Ajamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab
E-ISSN 2657-2206 / P-ISSN 2252-9926
https://journal.umgo.ac.id/index.php/AJamiy/index
http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.13.2.501-518.2024

Ṭarīqatu Ta'līm Mahārah al-Qirā'ah 'alā Ṣaffi al-Awwal fī Ma'had al-Mu'allimīn Muhammadīyah bi Narmada Lombok al-Garbīyah wa Ma'had al-Halimy al-Khās Sesela Lombok al-Garbīyah

طريقة تعليم مهارة القراءة على صف الأول في معهد المعلمين محمدية بنارمادى لونبوك الغربية ومعهد الحليمي الخاص سيسيلا لونبوك الغربية

Restu Hadi Seno
Magister Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Mataram, Indonesia
Corresponding Author senorestuhadi@gmail.com

Article Info

Submitted
2024-05-01

Accepted
2024-09-14

Published
2024-09-15

Keywords:
Metode Pengajaran Qiro'ah, Masalah-Masalah Pengajaran

Abstrak

Fokus yang di kaji dalam penelitian ini adalah membahas tentang metode pengajaran maharoh qiro'ah pada kelas satu, masalah-masalah dalam proses penagajaran dan solusi dari permasalahan-permasalahan tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (field research) yaitu penelitian dengan menggunakan informasi yang di peroleh dari sasaran atau subyek penelitian yang selanjutnya di sebut sebagai informen atau responden. Hasil dalam penelitian ini adalah: (1) metode pengajaran qiro'ah yang di terapkan di ma'had al mu'allimin muhammadiyah adalah metode *at taulifiyah* artinya guru terkadang menggunakan metode *juziyyah* dan metode *kulliyah* dalam waktu bersamaan. Sedangkan metode pengajaran yang di terapkan di ma'had khusus al halimy yaitu metode *kulliyah.* (2) sedangkan untuk masalah-masalah pengajaran qiroah di kedua ma'had ini yaitu masalah linguistik dan non linguistik.

Kata Kunci:
طريقة تعليم القراءة، مشاكل التعليم القراءة

مستخلص البحث

التركيز الذي تمت دراسته في هذا البحث هو مناقشة طريقة تعليم المحاروه في الصف الأول، والمشاكل في العملية التعليمية وحلول هذه المشاكل. هذا البحث هو بحث الكيفي، ونوع البحث هو بحث ميداني، أي البحث باستخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من أهداف أو مواضيع البحث، ويشار إليها فيما بعد باسم المخبرين أو المستجيبين. نتائج هذا البحث هي: (١) طريقة تعليم القرعة المطبقة في معهد المعلمين المحمدية هي طريقة التوليفية، أي أن المعلمين أحيانًا استخدموا طريقة الجزئية وطريقة الكلية في نفس الوقت. وفي الوقت نفسه، فإن طريقة التعليم المطبقة في معهد الحليمي الخاص هي طريقة الكلية (2). بينما مشاكل تعليم القراءة في هذين المعهدين هي مشاكل لغوية وغير لغوية .

Under the License CC BY-SA 4.0
Copyright© 2024, 'AJamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab

أ. مقدمة

القراءة مهارة أساسية من مهارة تعلم أي لغة أجنبية،على الرغم من تركيدنا على أهمية الاستماع والكلام في التعلم واستخدام اللغة، غالبًا ما يكون من المستحيل على المتعلم استخدام هاتين المهارتين ، ليس بسبب ضعفهما ، ولكن بسبب نقص الفرص المتاحة له لممارستها. اللغة في الممارسة المنطوقة ، أو يشعر أن حاجته إلى ممارسة اللغة قليلة أو معدومة. تصبح القراءة مهارة

بديلة في الاتصال باللغة عن المهارة الشفوية ويصبح تعليمها وتعلمها أمراً ضرورياً ومفيداً في هذه الحالة، وبالتالي تصبح هدفاً رئيسياً من أهداف تعليم اللغة الأجنبية.[١] من أجل إتقان الطلاب لمهارة القراءة ، هناك حاجة إلى طريقة التعليم المناسبة.

تعتبر الطريقة أمرًا ملحًا في عملية التعليم لأنها مع تطبيق الطريقة التعليمية المتوافقة مع المادة، تعتقد أنها تمكن تحقيق أهداف التعليم، بما في ذلك تعليم مهارة القراءة. طريقة التعليم هي مجموعة الأساليب يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق تربوية معينة. والطريقة بهذا المفهوم الشامل ليست مجردة لتوصيل المعرفة، أو إجراءات وأنشطة تعليمية يقوم بها المعلم داخل الفصل وحسب، إنما هي خطة شامل يستعان بها في تحقيق الهدف التربووي المنشود، وتطلب عدد من الخطوات والإجراءات والأساليب والأنشطة داخل الفصل وخارجه، وربط بطريقة إعداد المنهج، وتأليف الكتاب المقرر، واختبار موضوعاته وتنظيمه، ووسائل التقويم، وتقنيات االتعليم، والتوجيهات التي يشمل عليها دليل المعلم.[٢]

هناك طرائق التعليمية العديدة في تعليم اللغة العربية،: منها طريقة القواعد والترجمة، والطريقة الطبيعية، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة السمعية الشفهية، والطريقة التواصلية الاتصالية، والطريقة الانتقائية.[٣]

هناك عدة عوامل يجب مراعاتها عند اختيار طريقة التعليم المناسبة منها : أهداف التعليم و مستوى قدرة الطلاب.[٤] في تعليم اللغة العربية، لكل معهد غرض مختلف. على سبيل المثال، عادة ما يركز معهد العصري بشكل أكبر على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية لأنه يعتقد أن اللغة العربية هي لغة حية. قام المعهد العصري بشكل عام بإجراء تغييرات على طريقة التعليم الخاصة به. التغييرات في طريقة التعليم التي كانت شائعة في الأصل باستخدام الطريقة التعليمية في شكل سوروغان، باندونغان حلقة، والحفظ. وأما في معهد السلفي، عادة ما يتم التركيز بشكل أكبر على مهارة قراءة الكتب لدى الطلاب. بشكل عام لا يزال يستخدم طريقة التعليم القديمة. مثل سوروغان، باندونغان حلقة، والحفظ.[٥]

ومن العوامل أيضا يجب مراعتها عند اختيار طريقة التعليم هي مستوى قدرة الطلاب.[٦] و لاسيما في تعليم مهارة القراءة. قد يؤدي تطبيق طريقة غير مناسبة إلى صعوبة فهم الطلاب للمواد التعليمية، كما أن تطبيق طريقة رتيبة يسبب الملل للطلاب عند تعلم قراءة الكتاب الأصفر أو اللغة العربية بشكل عام.. في تعليم مهارة القراءة، هناك ثلاثة مستويات كما قال سيف المصطفى في كتابه

---

[١] محمد كامل الناقي، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (مكة المكرمة :جامعة أم القرى، ١٩٨٠) ص.١٨٥

[٢] فاطمة، طريقة التعليم القراءة بالكتاب المدرسي " اللغة العربية" لفتح الباري والأخرين في المدرسة الرفاعي الدينية كونداجلغي مالانج، (البحث الجامعى، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج)، ٣

[٣] أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء* (مالانك :مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاك، ٢٠١١) ص.١٣٣

[٤] نفس المرجع،..١٤١

[5] Amiruddin Nahrawi, *Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, (Yogyakarta: Gama Media, 2008), 27

[6] Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, pembelajaran BAHASA ASING metode tradisional & kontemporer (jakarta timur: bania publishing, 2010), 192.

وهي مستوى المبتدء ومستوى المتوسط ومستوى المتقدم.[٧] لكل مستوى قدرة الطلاب طريقة مناسبة في تعليمه.

إن طريقة التعليم كانت أمر مهم جدا للطلاب . وهي تكاد تكون تعتمد على مصالح الطلاب. أما المعلم لا يزال يقوم كحافز ومشجع وميسر أو ببساطة فقط. يجب أن يتكيف جهود المعلم على اختيار الطريقة المناسبة لتعليم طلابه لمطالب وخصائص الطلاب. ويجب عليه التأكد من أن الدروس المقدمة للطلاب قبلت بسهولة. يمكن استخدام طريقة التعليم في إحدى المواد التعليمية بأكثر من نوع واحد . ويمكن طريقة التعليم المتنوعة ستتم تحفيز الطلاب. وفي استخدام طريقة التعليم يجب النظر على فعاليتها وأهميتها في المواد المقدمة.[٨] والنجاح في استخدام طريقة التعليم هو نجاح العملية التعليمية التي تخدم في نهاية المطاف كما أنها تقرر نوعية التعليم . لذلك يجب أن تتم تلك طريقة التعليم بشكل صحيح وفعال.

تماشيا مع تلك البيانات، أن طريقة التعليم هي إحدى الأدوات من مؤسسة تعليمية، بما في ذلك التعليم في المعاهد. المعاهد تعني مؤسسة التعليمية الدينية الإسلامية التي تنمو ويعترف بها المجتمع. ونظام مسكن (بيت الضيافة في مجمع) حيث يتلقى الطلاب التعليم الديني من خلال المحاضرات أو نظام المدارس الدينية التي هي تحت قيادة كياهي (kiyai).[٩] .

ذكر أكلا في بحثه، أنه في العديد من المدارس ، وجد أن تعلم اللغة العربية كان "يعاني من نقص التغذية" ، من بين أمور أخرى، تميز بميل المعلمين إلى التركيز كليًا على التعليم باستخدام طريقة المحاضرات. الوسائط التي يستخدمها المعلم في التعلم ليست ذات صلة. التعلم دائما رتيب. هذا بالطبع ليس كما هو المطلوب. إلى جانب ذلك، لم يكن هناك أي جهد لتطوير بيئة لغوية سواء في التعلم أو في بيئة المدرسة. ذكر بعض الطلاب الذين تمت مواجهتهم أن تعلم اللغة العربية لم يكن ممتعًا مثل تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. كثير من الطلاب ليسوا متحمسين جدًا لتعلم اللغة العربية، ولا يرغبون فيه ، ولا يعرفون ماذا يتعلمون، ولا يمتلكون المهارات اللغوية الكافية ولا يمكنهم استخدام نتائج تعلم اللغة العربية التي حصلوا عليها. أصبحت أنشطة تعلم اللغة العربية في الواقع عبئًا على الطلاب ، لذا فهم يحاولون الابتعاد عنها أو إحداث ضوضاء عند حدوث عملية التعلم.[١٠] وعلى النقيض من ذلك، وجد الباحث العديد من المعاهد التي نجحت في تطوير مهارات طلابها في اللغة العربية. خاصة في تنمية المهارة على قراءة الكتب.

جزيرة لومبوك من إحدى الجزر بها كثير من المعاهد. و لاسيما في لومبوك الغربية. هناك حاجة ماسة لتعليم اللغة العربية في كل معهد بشكل عام ويجب أن يتقنها كل طالب فيه. معهد الحليمي الخص و معهد المعلمين محمدية في لومبوك الغربية مثلا. كل منهما لهما سحرهما الخاص، في معهد الحليمى الخاص على سبيل المثال، تظهر نتائج الدراسة الأولية أن معهد الحليمي الخاص يدرس فقط الكتب الكلاسيكية أو الكتب الصفراء غير المدرجة في مناهج الحكومة. الكتب الصفراء التي تدرس في معهد الحليمي الخاص تشمل: مجال علم الألة أو القواعد (النحو ،الصرف) باستخدام

[7] Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 16٤

[8] Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, pembelajaran BAHASA ASING.., 191

[9] A. Malik M.Thaha Tuanaya ,dkk., Modernisasi Pesantren (Jakarta: ٢٠٠٧), ٨

[10] akla,“ Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan,” *an nabighoh: Jurnal* vol. 19 No. 02 (2017): 181-182

كتاب متان الأجرومية، شارح دحلان، كفراوي، نحو الواضح، ابن عقيل، مغني لبيب، إمريتي (نظام)، الأمثلة الجديدة، متان البناء، كيلاني. علاوة على ذلك ، لا يمكن فصل نجاح عملية التعليم والتعلم في معهد الحليمي الخاص في قرية سيسيلا عن قدرة المشرف والأساتذ في التعليم، بالإضافة إلى ملاءمة المواد التي يتم تعليمها والطرائق المطبقة في تعليم علم الدينية. و في هذا معهد يعطوا الطلاب فرصة لاختيار أحد التخصصات الخمسة في أماكن مختلفة ولكن مع اختيار صارم. التخصصات الخمسة هي دار القرآن (حقل القرآن)، دار الحديث (حقل الحديث)، دار النحات (حقل النحو والصرف)، دار الفقهاء (حقل الفقه) ودار شاملين. يهدف تقسيم هذه التخصصات إلى أن يكون لدى الطلاب فهم أعمق للمجال الذي يهتمون به. غالبًا ما يرسل هذا المعهد طلابه للمشاركة في المسابقات المتعلقة باللغة العربية وغالبًا ما يفوز ، خاصة في مسابقة قراءة الكتاب الأصفر.[١١]

ومعهد المعلمين محمدية. ينتمي هذا المعهد إلى منظمة المحمدية، التي تأسس في عام ٢٠١٧. ومن المؤمل أن يكون هذا المعهد متقدمًا مثل معهد المعلمين محمدية في جوجاكارتا. على الرغم من أنها جديدة. تظهر نتائج الملاحظات الأولية للباحث بأن يتمتع الطلاب في هذا المعهد بمهارة جيدة في قراءة الكتب وفهم لعلم اللغة.[١٢]ينمو هذا المعهد بسرعة كبيرة نظرًا لعدد الطلاب الذي وصل إلى مائة وثلاثين طالبًا والمبنى رائع للغاية. لذلك ، تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف المزيد حول الأشياء التي تعتبر العوامل المميزة في معهد الحليمي الخاص سيسيلا لومبوك الغربية ومعهد المعلمين محمدية بدءًا من طريقة تعليم مهارة القراءة ومشكلات تعليمها وحلها في كل هذين المعهدين على الصف الأول.

وأما البحوث المتقدمة التي تتعلق بهذا الموضوع منها:

راشدين، كلية الدراسات العليا جَامِعَةُ مولانا مالك إبراهيم الإِسْلَامِيَّة الحُكُوْمِيَّة بمالانج ٢٠٠٩.[١٣] الموضوع: استخدام طريقة التعلم التعاوني في تنمية مهارة القراءة (بحث إجرائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سولاويسي الغربية). النتيجة : أن تطبيق طريقة جيجسو في تعليم مهارة القراءة فعالة في تحسين مهارة قراءة الصلاب. إن التحسين يشار إليه بزيادة نتيجة الطلاب المتوسطة من ٥٤,٨٠ في اللقاء الأول إلى ٦٠,٨٦ في اللقاء الثاني من الدورة الأولى ٧١,٢٥ في اللقاء الأول و ٧٦,٨٠ في اللقاء الثاني من الدور الثاني. المعادلة: البحث عن تعليم مهارة القراءة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. الفرق: البحث المتقدم الذي قام به راشدين البحث عن تطبيق طريقة جيجسو في تعليم مهارة القراءة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، وأما البحث الذي سيقوم به الباحث عن طريقة تعليم مهارة القراءة، مشكلات وحل تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب صف الأول.

محمد يحيى أزهارى، كلية الدراسات العليا جَامِعَةُ مولانا مالك إبراهيم الإِسْلَامِيَّة الحُكُوْمِيَّة بمالانج ٢٠٠٩.[١٤] . الموضوع: تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة (بحث إجرائي صفي مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية بجومبانج-جاوا الشرقية). النتيجة: نتائج هذا البحث : (١)- إن طريقة القراءة ذات فعالية لتنمية تعليم مهارة القراءة في فهم المفردات والعبارة وتحسين تعليمهما

---

١١ حلواني الشافعي، المقابلة، ٠٨ ماريس ٢٠٢٢

١٢ الطلاب، الملاحظة، ١٩ اكتوبر ٢٠٢٢

١٣ راشدين, "استخدام طريقة التعلم التعاوني في تنمية مهارة القراءة (بحث إجرائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سولاويسي الغربية)" (جَامِعَةُ مولانا مالك إبراهيم الإِسْلَامِيَّة الحُكُوْمِيَّة بمالانج, ٢٠٠٩).

١٤ محمد يحيى أزهارى, "تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة (بحث إجرائي صفي مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية بجومبانج-جاوا الشرقية)" (جَامِعَةُ مولانا مالك إبراهيم الإِسْلَامِيَّة الحُكُوْمِيَّة بمالانج, ٢٠٠٩).

بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومانج · بدليل على أن معدل نتيجة الطلبة هي ٦٨،٣٨. وهذه تعني أن- طريقة القراءة فعالية. (٢)- إن طريقة القراءة ذات فعالية لتنمية تعليم مهارة القراءة في فهم الجملة والفقرة وتحسين تعليمهما وتشجيع حماس الطلبة ومشاركتهم وتنمية إنجاهم في تعلم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية جومانج بدليل على أن معدل نتيجة الطلبة هي ٣٧،٨١. المعادلة: البحث عن تعليم مهارة القراءة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. الفرق: كان البحث السابق الذي قام به محمد يحيى أزهارى هو عن تطبيق طريقة جيجسو في تعليم مهارة القراءة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، وأما البحث الذي سيقوم به الباحث عن طريقة تعليم مهارة القراءة، مشكلات وحل تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب صف الأول.

علينا بدر الدين بالي، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا ٢٠١٤[15]. الموضوع : منهج مادة تعليم مهارة القراءة بمرحلة الصف الأول الثانوي بمدرسة الإرشاد الإسلامية في سنغافورة.(دراسة وصفية تحليلية) . النتيجة: استوفى منهج تعلم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد المعايير المرغوبة والمحددة ، وقد تم توحيد هذا المنهج على أساس استخدام الكتب: ١) تم إعداد كتب اللغة العربية للمدارس الدينية في سنغافورة ، ٢) قراءة كتب التدريب وممارسة اللغة ، و ٣) كتاب اللغة العربية اليومية . المعادلة: البحث في جهود تنمية قدرات الطلاب على قراءة الكتب. الفرق: البحث المتقدم الذي قام به علينا بدر الدين بالي هو البحث في توحيد المنهج لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية. وأما البحث الذي يقوم به الباحث هو دراسة عن طريقة تعليمي مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الأول.

ب. منهج

يستخدم الباحث في هذا البحث هو مدخل الكيفي بشكل الوصفي بنوع الدراسة الحالية، لأنه يميل إلى إستخدام التحليل الوصفي من البيانات التي تصدر من المقابلات المخطوطات والملاحظات الميدانية والصور والوثائق الشخصية والملاحظات أو المذكرات وغيرها من الوثائق الرسمية.[١٦]للحصول إلى فهم عميق عن طريقة التعليمية لمهارة القراءة المستخدمة ومشكلات تعليمها وحلها لدي الطلاب الصف الأول في معهد المعلمين محمدية و دار النحات معهد الحليمي الخاص .

في إقامة البحث يحتاج الباحث إلى الطريقة والأساليب المناسبة، ويحتاج أيضا إلى أدوات جمع البيانات ذات الصلة. ويستخدام الأساليب والأدوات المناسبة لجمع البيانات يمكن الحصول على البيانات الموضوعية.[١٧]

لجمع البيانات المتعلقة بما يحتاج إليها الباحث في كتابة هذا البحث، فيستعمل الباحث طرائق التالية. ١) الملاحظة (Observasi) ، ٢) المقابلة (Interview) ، ٣) الوثائق (Dokumentasi). وتم النشاط في تحليل البيانات بلأسلوب التفاعلي (Model Interactive) على فكر ميليس (Miles) وهوبيرمانس(Haberman) و سالدنى(Saldana) النشاطات في تحليل البيانات منها:[١٨]

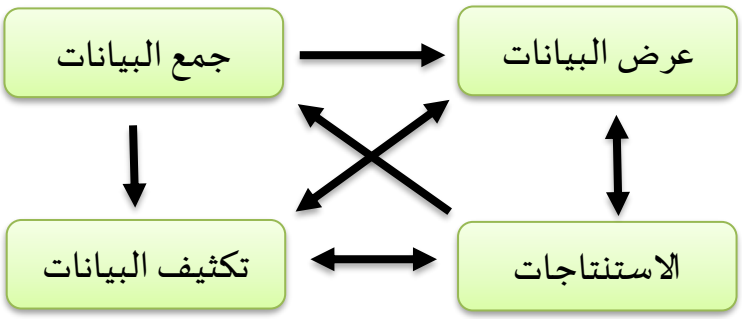
---

[15] علينا بدر الدين بالي, "منهج مادة تعليم مهارة القراءة بمرحلة الصف الأول الثانوي بمدرسة الإرشاد الإسلامية في سنغافورة" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٤).

[16] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 11.

[17] Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 158.

[18] huberman & Saldana Miles, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcbook*, ed. Helen Salmon, Edition 3. (united states: SAGE Publications, 2014).



الرسم البياني(٦،١) تحليل وصفي كيفي علي طراز ميليس (Miles) وهوبيرمان (Huberman) وسالدنى[١٩](Saldana)

ج. نتائج البحث

طريقة تعليم مهارة القراءة المستخدمة لدى الطلاب الصف الأول في معهد المعلمين محمدية ودار النحات معهد الحليمي الخاص لونبوك الغربية.

١. طريقة تعليم مهارة القراءة في معهد المعلمين محمدية

يعد استخدام الطريقة الصحيحة في التعليم أمرًا مهمًا للغاية لتحديد نجاح عملية التعليمية ، حيث يجب أن يكون المعلم جيدًا جدًا في طريقة مختلفة في التعليم حتى لا يكون هناك تشبع في الطلاب وحتى يمكن تحديد أهداف التعليمية التي تم تحديدها حقق. يجب اعتماد طريقة التعليم على أساس معايير معينة مثل معرفة الطلاب والبيئة ومجموعة من أهداف التعليم في المناهج الأكاديمية. وقام الباحث المقابلة مع نائب مدير المعلمين محمدية في تاريخ ٧ يناير ٢٠٢٣. وكانت المقابلة تتعلق بأهدف تعليم اللغة العربية، وطريقة التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الأول. فحصل الباحث على المعلومات الآتية:[٢٠]

١) أهداف تعليم اللغة العربية وتعليم القراءة في معهد المعلمين محمدية.

من المعروف أن لكل عملية التعليمية لها الأهداف. وكذلك بتعليم اللغة العربية في معهد المعلمين محمدية. أن هناك أهداف في تعليم اللغة العربية وهي تخريج الطلاب القادرون على الكلام أو الكلام باللغة العربية والقادرون على قراءة الكتب العربية جيدا. ولتحقيق هذه الأهداف، قام المعهد بتعليم اللغة العربية الذي يركز بشكل أكبر على مهارة الكلام والقراءة.

في حين أن الهدف التعليمي للقراءة لصف الأول في معهد المعلمين محمدية، قال الأستاذ مجاهدين[٢١]"بالنسبة للصف السابع أي صف الأول، لا يصل إلى مرحلة إعراب ولكن فقط مقدمة للقواعد العامة. لأنه يوجد في دروس المناهج الدراسية المراحل. لا يزال من الصعب بعض الشيء فهم الطلاب المبتدئ لتعليم قواعد اللغة بالتفصيل أو في العمق. لاحقًا في المرحلة التالية عندما تكون في الصف الثامن أو عندما تدخل المجلد ٢ ، ابدأ فقط في تضمين القليل عن القواعد النحوية المتوافقة مع النحو و الصرف. ولكن في الصف السابع أو المجلد ١ الذي تتم دراسته في هذا الوقت يحتوي أيضًا على بعض القواعد، ولكن هذا قليل جدًا. ولا يمكن فهمه إلا جزء صغير."

---

[19] Ibid.

[٢٠] نائب مدير معهد المعلمين محمدية،*المقابلة*، نارمادى، ٧يناير ٢٠٢٣

[٢١] مجاهدين، *المقابلة*، *نارمادى* ٧يناير ٢٠٢٣

٢) طريقة تعليم القراءة المستخدمة في معهد المعلمين محمدية

الطريقة هي الطريقة التي يتم استخدامها لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. في أنشطة التعليم والتعلم، يحتاج المعلم إلى الطريقة ويختلف استخدامها وفقًا للأهداف المراد تحقيقها بعد انتهاء التعليم. واسخدم معلم بعض الطريقة التعليمية في تعليم مهارة القراءة في الصف الأول، منها: طريقة الكلمة وطريقة الجملة وطريقة الحفظ.

أ) المقابلة الثانية مع معلم اللغة العربية لصف الأول في معهد المعلمين محمدية.[٢٢]

نتائج مقابلة الباحث مع الأستاذ مجاهدين أبو بكر كمعلم اللغة العربية لصف الأول فيما يلي.

"أما بالنسبة لقراءة الكتب للصف الأول ، فلم تصل إلى هذا الاتجاه بعد. لأنه لا يزال هناك العديد من طلاب الصف الأول غير قادرين على قراءة القرآن بشكل صحيح. كما أنهم ما زالوا جددًا جدًا في اللغة العربية. يمكنهم المتابعة أثناء التعلم والتعرف على الحروف العربية . لذا لقراءة الكتب وفقًا لقواعد اللغة العربية، فإن أطفال الصف الأول لم يصلوا بعد إلى هذا الاتجاه. على الرغم من أن عملية التعليم في الفصل قد وصلت تضمنت دروسًا مثل النحو والصرف، ولكن لا يزال من الصعب جدًا على الطلاب الصف الأول. ربما يمكن لشخص ما أن يفهم ، ولكن فقط نسبة معينة. هم أكثر تأكيدا لحفظ المفرودات وحوار في كتاب دروس اللغة. ثم تمارين لتكوين جمل من المفرودات التي حفظوها."

"نظرًا لظروف الطلاب المتنوعة، تتطلب عملية التعليم مجموعة متنوعة من طريقة التعليم. في المستوى المبتدئ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن بشكل صحيح. حتى أنه في تعليم اللغة العربية، لا يزالون يشعرون بالصعوبات. لذلك في عملية التعلم لا يزال المعلم أكثر هيمنة من الطالب. يعطي المعلم مثالاً عن كيفية قراءة كلمة أو جملة ثم يتبعها الطلاب مرارًا وتكرارًا حتى يحفظوها. والكتاب المستخدم هو كتاب دروس اللغة العربية عند الدكور ف. عبد الرحيم. "

بينما بالنسبة لتدفق التعلم في الفصل هو كما يلي:[٢٣]

(أ) بعد التحية وافتتاح الفصل وقبل دخول درس جديد ، يطرح المعلم أسئلة لاختبار مدى قدرة الطلاب على فهم الدروس التي تم تدريسها من قبل.

(ب) يشرح المعلم المادة الجديدة. يعطي المعلم أمثلة على كيفية قراءة الكلمات أو الجمل على مادة جديدة ثم يتناوب الطلاب على متابعتها. قام المعلم أيضًا بتخطي بعض التفسيرات حول قواعد النحوية الواردة في المادة.

(ج) يتم توجيه الطلاب للقيام بالتمارين التي تم ترتيبها بشكل منهجي في الكتاب.

(د) بمجرد الانتهاء من التمرين ، يُطلب من الطلاب جمع أعمالهم للفحص.

(هـ) بعد التدقيق يقوم المدرس بتصحيح عمل الطلاب المخطئين على السبورة.

(و) بعد ذلك يختتم المعلم مناقشة المادة الجديدة التي تمت مناقشتها.

(ز) الطلاب مدعوون للراحة.

---

٢٢ مجاهدين كمعلم اللغة العربية،المقابلة، نارمادى، ٧يناير ٢٠٢٣

٢٣ نفس المرجع.

(ح) يكرر الاجتماع القادم مواد واختبارات الأمس شفهياً ويوجههم للقيام بالتمرين التالي.

(ط) يتم استكمال كل عنوان مناقشة في جلستين أو ثلاث جلسات حسب ظروف الطلاب وعدد التمارين في موضوع المناقشة.

وفي الوقت نفسه، وبحسب ملاحظة الباحث، فإن تعلم اللغة العربية في الفصل يسير على النحو التالي:[٢٤]

١) يفتتح المعلم النشاط التعليمي بتحية الطلاب ودعوتهم لشكر الله والصلاة على النبي محمد الذي رآه.

٢) يحفز المعلم الطلاب على الاستمرار في زيادة إيمانهم وتقوى الله سبحانه وتعالى.

٣) المعلم يتحقق من وجود الطلاب

٤) يدعو المعلم الطلاب لاسترجاع الدروس السابقة ، وذلك بطرح عدة أسئلة تتعلق بالمواد السابقة.

٥) يطلب المعلم من الطلاب الانتباه إلى الحوار في الدرس العشرين.

٦) يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم في هذا الوقت وهي الدرس العشرون من كتاب "دروس اللغة" مادته المحادثة وقواعد اللغة العربية التي يتم شرحها وهي حول الأرقام.

٧) يطلب المعلم من الطلاب التناوب على قراءة سطر واحد من نص المحادثة لكل منهما. لاختبار قدرة الطلاب. ولتوفير التعزيز في حالة استمرار وجود أوجه قصور أو أخطاء عند قراءة الطلاب.

٨) بعد أن يكون كل الطلاب قد أخذوا دورهم ، يبدأ المعلم في شرح قواعد اللغة العربية الواردة في الدرس العشرين ، وهي القواعد عدد والمعدود.

٩) بعد الانتهاء من الشرح، يعطي المعلم الفرصة للطلاب ليسألوا عن المفردات أو الجمل التي لم يتم فهمها والقواعد التي لم يتم فهمها.

١٠) يعطي المعلم تمارين حسب ما في كتاب "درويس اللغة". حيث يُطلب من الطلاب قراءة نص التمرين بدوره.

"بالنسبة للأنشطة التعليمية اليومية للطلاب، قال الأستاذ مجاهدين أن "الأنشطة الطلابية في المعهد تنقسم إلى قسمين، وهما رسمي وغير رسمي. أما الأنشطة الرسمية فهي تبدأ من الساعة ٧:٣٠ صباحًا حتى الساعة ١٢,٠٠ ظهرًا. أنشطة التعلم غير الرسمي: تبدأ الأنشطة بعد الفجر، حيث يقوم الطلاب بإيداع مفرداتهم وحفظ القرآن، ويتبع ذلك التحضير لأنشطة التعلم الرسمية، وتبدأ الأنشطة غير الرسمية مرة أخرى بعد العصر حتى الساعة ٢٢,٠٠ ليلا."

ب) البيانات من الوثائق

البيانات الوثائقية في طريقة تعليم مهارة القراءة المستخدمة لدى الطلاب الصف الأول في معهد المعلمين محمدية في شكل الصور أو الوثائقية التعليمية في الفصل المرفقات.

[٢٤] الملاحظة، نارمادى ٢٣ مايو ٢٠٢٣

ج) البيانات من الملاحظة

قام الباحث الملاحظة في تعليم القراءة عند الصف الأول.[٢٥] وحصل على البيانات كما يالي:

(١) تعلم االطلاب العربية بنشاط

(٢) حمس الطلاب في تعليم القراءة

(٣) تتم عملية التعليم بشكل مريح وآمن

(٤) يتعلم الطلاب القراءة بدءا من الحروف الهجائية ثم الكلمة.

(٥) يتعلم الطلاب قراءة الكتاب بدءًا من قراءة الجمل ثم تحليل الموضع كلمة بكلمة.

(٦) عند عملية التعليمية هناك عقبات أو مشاكل ،مثل هناك طلاب نعسان و قلة التركيز.

من البيانات التي حصل عليها الباحث، سواء من خلال المقابلات أو الملاحظة أو التوثيق، وجد الباحث أن توجيه تعليم اللغة العربية في معهد المعلمين محمدية كان أكثر حول تدريب مهارة الكلام لدى الطلاب، خاصة في صف الأول.

ومن البيانات السابقة، من خلال الاهتمام بنتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق ، يمكن للباحث استنتاج أن طريقة التعليم المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية هناك مختلفة. الطريقة المطبقة في معهد المعلمين محمدية هي طريقة يتم تطبيقها عادة في المعاهد الحديثة التي تدرب الطلاب على مهارة الكلام بشكل أكبر. مثل الطريقة المباشرة، الطريقة السؤال والجواب، والطريقة السمعية اللغوية، والطريقة الانتقائية.

في حين أن طريقة تعليم القراءة هي أكثر تحديدًا، استخدم المعلم في صف الأول في معهد المعلمين محمدية طريقة التوليفية، مما يعني أنه يستخدم طريقة الجزئية والكلية في وقت واحد. بسبب اختلاف قدرات الطلاب. من بينهم من لا يستطيع قراءة القرآن بشكل صحيح ، وهناك من هم حديثو العهد باللغة العربية، وهناك أيضًا من بدأوا في التعرف على بعض القواعد الأساسية في علم النحو وفهمها.

ومن الكتب العربية الداعمة المستخدمة في الصف الأول هي كتاب دروس اللغة العربية (الدكتور ف. عبد الرحيم) وكتب عن المعاهد المحمدية باللغة العربية والتي تنشرها المحمدية المعروفة باسم " الإسلام، كمحمدية واللغة العربية" والذي يتم اختصاره باسموبى (ISMUBA).[٢٦]

في تعليم هذه الكتب، يكون استخدام الطريقة المباشرة أكثر شيوعًا. هذه الطريقة مفيدة جدًا أيضًا عند تعليم المفردات. في إحدى الدراسات، دور وسائل الإعلام مهم للغاية. تجلب العولمة العديد من التطورات في مجال العلوم والتكنولوجيا ، بحيث يكون هناك أيضًا تقدم في عملية التعليم في مجال استخدام الوسائط.

تعليم اللغة العربية في معهد المعلمين محمدية متنوع تمامًا، وهي: الكلاسيكية (مناهج وزارة التربية والتعليم ووزارة الدين)، والطريقة المباشرة والتواصلية (لغة التعليم: العربية) للمواد

[٢٥] الملاحظة، نارمادى ٢٣ مايو ٢٠٢٣

[٢٦] مجاهدين ، *المقابلة*، نارمادى ٧ يناير ٢٠٢٣

الإسلامية والعربية، والعادة اليومية (محدثة) (أسبوعيًا باللغتين العربية والإنجليزية))[٢٧]، وحفظ التكرار (المفردات) وأمثلة للجمل، والعروض التوضيحية (المحدثة) كل أسبوع، و االخطبة المنبارية بالعربية، والعروض الدرامية العربية.[٢٨]

٢. طريقة تعليم مهارة القراءة في معهد الحليمي الخاص.

يمكن بشكل عام تعليم مهارة القراءة في المعاهد الكلاسكية بطريقتين، هما سوروجان وباندونجان أو ويتونان. كلا المصطلحين يأتيان من اللغة الجاوية. تعلم مهارة القراءة في المعاهد الكلاسية في لومبوك، على الرغم من أنه ليس لها مصطلح خاص بها نشأ من منطقة لومبوك، إلا أن النظام لا يزال هو نفسه نظام سوروجان أو باندونجان ويسمى "*ngaji kitab*".

١. المقابلة الأولى مع مدير معهد الحالمي الخاص (الحاج. محمد زركاني، الماجستير).

وبخصوص أهداف تعليم اللغة العربية في معهد الحليمي ، قال الأستاذ الزركاني "إن أهداف تعليم اللغة العربية في معهد الحليمي الخاص بالحلمي تم توضيحها في إحدى مهام المعهد وهي دراسة الكتب التي يورثها العلماء السلف الصالح. ولتحقيق هذا الهدف، يطبق المعهد عدة طريقة تعليم في تعليم قراءة الكتب."

وفيما يتعلق بطريقة التعليم ، قال البروفيسور الزركاني إن الأساليب المتبعة في تعليم اللغة العربية في معهد الحليمي الخاص كانت دائما هي نفسها المستخدمة في المؤسسات الكلاسيكية بشكل عام، وهي طريقة التعليم سوروجان وباندونغان أو ويتونان وهاتين الطريقتين. أصبحت طرق التعليم أهم شيء يتم تطبيقه في بندق الحليمي. كما يطبق معهد الحليمي عدة طرق إلى جانب الطريقتين وهي: القواعد النحوية وطريقة الترجمة ، وطريقة المناقشة ، وطريقة الحلقة ، وطريقة المحاضرة ، وطريقة السؤال والجواب.

وفيما يتعلق بطريقة التعليم، قال الأستاذ الزركاني إنه في معهد الحليمي الخاص، كانت الطريقة التي تم تطبيقها عادةً في تعليم العربية من الماضي هي نفسها كما في المعاهد الكلاسيكية بشكل عام، وهي طريقة سوروغان وباندونغان أو ويتونان. كما يطبق معهد الحليمي عدة طريقة إلى جانب الطريقتين، وهي طريقة القواعد والترجمة و طريقة المناقشة وطريقة الحلقة وطريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب.

أ) طريقة سوروغان

طريقة التعليم السوروجان هي طريقة يتبعها المعلم لإيصال الدروس للطلاب بشكل فردي، وعادة ما يتم تنفيذها في المسجد أو حتى في المنزل. يتم تقديم الدروس للطلاب بالتناوب، وعادة ما تتم هذه الطريقة مع عدد قليل من الطلاب.

ب) طريقة باندونغان أو ويتونان

طريقة ويتونان أو تسمى أيضًا باندونجان هي عملية تعليمية يحضر فيها الطلاب دروسًا من خلال الجلوس حول المعلم في الفصل أثناء شرح الدروس في المحاضرات. يستمع الطلاب إلى ما ينقله المعلم ثم يدونون الملاحظات في كتابهم. طريقة ويتونان هي الطريقة الأكثر أهمية في معهد الحليمي الخاص.

---

٢٧ الملاحظة، نارمادى ٧ يناير ٢٠٢٣

٢٨ مجاهدين، المقابلة، نارمادى ٧ يناير ٢٠٢٣

يتم تنفيذ طريقة التعليم هذه من قبل المعلم قراءة وترجمة وشرح ومراجعة الكتب الكلاسيكية باللغة العربية بينما يستمع الطلاب إليها بجدية. تتميز طريقة التعليم ويتونان أو باندونجان بفاعلية من حيث التحصيل الكمي والتحصيل الدراسي للكتاب، بالإضافة إلى أنها تهدف أيضًا إلى تقارب العلاقة بين الطلاب والمعلمين.

ج) طريقة المناقشة

المناقشة هي من الطريقة التعليمية التي يتم تطبيقها في معهد الحليمي الخاص في تعليم الكتاب الأصفر (القراءة). وتطبق هذه الطريقة على دروس الفقه (فتح القريب) والنحو (ابن عقيل) والصرف (الكيلاني).

د) طريقة الحلقة

الحلقه من الطريقة الكلاسيكية المتبعة في المعاهد الإسلامية في تعلم قراءة الكتب. يتم تطبيق طريقة الحلقة هذه أيضًا في معهد الحليمي الخاص. لأنهم في معهد الحليمى الخاص سيسيلا لا يستخدمون المقاعد والطاولات أثناء الدراسة، يستخدم الطلاب في حياتهم اليومية نظام الحلقة في تعليم قراءة الكتب عن طريق الطلاب الذين يجلسون القرفصاء ويحلقون حول الأستاذ الذي يقوم بالتعليم.

هـ) طريقة المحاضرة

في عملية التعليم والتعلم، بالطبع، علينا استخدام طريقة مختلفة تتوافق مع الظروف الحالية، من أجل إنشاء بيئة تعليمية فعالة تجعل الطلاب سعداء بمتابعتها والقيام بها. من بين طريقة التعليم العديدة، تعد طريقة المحاضرة هي الطريقة الأكثر استخدامًا من قبل المعلمين بدءًا من مرحلة رياض الأطفال (TK) وحتى مؤسسات التعليم العالي. طريقة المحاضرة هي أيضا إحدى الطريقة المطبقة في معهد الحليمي الخاص في تعليم قراءة الكتب.

و) طريقة السؤال والجواب

إحدى طريقة التعليمية المطبقة في معهد الحليمي الخاص هي طريقة السؤال والجواب.

وأوضح شهرين تامباق أن "طريقة السؤال والجواب في عملية التعليم يجب أن تُفهم وتوضع في موقعها الصحيح. حيث يمكن للطلاب فهم المواد التعليمية على النحو الأمثل من خلال هذه طريقة. لذلك يجب أن يكون تصميم طريقة السؤال والجواب معروفًا حقًا من قبل المعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

ز) طريقة القواعد و الترجمة

كما هو الحال مع المعاهد الكلاسيكية بشكل عام ، فإن طريقة التعليم المستخدمة على نطاق واسع من قبل المعلمين هي طريقة القواعد الترجمة، حيث يترجم المعلم الكلمات أو الجمل واحدة تلو الأخرى مع شرح موضع الكلمات في الجملة. يتم تطبيق هذه الطريقة بشكل أساسي على صف الأول في معهد الحليمي الخاص في تعليم الكتاب الأصفر.

٢. المقابلة الثانية مع الأستاذ لكمان الحكيم كمعلم قراءة الكتب في لصف الأول.

ما سبق هو طريقة تعليم اللغة العربية بشكل عام المطبق في معهد الحليمي الخاص، أما بالنسبة لطريقة تعليم القراءة، فإن ما يلي هو نتيجة مقابلة الباحث مع أحد المعلمين في صف الأول في معهد الحليمي، وبالتحديد هو الأستاذ لقمان الحكيم في ٢٣ مايو ٢٠٢٣. قال "إن طريقة تعليم الطلاب لقراءة الكتب هي أن يطلب من الطلاب قراءة الجمل ثم شرح معنى ومكان كل كلمة تتكون الجملة. وللمبتدئ، الصفوف يستمع الطلاب أكثر إلى أمثلة من قراءات الأستاذ ثم يقلدونها. بعد أن يستمع الطلاب إلى الشرح من الأستاذ المتعلق بالقراءة التي تمت قراءتها"[٢٩]. يستخدم التعليم طريقة كلية و تحليلية لأن الطالب العادي الذي يدخل هذا المعهد قادر بالفعل على قراءة القرآن جيدًا. بحيث لا يكون استخدام طريقة الجزئية في تعليم القرأة في معهد الحليمي الخاص بارزًا جدًا.

ثم فيما يتعلق بالأنشطة الداعمة لقدرة الطلاب على القراءة، قال الأستاذ لقمان الحكيم إن أنشطة المعهد كانت داعمة للغاية لتدريب الطلاب على مهارة القراءة. لأنهم يتصارعون فقط مع كتب اللغة العربية التي كتبها علماء السلف. في المعهد ، هناك شروط لأنشطة التعليم الرسمية وغير الرسمية. ما يدرسونه بشكل رسمي وغير رسمي هو كتب العلماء، ولا يتعلمون المعرفة العامة على الإطلاق. اعتاد الطلاب على حفظ كتب العلماء المتعلقة بالإسلام، ولا سيما النحو والصرف، وهي أولى خطواتهم حتى يتمكنوا من فهم كتب هؤلاء العلماء.[٣٠]

يجب أن يكون هناك اختلافات بين معهد ومعاهد الأخرى. فيما يلي وصف الباحث بعض الفروق بين معهد المعلمين محمدية ومعهد الحليمي لخاص فيما يتعلق بتنمية مهارة القراءة لدى مستوى المبتدئ في كل من هذه المعاهد.

الجدول: الفروق بين معهد المعلمين محمدية ومعهد الحليمي لخاص سيسيلا

رقم	معهد محمدية لمعلمين	معهد الحليمي الخاص
١	متابعة العلوم العامة	عدم متابعة العلوم العامة
٢	يميل تعليم اللغة العربية إلى تدريب مهارة الطلاب على الكلام	يميل تعليم اللغة العربية إلى تدريب مهارة القراءة لدى الطلاب
٣	لم يتم التأكيد على إتقان الطلاب لقواعد النحو و الصرف	إتقان الطلاب لقواعد النحو والصرف أفضل
٤	يتفوق الطلاب في مهارة الكلام	يتفوق الطلاب في مهارة القراءة

٣. مشـــكلات تعليم مهارة القراءة وحلها لدى الطلاب الصـــف الأول في معهد المعلمين محمدية ومعهد الحليمي الخاص لونبوك الغربية

يقول همالك (hamalik)[٣١] أن صعوبات التعلم هي الأشياء التي تتداخل مع تقدم التعلم وتعوقه مما يؤدي إلى الفشل. وفي الوقت نفسه، يوضح موليادي (mulyadi) أن صعوبات التعلم تشمل عددًا من الأشياء بما في ذلك اضطرابات التعلم حيث تكون نتائج التعلم أقل من إمكاناتها،

[٢٩] لقمان الحكيم، *المقابلة*، سيسيلا ٢٣ مايو ٢٠٢٣

[٣٠] نفس المرجع،..

[31] Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, (Jakarta: Gramedia. 2002)

وإعاقات التعلم بحيث تكون نتائج التعلم أقل من إمكاناتها الفكرية، وخلل التعلم الذي يتميز باضطرابات حسية أو نفسية أو عقلية، وانخفاض التحصيل. التي لديها إمكانات طبيعية ولكن النتائج منخفضة، وفي النهاية يكون التعلم بطيئًا لذا يستغرق وقتًا طويلاً.[٣٢] لذلك يمكن القول أن صعوبات التعلم هي ظروف يكون فيها الطلاب غير قادرين على التعلم كما ينبغي، مما يعيق تقدم التعلم، مثل الارتباك والخلل الوظيفي والإعاقة وانخفاض التحصيل وبطء التعلم.

كما في تعليم اللغة العربية، يجادل فهرالرازي (fahrurrozi) بأن الصعوبات في تعليم اللغة العربية وفقًا لغربتها تنقسم إلى شيئين، وهما (١) علم اللغة (اللغة) يشمل مشاكل الصوت مثل كيفية نطقها ، ومشاكل المفردات مثل التغييرات والاستيعاب، ومشاكل بناء الجمل التي تشمل القواعد النحوية والسياق ؛ (٢) اللسانيات (اللسانيات الخارجية) وتشمل مشاكل اهتمام الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية ، مشاكل الفروق الفردية ، مشاكل المرافق والبنية التحتية في التعلم ، مشاكل كفاءة المعلم ، مشاكل الطريقة والوقت المتاح ، والمشاكل. من البيئة المحيطة.[٣٣]

من هذه النظريات والبيانات التي حصل عليها الباحث من المقابلات والملاحظة والتوثيق، سيصف ما يلي صعوبات أو مشاكل تعليم قراءة الكتب في معهد المعلمين محمدية ودار النحات معهد الحليمي الخاص

أ. مشكلات تعليم مهارة القراءة في معهد المعلمين محمدية.

كانت مشاكل تعليم قراءة الكتب في معهد المعلمين محمدية، كما حصل الباحث من نتائج المقابلات مع المعلم وبعض من طلاب الصف الأول، كما يلي:

قال مجاهدين كمعلم اللغة العربية في الصف الأول، إنه كانت هناك عدة مشكلات في عملية التعليمية، وهي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب. الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن بشكل صحيح وبعضهم بطيئون في فهم المادة التعليمية.[٣٤]

أ) المقابلة مع بعض الطلاب صف الأول في معهد محمدية لمعلمين بنارمادى.

قال عزيز الرحمن، أحد الطلاب في صف الأول ٧ب (VII B)، إن الصعوبة التي واجهها في عملية تعليم قراءة الكتاب كانت صعوبة فهم معنى الكلمات أو الجمل في الكتاب. كما أعرب عن صعوبة تعليمه لقراءة الكتاب لأنه لم يستطع قراءة القرآن بشكل صحيح.[٣٥] كما نقل الباحث من محمد زهوان [٣٦]نفس الشيء، وهو أنه وجد صعوبة في تعليم قراءة الكتاب لأنه لم يكن قادرًا على قراءة القرآن بشكل صحيح و فهم معنى الكلمات.

أما أرفين يزيد،[٣٧] وهو طالب آخر في المستوى ٧ أ ، فقال إنه لا يزال يفتقر إلى التعليم ولا يفهم اللغة العربية جيدًا. حدث هذا عندما ألقى المعلم الافتتاح باللغة العربية، ولم يكن يعلم ما هو المقصود، مما جعل من الصعب عليه الاستماع. بصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا العديد من

---

[32] Mulyadi, Diagnosis kesulitan belajar dan bimbingan terhadap kesulitan belajar khusus. (Yogyakarta: Nuha Litera 2010). .

[33] Fahrurrozi, A, Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya. (Arabiyât, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 2014).161-180.

[٣٤] مجاهدين، *المقابلة ، نارمادى ٢٠ فبراير ٢٣ ٢٠*

[٣٥] عزيز الحمن، *المقابلة، نارمادى ٢٠ فبراير ٢٣ ٢٠*

[٣٦] محمد زهوان ، *المقابلة، نارمادى ٢٠ فبراير ٢٣ ٢٠*

[٣٧] أرفين يزيد، *المقابلة، نارمادى ٢٠ فبراير ٢٣ ٢٠*

الكلمات التي لا يُعرف معناها، لذلك يحتاج إلى معرفة المزيد خارج الفصل الدراسي، مثل سؤال الأصدقاء الأكثر قدرة. في غضون ذلك،و قال غافين أبكاري سياوهين[٣٨] إن الصعوبات التي واجهها عند تعليم قراءة الكتب تتمثل في أنه لا يزال هناك العديد من المفردات التي لم يتم فهم معناها.

فيما يتعلق بالدوافع لتعليم اللغة العربية، قال عزيز االرحمن[٣٩] إن عملية تعليم اللغة العربية في معهد محمدية لمعلمين كانت ممتعة للغاية لأنها تم تنفيذها بعدة طريقة بدءًا من المحادثات والتفسيرات حول أساسيات النحو في المادة ، وإذا لم يفهم أحد الطلاب، فسيتم شرحها مرة أخرى من قبل الأستاذ وكذلك خلال اللقاء التالي، يقوم الأستاذ دائمًا بمراجعة المواد السابقة قبل إدخال مادة جديدة. نفس الشيء نقله الباحث من غافن أبكاري سوهين[٤٠]، فقد شعر بالسعادة في تعليم اللغة العربية لأن عملية التعليم كانت متنوعة، بدءًا من المواد السهلة أولاً. قال غافين أيضا إنه قبل دخوله المعهد تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية.

قال محمد زكوان[٤١] إنه غير مهتم باللغة العربية، وقال إن دخول المعهد كان رغبة والديه وليس رغبة نفسه. وهو أيضًا خريج مدرسة ابتدائية العامة لا يعلم اللغة العربية فيها. مما يؤثر على اهتمامه بتعليم اللغة العربية. وقال أرفين يزيد[٤٢] إنه سعيد ومهتم باللغة العربية. يطمح إلى أن يصبح أستاذًا مؤهلًا في المعرفة الدينية. لهذا شعر أنه يجب أن يكون قادرًا على اللغة العربية شفهياً أو كتابياً. رغم أنه اجتاز عقبات في تعليم اللغة العربية.

من هذه البيانات يمكن للباحث أن يستنتج أن مشاكل تعليم قراءة الكتب في معهد المعلمين محمدية تتراوح بين شكلين من مشاكل تعليم اللغة كما ذكرها فخرالرزي. وهي الأولى: المشكلات اللغوية وهي صعوبة فهم الطلاب للمادة لأنهم لم يتمكنوا من قراءة القرآن بشكل صحيح وكثرة المفردات التي لم يفهموها. الثانية: المشكلات غير اللغوية المتعلقة بعدم تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية وخاصة قراءة الكتب.

ب. مشكلات تعليم مهارة القراءة في معهد الحليمي الخاص.

قال الأستاذ فتح الرحمن كمعلم اللغة العربية في الصف الأول إنه كانت هناك عدة مشكلات في عملية التعليمية منها عند تطبيق طريقة باندونجان أو واتونان ، يشعر الطلاب بالملل، فعند استخدام طريقة سوروجان ، يكون وقت الدراسة كثيفًا للغاية. بينما في طريقة الحلاقة يجلس الطلاب بشكل أقل انتظاما. لطريقة السؤال والجواب يجب على المعلم تكرار المادة السابقة. طريقة المناقشة تستغرق الكثير من الوقت. وفي طريقة المحاضرة يشعر الطلاب بالملل.[٤٣]

تتمثل الصعوبات التي يواجهها المعلم في تطبيق طريقة تعليم قراءة الكتب في معهد الحليمى الخاص في شعور الطلاب بالملل عند تطبيق طريقة باندونغان أو ويتونان، والحل هو الجمع بين عدة طريقة. مع طريقة سوروجان، وقت الدراسة ضيق للغاية، والحل هو ترتيب الجدول بحيث لا يكون مشغولاً للغاية. طريقة الحلقة التي يجلس بها الطلاب بشكل أقل انتباهاً، والحل هو تعديل طريقة

---

[٣٨] غافين أبكاري سياوهين ، *المقابلة، نارمادى ٢٠ فبراير* ٢٣ ٢٠.

[٣٩] عزيز الحمن، *المقابلة، نارمادى ٢٠ فبراير* ٢٣ ٢٠.

[٤٠] غافين أبكاري سياوهين ، *المقابلة، نارمادى ٢٠ فبراير* ٢٣ ٢٠.

[٤١] محمد زهوان ، *المقابلة، نارمادى ٢٠ فبراير* ٢٣ ٢٠.

[٤٢] أرفين يزيد، *المقابلة، نارمادى ٢٠ فبراير* ٢٣ ٢٠.

[٤٣] فتح الرحمن، المقابلة، ٢٣ يناير ٢٠٢٣

جلوس الطلاب. سؤال وجواب ، يكرر المعلم الدرس السابق، والحل هو تكليف الطلاب بالختام. وطريقة المحاضرة يشعر الطلاب بالملل، والحل هو الجمع بين عدة طريقة التعليمية.

ولمعرفة المزيد عن مشاكل تعليم قراءة الكتب، قابل الباحث بعض الطلاب بالصف الأول في معهد الحليمي االخاص، وهم سراج الغفران وعبد القادر الجيلاني وأحمد فريد الحبش ومحمد أكفى. استفسر الباحث في هذه المقابلة عن اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية والصعوبات التي واجهوها أثناء تعليمهم وخلفيتهم التعليمية قبل دخولهم المعهد.

أولا، قال سراج الغفران[٤٤] " إن شعوري عند تعلم قراءة الكتب يشبه الشعور بالإثارة لأن هناك العديد من الكلمات التي لا أعرف معناها. لكن مع مرور الوقت، الحمد لله، عندما ندرسه بجدية، سنشعر بفوائده، مثل ما عشته عند قراءة كتاب بدون حرف متحرك، في البداية كان هذا صعبًا للغاية، لكن كلما زادت جدية، أصبحت أخيرًا الآن تعتاد عليه ومن السهل فهم المادة ببطء." قبل دخوله المعهد، قال أيضًا إنه لم يتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. لكنه قادرا في قراءة القرءان جيدا. وقال: يظهر الملل أحيانًا أيضًا أثناء عملية التعليم.

والثاني، قال عبد القادر الجيلاني[٤٥] إنه كان متحمسًا تمامًا في تعليم اللغة العربية، وخاصة قراءة الكتاب لأن عملية التعليم في معهد الحليمي الخاص دفعه إلى مواصلة التعلم. لأنه إذا لم نحفز أنفسنا في التعلم فسوف تفوت مواد التعليم. أما بالنسبة للصعوبات والعقبات التي مر بها ، والتي ظهرت في بعض الأحيان بالملل، فإن عدد المفردات التي لم تكن معروفة بعد.

والثالث، قال محمد فريد الحبش[٤٦] إنه كان متحمسًا جدًا لتعلم اللغة العربية، وخاصة قراءة الكتب لأنه رأى كبار السن لديهم مهارات قراءة جيدة. هذا ما دفعه ليكون مثل أخيه الأكبر. أما عن الصعوبات والعقبات التي واجهها، وهي الشعور أحيانًا بالملل، ومعنى العديد من الكلمات التي لا يعرفها ، لأنه كشف أيضًا أنه كان خريجًا لمدرسة ابتدائية عامة لا يزال غير ملم باللغة العربية، ناهيك عن الكتاب الأصفر . على الرغم من إدعائه أنه كان يقرأ القرآن جيدًا قبل دخوله المعهد.

والرابع، قال محمد أكفى[٤٧] إنه كان متحمسًا جدًا لتعليم اللغة العربية، وخاصة قراءة الكتب لأنه رأى أساتذه ومشاييخه مؤهلون في الدين، وخاصة في اللغة العربية وأيضًا كبار السن الذين لديهم مهارات قراءة جيدة. هذا ما دفعه ليكون مثل أخيه الأكبر. بينما بالنسبة للصعوبات والعقبات التي واجهها، وبالتحديد أثناء عملية التعلم، كان الأستاذ سريعًا جدًا في تفسير الكلمات أو الجمل في الكتاب، لذلك غالبًا ما غاب عن الموضوع، وقال أيضًا إن العدد الكبير من المفردات التي لم يفعلها فهم معنى جعله صعبًا عليه في عملية التعلم.

من هذه البيانات يمكن للباحث أن يستنتج أن مشاكل تعليم قراءة الكتب في معهد الحليمي الخاص تتراوح بين شكلين من مشاكل تعليم اللغة كما ذكرها فخرالرزي. وهي الأولى: المشكلات اللغوية وهي صعوبة فهم الطلاب للمادة لأن كثرة المفردات التي لم يفهموها. الثانية: المشكلات غير اللغوية و هي الملل في عملية التعليم و سرعة المعلم في تفسير الكلمات أو الجمل.

---

[٤٤] سراج الغفران ، *المقابلة* ، *سيسيلا* ٢١ فبراير ٢٣ ٢٠

[٤٥] عبد القادر الجيلاني ، *المقابلة* ، *سيسيلا* ٢١ فبراير ٢٣ ٢٠

[٤٦] محمد فريد الحبش ، *المقابلة* ، *سيسيلا* ٢١ فبراير ٢٣ ٢٠

[٤٧] محمد أكفى ، *المقابلة* ، *سيسيلا* ٢١ فبراير ٢٣ ٢٠

المشكلات التي تواجهها في هذين المعهدين لا تختلف كثيرًا، وبعد ذلك وصف الباحث مشاكل تعليم القراءة في هذين المعهدين في جدول على النحو التالي:

الجدول: المقارنة مشكلات تعليم مهارة القراءة بين معهد المعلمين محمدية و معهد الحليمي الخاص

معهد	المشكلات	
	اللغوية	غير اللغوية
المعلمين محمدية	- الصعوبة في فهم معنى الكلمات	- الملل
	- الصعوبة في قراءة الكلمات أو الجمل	- الطلاب لا يعرفون اللغة العربية من قبل
	- لا يفهم القواعد جيدا	- بيئة غير مواتية لممارسة مهارات القراءة
الحليمي الخاص	- الصعوبة في فهم معنى الكلمات	- الملل
	- النسيان على قواعد	- المعلم سريع جدًا في تفسير الكلمات أو الجمل
		- عصبي عند إيداع القراءات

د. خلاصة

وبعد أن قام الباحث إجراءة البحث وتحليل البيانات عن طريقة تعليم مهارة القراءة على صف الأول في معهد المعلمين محمدية ومعهد الحليمي الخاص، أحضر الباحث النتائج من هذا البحث، فهي:

١. طريقة تعليم القراءة المطبقة في معهد المعلمين محمدية هي طريقة التوليفية، بمعنى أن المعلم استخدم أحيانًا طريقة الجزئية وطريقة الكلية في نفس الوقت. وفي الوقت نفسه ، وأما طريقة التعليم المطبقة في معهد الحليمي الخاص هي طريقة الكلية.

٢. أما مشاكل تعليم القراءة في هذين المعهدين فهي مشاكل لغوية وغير لغوية. أما بالنسبة لمعهد المعلمين محمدية ، فإن المشاكل التي يواجهها هي أولاً: المشكلات اللغوية، وهي صعوبة فهم الطلاب للمادة لوجود العديد من المفرودات التي لم يُفهم معناها ، وصعوبات في قراءة الكلمات أو الجمل، وعدم فهم. القواعد بشكل صحيح. الثاني: المشكلات غير اللغوية ، وهي الملل ، والطلاب الجدد في اللغة العربية، وبيئة أقل دعمًا لممارسة مهارات القراءة. وأما في معهد الحليمي خاص ، فإن المشاكل التي يواجهها هي أولاً: مشاكل لغوية مثل صعوبة فهم الطلاب للمادة لأن هناك العديد من المفرودات الذين لم يفهموا المعنى ونسوا قواعد اللغة العربية. الثاني: مشاكل غير لغوية مثل الملل ، وتفسير المعلم للكلمات أو الجمل بسرعة كبيرة ، والتوتر عند تقديم القراءات.

مراجع

Aminuddin. *Semantik Pegantar Studi Tentang Makna*, Bandung, 2015.

Ansori Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab, media dan metode-metodenya*, Yogyakarta, 2009.

Bawani Imam. Tradisionalisme Dalam Pendidikan Islam, Surabaya, 1993

Brenan Robert. *Educational Measuremen,* Washington, 2006.

Daryanto. *Petunjuk Praktek Mengajar* ,bandung, 1981.

Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia,* Jakarta, 1996.

Faisal Sanafiah. *Metodologi Penelitian Pendidikan,*Surabaya, 1982.

holes Clive. *Modern Arabic: structure, function and varictics*, London, 1995.

Huberman & Saldana Miles, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcbook*, United States, 2014

Izzan Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, 2011.

J. Moleong Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif ,* Bandung,2011.

Mahsun. *Metode Penelitian Bahasa Tahapan Strategi, Metode dan Tekniknya*, Jakarta, 2013.

Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan* ,Jakarta, 2010.

Masir M. *Metode Penelitian,*Jakarta, 1999.

Pringawidagda Suwarna. *Strategi Penguasaan Berbaha*, yogyakarta, 2002.

Ramayulis. *Metodologi Pengajaran Agama Islam,* Jakart, 2001.

ابو جادو صالح محمد علي. علم النفس التربوي،الاردن ، ٢٠٠٠

أحمد عثمان عبد الرحمان. مناهج بحث العلمى و طريقة كتابة الرسائل الجامعية ،إفريقيا، ١٩٩٠.

أحمد عثمان عبد الرحمن. مناهج البحث العلمي وطريقة كتابة الرسائل الجامعية،. إفريقيا، ١٩٩٥م-١٤١٥هـ.

حبيب الله محمد ، نمر خطيب. القراءة الحديثة ،الناصرة،٢٠١١.

الحيلة محمد محمود. مها رات التدريس الصفي ، الاردن، *2002.*

الخولي محمد علي . أساليب تدريس اللغة العربية ،الأردن،٢٠٠٠.

الزغلول عماد عبد الرحيم ، شاكر عقلة المحاميد. سيكولوجية التدريس الصفي،عمان ، ٢٠٠٧.

شحاتة حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة،*2002* .

الشيخ عارف. القراءة من أجل التعلّم، شومان،*2008* .

الضامن منذر . أساسيات البحث *العلمي*، عنان، ٢٠٠٦طعيمة رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، الرباط *1410*

عبد اللطيف الفا رابي و اخرون . معجم علوم التربية و مصطلحات البيداغوجيا و الديداكتيك، بيروت ،*1994* .

العبدلي ساجد. القراءة الذكية، الطبعة الثانية،ردمك، الإبداع الفكري، *2007*

عطا ابراهيم محمد. طريقة تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة،*1996* .

علي تاعوينات. *التواصل و التفاعل في الوسط المدرسي*،الجزائر ، ٢٠٠٩.

قسم اللغة العربية وآدبها، مهارة القراءة والفهم، جامعة الملك سعود كلية الآداب، العام الجامعي ١٤٢٨-١٤٢٩ هـ

محمد خميس ابو نمرة . ادارة الصفوف و تنظيمها، عمان ، ٢٠٠٢.

محمد صالح السمك، فنّ التعليم،،،،، .

مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي. لخدمة اللغة العربية، دورة مهارة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ينظمها وينفذها، إندونيسيا، *2014* .

نصر الدين جابر . واقع التفاعل الصفي داخل المدرسة الجزائرية،مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية و علم النفس، دمشق ،٢٠٠٤..

'AJamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab publishes fully open-access journals, which means that all articles are available on the internet to all users immediately upon publication provided the author and the journal are properly credited.
'AJamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab operates under articles of this journal licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0. This allows for the reproduction of articles, free of submissions charge, with the appropriate citation information. All authors publishing with the 'AJamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab accept these as the terms of publication.

OPEN ACCESS