظَهَرُ فَإِنَّ لَمْ تَجِدُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَوْرٌ رَّحِيمٌ (المجادلة: ١٢). ومعنى الطهر في الآية الكريمة: (خَيْرٌ لَّكُمْ وَأَظَهَرُ^{٦٧} يعني وأظهر لذنوبكم^{٦٨}). وقال المفسر أيضاً في تفسيره: (وأظهر لقلوبكم من المأثم)^{٦٩}.

٤. الطهر من الشرك

هذا المعنى يتمثل في قوله تعالى: وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِلنَّاسِ وَأَمَنَا وَاتَّخَذُوا مِنْ مَقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلًّى وَعَهِدْنَا إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَنْ طَهِّرَا بَيْتَيْ لِلَّطَّافِيفِينَ وَالْمُكَفِّيْنَ وَالرَّكْعَ السَّجُودَ (البقرة: ١٢٥). المراد بلفظ الطهر في هذا السياق عند تفسير ابن كثير: الطهر من الأوثان، وقال أيضاً أي بلا إله إلا الله، من الشرك.^{٧٠}

٥. طهر القلوب من الريبة

وَإِذَا طَلَقْتُمُ النِّسَاءَ فَبَلَغْنَ أَجْلَهُنَّ فَلَا تَعْضُلُوهُنَّ إِنْ يَنْكُحُنَ أَزْوَاجَهُنَّ إِذَا تَرَاضُوا بَيْنَهُمْ بِالْمَعْرُوفِ ذَلِكَ يُوعَظُ بِهِ مَنْ كَانَ مِنْكُمْ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ لَكُمْ وَأَظَهَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (البقرة: ٢٣٢). إن معنى الطهر في هذا السياق يعني لقلب الرجل والمرأة الطهر من الريبة. كما قاله الإمامان الجليلان في تفسيرهما: (لَكُمْ وَأَظَهَرُهُ) ولهم لما يخشى على الزوجين من الريبة بسبب العلاقة بينهما^{٧١}. وكذلك أيضاً في التفسير الطبراني: أظهر لقلوبكم وقلوبهن وقلوب أزواجهن من الريبة.^{٧٢}

٦. الطهر من الكفر

هذا المعنى يتمثل في قوله تعالى: يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ لَا يَحْرِنَكَ الَّذِينَ يُسَارِعُونَ فِي الْكُفْرِ مِنَ الَّذِينَ قَاتَلُوا أَمَنَا بِأَفْوَاهِهِمْ وَلَمْ تُؤْمِنْ قُلُوبُهُمْ وَمِنَ الَّذِينَ هَادُوا سَمُّوْنَ لِلْكَذِبِ سَمُّوْنَ لِتَوْهِيْ دَخْرُهُمْ أَخْرِيْنَ لَمْ يَأْتُوكَ يُحَرِّفُوْنَ الْكَلِمَ مِنْ بَعْدِ مَوَاضِعِهِ يَقُولُوْنَ إِنْ أُوتِيْتُمْ هَذَا فَخُدُوْهُ وَإِنْ لَمْ تُؤْتُوهُ فَاحْذَرُوْنَ وَمِنْ يَرِدُ اللَّهُ فِتْنَتَهُ فَلَئِنْ تَمَلَّكَ لَهُ مِنَ اللَّهِ شَيْئاً أُولَئِكَ الَّذِينَ لَمْ يُرِدُ اللَّهُ أَنْ يُظْهِرَ قُلُوبَهُمْ لَهُمْ فِي الدُّنْيَا خَرَيْ وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيْمٌ (المائدة: ٤١). الطهر في ذلك الآية بمعنى الطهر من الكفر، كما قال علي الصابوني: أي لم يرد الله أن يظهر قلوبهم من رجس الكفر وخبث الضلال لطبع صنيعهم وسوء اختيارهم^{٧٣}. هؤلاء الذين لم يرد الله أن يطهر طهر من دنس الكفر ووسع الشرك قلوبهم^{٧٤}.

٧. الحال

منه قوله تعالى: وَجَاءَهُ قَوْمٌ يَهْرَعُوْنَ إِلَيْهِ وَمِنْ قَبْلُ كَانُوا يَعْمَلُوْنَ السَّيِّئَاتِ قَالَ يَقُولُمْ هُؤُلَاءِ بَنَاتِي هُنَّ أَظَهَرُ لَكُمْ فَأَتَقُوا اللَّهَ وَلَا تُحْزِنُوْنَ فِي ضَيْفِي إِلَيْسِ مِنْكُمْ رَجُلٌ رَّشِيدٌ (هود: ٧٨). إن معنى الطهر في هذه الآية هنا هو الحال. كما دل مجير الدين في تفسيره: (قال يقولم هؤلاء بناتي هن أظهر لكم) أي بالنكاح أحل^{٧٥}.

⁶⁷ Aş-Şâbûny, Şafwah At-Tafsîr.

⁶⁸ At-Tabary, Tafsîr At-Tabary Min Kitâbih Jâmi` Al-Bayân `An Ta`wîl Al-Qur`âan.

⁶⁹ Kaşîr, Tafsîr Al-Qur`âan Al-`Ażîm.

⁷⁰ As-Suyûty, Tafsîr Al-Qur`âan Al-`Ażîm Lil `Imâmain Al-Jâfi`laiin.

⁷¹ At-Tabary, Tafsîr At-Tabary Min Kitâbih Jâmi` Al-Bayân `An Ta`wîl Al-Qur`âan.

⁷² Aş-Şâbûny, Şafwah At-Tafsîr.

⁷³ At-Tabary, Tafsîr At-Tabary Min Kitâbih Jâmi` Al-Bayân `An Ta`wîl Al-Qur`âan.

⁷⁴ Mujîru Ad-Dîn Bin Muhammad Al-`Ulaimiy Al-Muqaddasy, Fatâhu Ar-Râhîmân Fî Tafsîr Al-Qur`âan (Wizârah Al-`Auqâf Wa As-Syu`ûn Al-`Islaâmiyyâh, Bidûni As-Sanah).

٨. الطهر مما في نساء الدنيا

هذا المعنى منه قوله تعالى: وَبَشِّرَ الَّذِينَ أَمْتُوا وَعَمِلُوا الصَّلَحَاتِ أَنَّ لَهُمْ حَنْتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَرُ^{٧٥}
 كُلَّمَا رُزِقُوا مِنْهَا مِنْ شَرَقٍ وَرِزْقًا قَالُوا هَذَا الَّذِي رُزِقْنَا مِنْ قَبْلٍ وَاتَّوْبِهِ مُدْشَابِهَا وَلَهُمْ فِيهَا أَرْوَاحٌ مُطَهَّرَةٌ وَهُمْ
 فِيهَا خَلِدُونَ (البقرة: ٢٥). قال أكثر من المفسرين إن معنى الطهر هنا يعني طهernسae أهل الجنة مما يكون
 في نساء أهل الدنيا^{٧٦}. من الحيض وكل قذر^{٧٧}.

٩. الإخراج

منه قوله تعالى: إِذْ قَالَ اللَّهُ يَعِيسَى إِنِّي مُتَوَفِّيكَ وَرَافِعُكَ إِلَيَّ وَمُطَهِّرُكَ مِنَ الَّذِينَ كَفَرُوا وَجَاعِلُ الَّذِينَ
 اتَّبَعُوكَ فَوْقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَى يَوْمِ الْقِيَمَةِ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأَحْكُمُ بَيْنَكُمْ فَإِنَّمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْلِقُونَ (العمran:
 ٥٥). إن معنى الطهر في هذه الآية يعني الخروج، لأن هذه الآية يشرح لنا أن الله تعالى هو الذي يخرج عيسى
 من الذين كفروا. كما في تفسير ابن كثير: والله يخرج عيسى برفعه إلى السماء كتفسير ابن كثير برفعي
 إياك إلى السماء^{٧٨}. حتى يبعد عيسى منهم من سوء جوارهم وقصدهم كما في التفسير للإمامين الجليلين^{٧٩}.

١٠. الطهر من الباطل

منه قوله تعالى: رَسُولُ مَنَّ اللَّهُ يَتَّلَوُ صَحُّهَا مُطَهَّرًا^{٨٠} (البينة: ٢). إن معنى الطهر هنا الطهر من
 الباطل، كما في التفسير الطبرى: مطهرة من الباطل^{٧٩}.

القيم التربوية من الآيات المشتملة على لفظ الطهر ومشتقاته في القرآن الكريم
 القيم التربوية هي الفكرة المفيدة في عملية التربية وسيلة للوصول إلى الغاية النهاية في التربية
 والتعليم^{٨١}. وهذه القيم مفيدة في تحقيق الأهداف من التعليم في حجرة الدراسة أو في خارجها.
 واستخدامتها الأمثلات والآباء لتكوين شخصية أولادهم.
 وفي هذا البحث يختصر الباحث على القيم التربوية التي تأسس على اثنى القيم القيمية العقدية
 والقيم الخلقية من الآيات المشتملة على لفظي الطهر والرجس في القرآن الكريم

١. القيم العقدية

المراد هنا أن القيم العقدية هي تتعلق بما يجب على المكلف اعتقاده في الله وملائكته وكتبه ورسله
 واليوم الآخر والقدر خيره وشره^{٨٢}. في آية " وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِلنَّاسِ وَأَمَّا وَاتَّخَذُوا مِنْ مَقَامٍ إِبْرَاهِيمَ

⁷⁵ At-Tabary, *Tafsīr At-Tabary Min Kitābih Jāmi` Al-Bayān `An Ta'wīl Al-Qur‘ān*.

⁷⁶ As-Suyūtī, *Tafsīr Al-Qur‘ān Al-`Aẓīm Lil ‘Imāmain Al-Jaṣīlāin*.

⁷⁷ Kaṣīr, *Tafsīr Al-Qur‘ān Al-`Aẓīm*.

⁷⁸ As-Suyūtī, *Tafsīr Al-Qur‘ān Al-`Aẓīm Lil ‘Imāmain Al-Jaṣīlāin*.

⁷⁹ At-Tabary, *Tafsīr At-Tabary Min Kitābih Jāmi` Al-Bayān An Ta'wīl Al-Qur‘ān*.

⁸⁰ Qāsim Kazim Şukbān, “Al-Qiyam At-Tarbawiyyah Fī Nuṣūṣ Al-Musarrah Al-Madrasy Dirāsat Tahfiliyyah,” *Journal of Kufa Studies Center* 1, no. 6 (15 Januari 2007), <https://doi.org/10.36322/jksc.v1i6.5364>.

⁸¹ Ainaul Karomah, Devy Habibi Muhammad, dan Ari Susandi, “Peranan Guru Mata Pelajaran Aqidah Dalam Menanamkan Nilai Keagamaan Pada Siswa MTs. Nurul Huda Kareng Lor Kedopok Probolinggo,” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 5, no. 2 (6 Oktober 2021): 562–70, <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.2138>.

"مُصَلِّ وَعَهْدَنَا إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَنْ طَهِرَا بَيْتِي لِلطَّائِفَيْنَ وَالْعَكِيْفَيْنَ وَالرَّجَعَ السُّجُودَ" (البقرة : ١٢٥) تشرح لنا مفهوماً المعنى السياقي المضمن من لفظ الطهريعني الطهرين الشرك ظاهراً وباطناً. فارتباط بين هذه القيم بمعان الطبرهنا هو تطهير قلوب المعلم والمتعلم في نيتهم عن غير الله تعالى أي الشرك واجتناب شرك. ينبغي على المدرس أن يجتهد ويتحمس ويكون مخلصاً لله تعالى في تدريس المتعلمين وتأديبهم ولا يرجو شيء إلا رضي الله تعالى، وكذلك المتعلم. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله فهجرته إلى الله ورسوله ومن كانت هجرته لدنيا يصيّها أو امرأة ينكحها فهجرتها إلى ما هجر إليه" متفق عليه^{٨٢}.

الحديث السابق يشرح لنا عن ضروري توجيه النية، لاسيما في التعليم والتعلم. لأن نية الشخص ستحدد هدفه وتحقيقه وخاصة المتعلم في حال التعلم وينبغي أن يكون نيته الله تعالى^{٨٣}. كما قال الشيخ الزرنوجي في كتابه ينبغي أن ينوي المتعلم بطلب العلم رضا الله تعالى والدار الآخرة ازالة الجهل عن نفسه وعن سائر الجهال وأحياء الدين وابقاء الإسلام فإنبقاء الإسلام بالعلم^{٨٤}.

وينبغي أيضاً للمعلم والمتعلم اجتناب الشك الذي يورث الصفة المتشائمة في التعليم والتعلم، بل لهما أن يتوكلا على الله تعالى، فلا بد من معلم أن يتوكلا على الله، بإظهار التسامح لمتعلمه والإهتمام بحالتهم وجد المعلم في تعليم متعلمه وتربيتهم. ولذلك، فعليه أن يكون مجاهداً متفائلاً مسؤولاً مبدعاً مبتكرة في القيام بواجبه، ويطبق طرق التعليم المختلفة حتى يتمكن من تشكيل المتعلمين المؤهلين. بعد أن يتم كل الجهد ثم استسلام الأمور إلى الله تعالى على ما سعى. وكذلك يلزم على المتعلم اجتناب شرك في تعلمه بل أن ينشط ويجتهد في التعلم، ويستوعب طرق التعلم الفعالة والكافحة، ولا ييأس في طلب العلم. وبعد أن يتم كل الجهد ثم استسلام الأمور إلى الله تعالى على ما سعى. كما قال الشيخ الزرنوجي في كتابه لابد لطالب العلم من التوكل في طلب العلم ولا يهتم لأمر الرزق ولا يشغل قلبه بذلك. وكذلك ما روى أبو حنيفة رحمة الله عليه عن عبد الله ابن الحسن البصري صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: من تفقه في دين الله كفاه الله همه ورزقه من حيث لا يحتسب فإن من شغل قلبه بالرزق من القوت والكسوة قلماً يتفرغ لتحصيل مكارم الأخلاق ومعالي الأمور. اعتماداً إلى ما سبق بيانه فلا بد للإنسان أن يؤمن بالله ولا يشرك به شيئاً واجتناب شرك في كل الأمور بإرجاع الأمور إلى الله تعالى، لا سيما للمعلم والمتعلم.

⁸² Eman Taha Yassin dan Asaad AbdulWahid Salman, "At-Takāmul Al-Ważīfi Wa Al-Jamāly Fī Taşmīm Al-Mulṣaq Al-‘Ilāny," *Al-Adab Journal* 2, no. 137 (15 Juni 2021): 539–54, <https://doi.org/10.31973/aj.v2i137.1631>.

⁸³ Gina Gisya, Mubarak Mubarak, dan Shanty Komalasari, "Ikhlas Dan Spiritualitas Kerja Terhadap Profesionalisme Guru Pada Guru Pondok Pesantren Ikhlas Dan Spiritualitas Kerja Terhadap Profesionalisme Guru Pada Guru Pondok Pesantren," *Jurnal Al-Husna* 1, no. 3 (22 April 2021): 248, <https://doi.org/10.18592/jah.v1i3.4197>.

⁸⁴ Ahmad Sulaiman, "Konsep Etika Peserta Didik Ketika Belajar Dalam Kitab Ta'lim Al-Muta'allim Tariq Al-Ta'allum Karya Syaikh Al-Zarnuji," *Conciencia* 18, no. 1 (9 Agustus 2019): 1–9, <https://doi.org/10.19109/conciencia.v18i1.3847>.

٢. القيم العبادية

المراد هنا أن القيم العبادية هي تتعلق بتنظيم علاقة الإنسان بربه.^{٨٥} ويقصد بها القيم التي تحدد الكيفية التي يسلكها المؤمن من القيام بفرائض الدين المختلفة واجتناب ما نهى الله تعالى عنه. في آية "إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَوَسِّلِينَ (البقرة: ٢٢٢)" تشرح لنا أن الله تعالى يحب التائب والمتطهر منطوقاً ويأمر علينا بأن نتظر عن الذنب والمعاصي مفهوماً. لأن المراد بالمتطهرين التزمه عن الذنب والمعاصي.

فارتباط بين هذه القيم ومعانى الطهير في التربية هنا هو يلزم على المعلم والمتعلم أن يتظاهراً فعل الذنب والمعاصي . إن المعلم والمتعلم في عملية التعليم أساسياً لهما الرتبة المتساوية لطلب العلم. لأن طلب العلم قد أمره الله تعالى لعباده كما قاله رسول الله صلى الله عليه وسلم: طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة. إذا وقع المتعلم في الذنب وفعل المعاصي فلا يجري طلب العلم ولا ينال العلم ولا يحفظه، لأن العلم فضل إلهي والفضل لا يعطى للعاصي، وكذلك المعلم. كما كتب في تعليم المتعلم قيل شعر:

شكوت إلى وكيع سوء حفظ # فأرشدني إلى ترك المعاصي
فإن الحفظ فضل من إله # وفضل الله لا يعطى العاصي

ج. الخلاصة

إن المعاني المعجمية التي تشتمل على لفظ الطهير في القرآن الكريم هي معنى انقطاع دم الحيض، ومعنى الاغتسال، ومعنى الطهير من جميع الأحداث والأقدار، ومعنى ما يتظاهر به . وأما المعاني السياقية التي تشتمل على لفظ الطهير في القرآن الكريم هي معنى الاستنجاء بالماء، ومعنى التزه عن اللواط، ومعنى الطهير من الذنوب، ومعنى الطهير من الشرك، ومعنى طهير القلوب من الريبة، ومعنى الطهير من الكفر، ومعنى الحلال، ومعنى الطهير مما في نساء الدنيا، ومعنى الإخراج، ومعنى الطهير من الباطل. ثم للآيات المشتملة على لفظ الطهير في القرآن الكريم قيم تربوية منها القيم العقائدية والقيم العبادية. ويختصر هذه القيم التربوية التي تأسس على المعلم والمتعلم .

المراجع والمصادر

Abdy As-Sulaifāniy, Fiyān Ramadān. "Zāhirah At-Taqād Fī Al-Lugah Al-Arabiyyah Wa 'Aṣaruhā Fī Al-Māna." *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences* 50 (30 Maret 2020): 16–35. <https://doi.org/10.33193/JALHSS.50.2020.18>.

Abidin, Achmad Anwar, dan Muhammad Ali Murtadlo. "Curriculum Development Of Multicultural-Based Islamic Education As An Effort To Weaver Religious Moderation Values In Indonesia." *International Journal of Islamic Education, Research and Multiculturalism (IJIERM)* 2, no. 1 (20 September 2020): 29–46. <https://doi.org/10.47006/ijierm.v2i1.30>.

^{٨٥} Saiful Bahri, Hayaturohman Hayaturohman, dan Mustaqim Mustaqim, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam Yang Terkandung Dalam Ibadah Shalat Berjama'ah Santri Usia Remaja Di Yayasan Al-Hikmah Musthopa Plered - Purwakarta," *Mozaic : Islam Nusantara* 5, no. 1 (10 April 2019): 19–34, <https://doi.org/10.47776/mozaic.v5i1.129>.

- Abū Al-Azm, ‘Ismāīl. “Al-Wahdah Aṣ-Ṣarfiyyat (Morfonem) Fī dā'u'i 'Ilmi Al-Lugah Al-Ḥadīs.” *Hauliyyat Kuliyyah Ad-Dirāsāt Al-‘Islāmiyyat Wa Al-Arabiyyat Lilbanīna Bi Al-Qāhirah* 33, no. 3 (1 Desember 2016): 2896–2970. <https://doi.org/10.21608/bfsa.2016.6772>.
- Acep Hermawan, Izzuddin Musthafa. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Afifuddin, Afifuddin. “Al-Ālāqah Al-Jinsiyyah Fī Al-Qur‘ān Al-Karīm; Dirasāt Min Khilālin Muqārabat Maudūiyyat.” *Jurnal Adabiyah* 18, no. 2 (2 Desember 2018): 137–50. <https://doi.org/10.24252/jad.v17i118i2a4>.
- Anggi, Anggi Dermawan. “Dilālat ‘Alfāz Al-Musābaqah Wa Al-Musāraqah Wa Al-Munāfasah Fī Al-Qur‘ān Al-Karīm.” *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaran* 2, no. 2 (1 Juli 2021): 1–25. <https://doi.org/10.52593/klm.02.2.01>.
- An-Nusairy, Kazim. ““Aṣbāb Al-‘Inhiṭāt Al-Akhlaqī Inda Al-Muslimīn Wa Ḥalluhā Fī Al-Qur‘ān Was-Sunnah.” *Lark* 1, no. 21 (5 Mei 2019): 42–58. <https://doi.org/10.31185/lark.Vol1.Iss21.614>.
- Asy’ari, Hasyim. “Khaṣā‘isu Al-Lugah Al-‘Arabiyyah Al-Fuṣḥā Wa Makānatuhā Fī Ad-Dīn Al- Islāmī.” *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 01 (7 Juni 2018). <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2595>.
- Bahri, Saiful, Hayaturrohman Hayaturrohman, dan Mustaqim Mustaqim. “Nilai-Nilai Pendidikan Islam Yang Terkandung Dalam Ibadah Shalat Berjama’ah Santri Usia Remaja Di Yayasan Al-Hikmah Musthopa Plered - Purwakarta.” *Mozaic : Islam Nusantara* 5, no. 1 (10 April 2019): 19–34. <https://doi.org/10.47776/mozaic.v5i1.129>.
- Beavers, John, dan Andrew Koontz-Garboden. *The Roots of Verbal Meaning*. 1 ed. Oxford University PressOxford, 2020. <https://doi.org/10.1093/oso/9780198855781.001.0001>.
- Ḍiyā‘, ‘Aḥmad. “Ta’sīri Al-Falsafah At-Tarbawiyyah Al-Barājamātiyyat Fī Anāṣiri Al-Amaliyyah At-Taṣlīmiyyah Fī Dā'u'i At-Tarbiyyah Al-Islāmiyyah.” *Journal of Education College Wasit University* 2, no. 46 (13 Februari 2022): 1–12. <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol2.Iss46.2873>.
- Fitriana, Dian. “Hakikat Dasar Pendidikan Islam.” *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2 (26 Oktober 2020): 143–50. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v7i2.1322>.
- Gani, A. “Urgency Education Morals of Sufism in Millennial Era.” *Journal for the Education of Gifted Young Scientists* 7, no. 3 (16 September 2019): 547–61. <https://doi.org/10.17478/jegys.603574>.
- Gani, Saida. “Al-Huqūl Ad-Dilāliyyah (Sebuah Analisis Teoritis).” *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 8, no. 2 (30 September 2019): 201. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.8.2.201-215.2019>.
- Gani, Saida, dan Berti Arsyad. “Kajian Teoritis Struktur Internal Bahasa (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, dan Semantik).” *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 7, no. 1 (24 Juni 2019): 1. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.7.1.1-20.2018>.
- Gisyah, Gina, Mubarok Mubarok, dan Shanty Komalasari. “Ikhlas Dan Spiritualitas Kerja Terhadap Profesionalisme Guru Pada Guru Pondok Pesantren Ikhlas Dan

- Spiritualitas Kerja Terhadap Profesionalisme Guru Pada Guru Pondok Pesantren.” *Jurnal Al-Husna* 1, no. 3 (22 April 2021): 248. <https://doi.org/10.18592/jah.v1i3.4197>.
- Halim, Hasim, Rahmat Ramadhan Bahua, dan Ibnu Rawandhy Hula. “Isytiqāqu Al-Alfāz Wa ‘Ijāzu Ma’ānīhā Fī Al-Qur‘āni Al-Karīm.” *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 8, no. 2 (30 September 2019): 171. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.8.2.171-186.2019>.
- Hamdani, Muhamad. “Implikasi Perubahan Derivasi Dan Makna ‘ضرب’ Dalam A-Qur‘an Terhadap Terjemahnya.” *Al Mi’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaran* 1, no. 2 (20 Oktober 2018): 71. <https://doi.org/10.35931/am.v1i2.39>.
- Haromaini, Ahmad. “Wahyu Perspektif Syaikh Al-Zarqani Dalam Kitab Manahil Al-‘Irfan Fī Ulūm A-Qur‘an.” *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran dan Pencerahan* 17, no. 2 (8 September 2021). <https://doi.org/10.31000/rf.v17i2.4936>.
- Hasibuan, Ahmad Syakir. “Tahfīl Al-‘Idāfah Wa Mānīhā Fī Sūrah Al-Fath Min Al-‘Āyah Al-‘Ulā Ilā Al-Āsyirat.” *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab* 8, no. 1 (15 Juni 2020): 128–49. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v8i1.2620>.
- Hidayati, Eka Wahyu. “Mencetak Generasi Anak Usia Dini Yang Berjiwa Qur‘ani Dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam.” *JCE (Journal of Childhood Education)* 3, no. 2 (6 Maret 2020): 54. <https://doi.org/10.30736/jce.v3i1.93>.
- Iskandar, Iskandar. “Kontroversi Kaidah Taraduf Dalam Al-Qur‘an.” *Jurnal Semiotika-Q: Kajian Ilmu al-Quran dan Tafsir* 1, no. 2 (14 Desember 2021): 131–47. <https://doi.org/10.19109/jsq.v1i2.10164>.
- Ismail, Ecep. “Analisis Semantik Pada Kata Ahzāb Dan Derivasinya Dalam Al-Qur‘an.” *Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al- Qur‘an dan Tafsir* 1, no. 2 (30 Desember 2016): 139–48. <https://doi.org/10.15575/al-bayan.v1i2.1598>.
- Jābir, Ummār Abd Ar-Razāq. “Al-Qiyam At-Tarbawiyyah Min ‘Āyāti Ad-Dū‘ā’ Fī Al-Qur‘ān Al-Karīm.” *Lark* 4, no. 23 (3 Mei 2019): 442–54. <https://doi.org/10.31185/lark.Vol4.Iss23.560>.
- Jamilatussa’diyah, Jamilatussa’diyah. “Alāqah Dilāliyyah Bayna Alfādz Sakīnah Wa Mawaddah Wa Rahmah Fī Al-Qur‘an Al-Karīm.” *Ta’lim al-’Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaran* 3, no. 2 (3 Mei 2020): 88–101. <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i2.7873>.
- Jasim, Thair H. “Al-Lugah Al-’Arabiyyat Wa Sirāu Al-Lugāt Wa Tahdiyyāt Al-Huwiyyah As-Saqāfiyyah.” *Al-Adab Journal* 1, no. 137 (15 Juni 2021): 85–104. <https://doi.org/10.31973/aj.v1i137.1409>.
- Karomah, Ainaul, Devy Habibi Muhammad, dan Ari Susandi. “Peranan Guru Mata Pelajaran Aqidah Dalam Menanamkan Nilai Keagamaan Pada Siswa MTs. Nurul Huda Kareng Lor Kedopok Probolinggo.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 5, no. 2 (6 Oktober 2021): 562–70. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.2138>.
- Kaśir, ‘Ibnu. *Tafsīr Al-Qur‘ān Al-’Aṣīm*. As-Syūdiyyah: Dār ‘Ibn Aj-Jauzy, Bidūni As-Sanah.

- Khoiriah, Jamiatul. ““Ahammiyyatu Dawāfi’i Tqallumi Al-Lugah AL-Arabiyyat Lada At-Tālibāti Alā Himmah Al-Littīṣal Biḥā (Dirāsat Ḥālat Fī Barnāmij Al-Lugah Bimāhad Tebuireng Al-‘Islāmiy Lilbanāt Jombang).” *Jurnal Ihtimam* 4, no. 1 (28 Juni 2021): 83–89. <https://doi.org/10.36668/jih.v4i1.107>.
- Mirza, Ahmad Ali. “The effects of contextual meaning aspects on reading comprehension.” *Journal on English as a Foreign Language* 1, no. 2 (5 September 2011): 79. <https://doi.org/10.23971/jefl.v1i2.192>.
- Muhammad Suhail, Jāsim. “Daur Tadrīs Mādah Al-Qur‘ān Al-Karīm Wa At-Tarbiyyah Al-Islāmiyyah Fī Suluq Ṭalabah Al-Marhalah Al-‘Idādiyyah Min Wajhat Nazri Al-Mudarrisin.” *Journal of Education College Wasit University* 1, no. 43 (12 Mei 2021): 1–16. <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol1.Iss43.2133>.
- Mukaromah, Aisyah. “At-Tarāduf Wa Al-Musytarak Al-Lafzy Fī Al-Lugah Al-Arabiyyah.” *LISANUDHAD* 5, no. 1 (20 Juni 2018): 91. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v5i1.1857>.
- Munawwir, Ahmad Warson. *Al-Munawwir: kamus Arab-Indonesia*, 1997.
- Murphy, Shirley A. “The Urgency of Substance Abuse Education in Schools of Nursing.” *Journal of Nursing Education* 28, no. 6 (Juni 1989): 247–51. <https://doi.org/10.3928/0148-4834-19890601-04>.
- Qūfi, ‘Ahmad. “Al-‘Ijāz Al-Qur‘ānī Wa Masāruhu At-Tārikhi.” *Hauliyyāt At-Turas*, 2019, 93. <https://doi.org/10.35268/0186-000-019-007>.
- Rabīyah Al-Fātimah Az-Zahrā‘a Bint Rasyid, Aşam Syahādah Ali. “Taqīm Wa Tqallum Al-Qawā'id Al-Arabiyyah Al-‘Asāsiyyah Abra Al-Mudawwanah Al-Arabiyyah Al-Qur‘āniyyah (Teaching and Learning Arabic Grammars by Quranic Arabic corpus).” *Journal of Islam in Asia (E-ISSN 2289-8077)* 16, no. 3 (30 Desember 2019): 1–36. <https://doi.org/10.31436/jia.v16i3.833>.
- Rafdi, Danendra Ahmad. “Membaca Alqur‘an sebagai Model Tafakkur dalam Upaya Menenangkan Jiwa di Masa Pandemi Covid 19: Studi Takhrij dan Syarah Hadis.” *Jurnal Riset Agama* 1, no. 2 (5 Agustus 2021): 412–27. <https://doi.org/10.15575/jra.v1i2.14708>.
- Ruhing, Hasril A, Sri wahyuningsih R Saleh, dan Islahuddin Islahuddin. “Al-Wujūh Wa An-Naẓā‘ir Wa Tahālīlāt Fī Al-‘Asmā’.” *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 7, no. 1 (24 Juni 2019): 21. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.7.1.21-46.2018>.
- Saleh, Sri wahyuningsih, dan Berti Arsyad. “Al-wujuh dan al-Nazhair Kata al-Umaah (اعظیم).” *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 8, no. 2 (30 September 2019): 152. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.8.2.152-170.2019>.
- Salmān Jabar, Sā'id. ““Aṣar Siyāq Al-Ḥāl Fī At-Tahāfil An-Nahwy Inda ‘Aby Jāfar An-Nuḥās (T338H).”” *Lark* 1, no. 7 (30 Mei 2019): 393–413. <https://doi.org/10.31185/lark.Vol1.Iss7.933>.
- Sarifuddin, Muhamad. “Konsep Dasar Makna Dalam Ranah Semantik.” *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)* 5, no. 2 (27 Maret 2021). <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i2.2024>.

- Suja, Aidillah. “Ahhammiyyat Dirāsah Al-Lugah Al-Arabiyyat Fi Fahmi Mānīyi Al-Qur‘ān (Dirāsat An Al-Fili Al-Arabiyyi).” *PERADA* 2, no. 2 (27 Desember 2019): 199–207. <https://doi.org/10.35961/perada.v2i2.84>.
- Şukbān, Qāsim Kazim. “Al-Qiyam At-Tarbawiyyah Fi Nusūṣ Al-Musarrah Al-Madrasy Dirāsat Tahfīliyyah.” *Journal of Kufa Studies Center* 1, no. 6 (15 Januari 2007). <https://doi.org/10.36322/jksc.v1i6.5364>.
- Sulaiman, Ahmad. “Konsep Etika Peserta Didik Ketika Belajar Dalam Kitab Ṭalīm Al-Mutqallim Tariq Al-Ṭallum Karya Syaikh Al-Zarnuji.” *Conciencia* 18, no. 1 (9 Agustus 2019): 1–9. <https://doi.org/10.19109/conciencia.v18i1.3847>.
- Suratiningsih, Meity, dan Puspita Yeni Cania. “Kajian Sosiolinguistik : Alih Kode Dan Campur Kode Dalam Video Podcast Dedy Corbuzier Dan Cinta Laura.” *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia* 7, no. 1 (1 Maret 2022): 244–51. <https://doi.org/10.31943/bi.v7i1.209>.
- Susiati, Susiati. “Semantik: Teori Semantik, Relasi Makna, Marked, dan Unmarked.” Preprint. Open Science Framework, 19 Juni 2020. <https://doi.org/10.31219/osf.io/sve5n>.
- Syahran, Muhammad. “Al-Muhassināt Al-Lafziyyat Fi sūrah Ar-Rahmān (Dirāsat Tahfīliyyat Balāgiyyat).” *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 5, no. 2 (30 November 2019): 106. <https://doi.org/10.24252/diwan.v5i2.7202>.
- Syukri, Ilham. “Hijrah Al-Mustad’afina Fi Dau’i Al-Qur‘ān Al-Karīm (Ta’rif Al-Hijrah - Asbābuḥā - Wa Fawāiduhā - At-Tarbawiyyah.” *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 2, no. 2 (14 November 2018): 77. <https://doi.org/10.29300/im.v2i2.1759>.
- Ubaidillah, Ubaidillah, dan Farihah Farihah. “Al-Lugah Fi At-Turās Al-Arabiyy (Dirāsat Mūjizat Fi Dau’i Kitāb Al-Muzhir Lis Suyūṭy).” *Al-Ta’rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6, no. 2 (1 Desember 2018): 156–68. <https://doi.org/10.23971/altarib.v6i2.1071>.
- Windah, Yusratı. “Makna Kata Al-Rahmah dan Derivasinya dalam Al-Qur‘ān (Suatu Tinjauan Semantik).” *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 5, no. 2 (10 Desember 2019): 182. <https://doi.org/10.24252/diwan.v5i2.10220>.
- Yassin, Eman Taha, dan Asaad AbdulWahid Salman. “At-Takāmul Al-Wazīfī Wa Al-Jamālī Fi Taṣmīm Al-Mulṣaq Al-‘Iṭāny.” *Al-Adab Journal* 2, no. 137 (15 Juni 2021): 539–54. <https://doi.org/10.31973/aj.v2i137.1631>.
- Yulia Syahfitri, Rahma. “Lexical and Contextual Meanings in the Indonesian Song Terserah by Willy Winarko.” *KnE Social Sciences*, 11 Maret 2021, 550–58. <https://doi.org/10.18502/kss.v5i4.8711>.
- Zaid, Abdul Hafidz. “Al-Alāqāt Ad-Dalāliyyah Fi Al-Lugah Al-Arabiyyah.” *LISANUDHAD* 5, no. 2 (2 Desember 2018): 87. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v5i2.2594>.