Ajamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab
E-ISSN 2657-2206 / P-ISSN 2252-9926
https://journal.umgo.ac.id/index.php/AJamiy/index
http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.14.1.255-262.2025

مشكلات تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الفلاح السلفية، باندونج

Diana Sofi[1], **Siti Sanah**[2]
[1-2] Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

Corresponding Author dianasofi1452@gmail.com

Abstract

Mts Salafiyah Al-Falah there are basic problems, one of which is that there are many problems with reading skills, this can be seen because there is no improvement in speaking Arabic. The purpose of this article is to find out and analyze what are the problems of learning Arabic regarding speaking skills. The method used in this research is a descriptive qualitative method. The data collection technique is by observation, interviews and documentation. The results of this research show that there are many factors that influence the emergence of problems in speaking skills, including being divided into two aspects, linguistic aspects and non-linguistic aspects. Linguistic aspects include aspects of phonology, vocabulary, grammar and sentence structure, and non-linguing aspects include learning motivation, facilities and infrastructure, methods used, and the language environment. The emergence of one problem will influence the emergence of other problems, for this reason, apart from problems that arise internally from students, teachers also need attention to continue to increase innovation and creativity in supporting the success and achievement of the learning process using the media and facilities and infrastructure that have been provided.

Keywords: problematic, apeaking skill, linguistic non-linguistic

مستخلص البحث

في المدرسة السلفية الفلاحية مشاكل أساسية، أحدها أن هناك مشاكل كثيرة في مهارة الكلام، ويمكنها بسبب عدم وجود تحسن في الكلام باللغة العربية. الغرض من هذا المقال هو معرفة وتحليل مشاكل تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بمهارة الكلام. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية النوعية. أما أسلوب جمع البيانات فهو عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وأظهرت نتائج هذا البحث أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على ظهور المشكلات في مهارة ا الكلام ، منها تقسيمها إلى جانبين، جوانب لغوية، وجوانب غير لغوية. وتشمل الجوانب اللغوية جوانب علم الأصوات والمفردات والنحو وبنية الجملة، وتشمل الجوانب غير اللغوية دوافع التعلم والمرافق والبنية التحتية والأساليب المستخدمة والبيئة اللغوية. إن ظهور مشكلة واحدة سيؤثر على ظهور مشاكل أخرى، ولهذا السبب، وبصرف النظر عن المشاكل التي تنشأ داخلياً من الطلاب، يحتاج المعلمون أيضاً إلى الاهتمام لمواصلة زيادة الابتكار والإبداع في دعم نجاح وإنجاز عملية التعلم باستخدام وسائل الإعلام. والمرافق والبنية التحتية التي تم توفيرها.

الكلمات المفتاحية : المشكلات; مهارة الكلام; الجوانب اللغوية و الجوانب غير اللغوية

Under the License CC BY-SA 4.0
Copyright© 2025, 'AJamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab

أ. مقدمة

في تعلم اللغة العربية هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها: أولاً، الكفاءة اللغوية، وتعني أن يتقن المتعلم كلاً من التفريق والنطق، ومعرفة بنية اللغة، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية، ووظيفة معرفة المفردات والنطق. استخدامه. ثانياً، تعني كفاءة الاتصال أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية تلقائياً للتعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقة، ويكونون قادرين على استيعاب ما أتقنوه من اللغة بسهولة. ثالثاً: الكفاءة الثقافية، وتعني فهم ما تحتويه اللغة العربية من الناحية الثقافية، والقدرة على

التعبير عن أفكار المتحدث وقيمه وعاداته وأخلاقه وفنه[1] .في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها الطالب، وهي: مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارة التحدث (مهارة الكلام)، ومهارة القراءة (مهارة القراءة)، ومهارة الكتابة (مهارة) (الكتابة) في إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع يفترض بعض اللغويين أن قدرة الشخص اللغوية لا تتحدد إلا بمستوى إتقان المفردات.[2]

لكن في الواقع، فإن تحقيق الكفاءة في المهارات اللغوية، وخاصة اللغة العربية، لن يخلو من أنواع مختلفة من المشاكل التي ستواجهها عملية التعلم، وبالطبع هناك عوامل كثيرة، داخلية وخارجية. من الناحية النظرية، هناك مشكلتان ستواجهان وستظلان تواجهان تعلم اللغة العربية، وهما: المشاكل اللغوية والتي تسمى غالبا المشاكل اللغوية، والمشاكل غير اللغوية أو غير اللغوية. ومعرفة المعلم بهاتين المشكلتين مهمة جدًا حتى يتمكن من تقليل المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة حتى يمكن تعلم اللغة العربية بشكل جيد على أقل تقدير. المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب أو المتعلمون (المعلمون) والتي ترتبط ارتباطًا مباشرًا باللغة. وفي الوقت نفسه، فإن المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تؤثر، بل ويمكن أن تحبط، نجاح برنامج التعلم الذي يتم تنفيذه[3] .

بالمدرسة الفلاح السلفية هي مؤسسة تعليمية تقع في مدينة باندونغ. تعتبر مادة اللغة العربية من المواد التي يجب أن يدرسها طلاب مدرسة السلفية الفلاحية. يوجد في مادة اللغة العربية مواد موجهة نحو مهارات التحدث باللغة العربية، حيث يتم تعليم الطلاب وتعليمهم كيفية التواصل باللغة العربية بشكل جيد بما يتوافق مع اللغة العربية. القواعد. . ومع ذلك، خلال عملية التعلم، تبين أنه تم العثور على العديد من المشاكل أو المشاكل، ويمكن ملاحظة ذلك لأنه لم يكن هناك تحسن كبير في التحدث باللغة العربية، وخاصة في الصف الثامن ماستر سلفية الفلاح. ولهذا السبب، يحاول هذا المقال تحليل مختلف أنواع المشكلات التي تنشأ في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة السلفية الفلاح

توجد دراسة واحدة على الأقل تتعلق بمشكلات تعلم اللغة العربية في عصر الثورة الصناعية الرابعة. يتناول هذا البحث التحديات أو المعوقات التي تواجه تعلم اللغة العربية في مهارات التحدث في عصر الثورة الصناعية ٤,٠ ويركز هذا البحث فقط على خصائص الطلاب في عصر ٤,٠، فضلا عن دور التكنولوجيا في التغلب على هذه المشاكل كجهد لزيادة اهتمام الطلاب ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات التحدث وهذا البحث يستخدم فقط المنهج المكتبي.[4] موضوع هذا البحث مختلف، وهو تحليل مشاكل تعلم اللغة العربية على مهارة التحدث من جانبين، وهما الجوانب اللغوية وغير اللغوية التي تحدث في الصف الثامن المدرسة السلفية الفلاح بوجونجسونج باندونج. وبعيداً عن ذلك فإن هذا البحث يكشف أيضاً عن عدة عوامل تؤثر على ظهور هذه المشكلات سواء العوامل الداخلية أو الخارجية.

ب. مناهج البحث

يستخدم هذا البحث حول تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية على مهارات التحدث لدى طلاب المدرسة السلفية الفلاح بوجونجسونج باندونج أساليب البحث النوعي الوصفي. أما بالنسبة لتقنيات جمع

[1] Abdurrahman al-Fauzan, et.al., *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li al-Mu'allim al-Lughah al- 'Arabiyah li Ghairi Nathiqin Biha*, (t.t.: Mu'assasah al-Waqf al-Islami, 1425 H.), hlm. 2.

[2]Syaiful Mustofa, *Startegi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malik Press, 2011), hlm. 2

[3] Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing* (Jakarta: Bania Publishing, 2010), h.1.

[4] Lia Fatra Nurlaela, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara di Era Revolusi Industri 4.0, *Prosiding,* Vol.1 No. 6 (2020), hal. 2.

البيانات فإن مصادرها هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم إجراء المقابلات مباشرة مع معلمي مادة اللغة العربية عبر تطبيق Google Meet كوسيلة لإجراء المقابلات حول المشكلات التي تواجههم أثناء عملية تعلم اللغة العربية، وما هي المشكلات والعقبات التي تم الشعور بها وما هي الحلول التي يجب اتخاذها حتى تصبح اللغة العربية موضع اهتمام الطلاب، وهو أمر لم يتم تجنبه.

ج. نتائج البحث

إن تعلم اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه، لأن تعلم اللغة العربية للمجتمع العالمي مهم حسب أهدافهم واحتياجاتهم، سواء درسهم مسلمون أو غير مسلمين. ومع ذلك، في دراسة لغة أجنبية، بالطبع هناك أنواع مختلفة من العقبات والعقبات، وخاصة العقبات والمشاكل في عملية تعلم الطالب في الفصل الدراسي، لذلك تختلف مشاكل كل طالب في عملية التعلم، والتي يمكن أن يكون سببها داخليًا أو عوامل خارجية . العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الفرد الذي يتعلم. وتشمل هذه العوامل العوامل الجسدية والعوامل النفسية وعوامل التعب. وفي الوقت نفسه، العوامل الخارجية هي عوامل موجودة خارج الفرد الذي يتعلم. وتشمل هذه العوامل العوامل العائلية والبيئة الاجتماعية والثقافية المحلية[5].

إن وجود خطة تعليمية جيدة التنظيم في تدريس اللغة العربية من قبل المعلمين لا يضمن أيضًا التحرر من المشكلات المختلفة، ولكن هناك حاجة أيضًا إلى نظام جيد ومنظم ومنظم. ومن خلال التخطيط الجيد والإدارة المنظمة، سيتمكن المعلمون من تحسين أدائهم في القيام بواجباتهم عند التعامل مع خصائص الطلاب المختلفة. والحقيقة أن مشكلات تعليم اللغة العربية واسعة جدًا، مثل مشكلات النحو والمفردات والقراءة والكتابة والاستماع ونحو ذلك. وبصرف النظر عن ذلك، هناك عوامل أخرى تتأثر أيضًا بأعضاء هيئة التدريس غير المحترفين، والعقبات التي يفرضها الطلاب المتكاسلون في تعلم اللغة العربية، والحد الأدنى من الفهم والعوامل البيئية التي تكون أقل دعمًا والمرافق غير كافية.

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت، تمكن الباحث من تصنيف نتائج البحث إلى جانبين للمناقشة، وهما الإشكاليات من الجانب اللغوي والإشكاليات من الجوانب غير اللغوية، ومن ثم حصل على النتائج التالية:

١. المشاكل اللغوية

المشكلات اللغوية أو اللغوية هي المشكلات التي تنشأ في تعلم اللغة العربية والتي تحدث بسبب خصائص اللغة العربية نفسها[6].

أ.) الأصوات

إحدى المشكلات التي تظهر في مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة السلفية الفلاح هي في جانب علم الأصوات أو النظام الصوتي. اللغة العربية لها خصائص ونطق أو نطق مختلف عن الإندونيسية، لأن الحروف العربية لها خصائص في نطقها، أي أنه في هذه الحالة عند نطق الحروف العربية أو ما يمكن تسميته بالحروف الحجية يكون لها مكان خروج خاص بها أو مخرج خاص بها. وهذا أحد عوائق

[5] Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol.37. No.1 (Januari-Juni 2012), hal. 84

[6] Siti Aliyya Laubaha, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. *Assuthur,* Vol. 2 No. 2 (Desember 2022), hal. 102.

مشكلة النظام الصوتي لدى هؤلاء الطلاب، فهم يجدون صعوبة في نطق حروف الحجية بشكل صحيح، لأنه لا يمكن إنكار أنه عندما يخطئ الطلاب في نطق حروف الحجية في تركيب الجملة، فبالطبع ومعنى الكلمة لها معنى مختلف، مثل كلمتي عقلون وعقلون، إذا سمعتهما تكون الكلمتان متماثلتين تقريبًا، لكن عندما تنظر إلى الحروف والنطق، فإن الكلمتين لهما معنيان مختلفان. إذا حدث هذا كثيرًا، فسيكون هناك سوء فهم في تفسير الجمل باللغة العربية.

في طلاب الصف الثامن بالمدرسة السلفية الفلاح، مشكلة نظام الصوت ليست فقط أخطاء في النطق، ولكن هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يخطئون أحيانًا في نطق حروف الحجية، حتى أن البعض لا يعرف الأمر برمته، هذا وهذا أمر يدعو للقلق الأكبر، لأنه ينبغي أن يتم تعريف الطلاب في المرحلة الابتدائية بالحروف الحجية، وهذه إحدى الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة في جانب النظام الصوتي الذي سيؤثر على قدرتهم على التعلم. مهارات التحدث.

ب.) المفردات

المفردات هي أحد العوامل التي تؤثر حقًا على تعلم اللغة، خاصة باللغة العربية، إذا كان لديك الكثير من المفردات، فسوف يسهل على أي شخص تعلم اللغة العربية. ومن ناحية أخرى، إذا كانت المفردات قليلة للغاية، فسيواجه الشخص صعوبات في تعلم اللغة العربية وترجمتها. زيادة المفردات هي المطلب الرئيسي لأي شخص لديه الرغبة في المهارات اللغوية وهذا بالطبع يؤثر بشكل كبير على إتقان الشخص للغة. كلما كنت أكثر نشاطًا واجتهادًا في إتقان المفردات، زاد احتمال أن يعتاد الشخص عليها التحدث باللغة العربية بسهولة جدا. كلما زاد عدد المفردات لدى الشخص، كلما زاد تطور مهارات التحدث باللغة العربية، وهي الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة باستخدام اللغة العربية[7].

المشكلة التالية التي يواجهها طلاب الصف الثامن بالمدرسة السلفية الفلاح في مهارات التحدث هي من حيث المفردات، وهي عدم وجود المفردات التي يعرفها الطلاب، وهذا ما يصبح عائقا أمام الطلاب في التحدث باللغة العربية، لأنه إذا كانت المفردات المحفوظة قليلة صغيرة، وبالتالي سيتم إعاقة التحدث باللغة العربية في الممارسة العملية. فيما يتعلق بالمشاكل التي تطرأ في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن ماستر سلفية الفلاح، الوقت محدود، وهذا ما يسبب النقص في تعلم اللغة العربية، وخاصة في حفظ المفردات، عدا عن ذلك، هناك كما أن عدم وجود إشراف الوالدين في المنزل فيما يتعلق بالتعلم الذي يجري في الفصل، يؤدي إلى أن المفردات التي يحفظها الطلاب ليست مثالية، مما يعني أن الطلاب ينسونها بسهولة إذا لم يتم إعادتها ودراستها في المنزل.

ومن هذا الوصف يتبين أن إتقان مفردات اللغة العربية هي مهارة تمكن الإنسان من تطبيق هذه المفردات في التواصل ونقل الأفكار والآراء مع من حوله شفهياً وكتابياً، مع وجود علامات تشير إلى زيادة في إتقان اللغة هو من خلال الاستماع والفهم والكتابة والتحدث والقراءة باستخدام اللغة العربية.

ج. القواعد

قواعد اللغة العربية تسمى قواعد اللغة العربية باللغة العربية. وهذه التسمية تدل على أن اللغة العربية تشتمل على عنصرين هما الصرف والنحو، وهذان العنصران بينهما علاقة تكمل بعضها البعض ولها ارتباط كبير، وهذان العنصران يجب أن يتقنهما من يريد تعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية كثيفة

[7] Abdul Halim Hanafi, Pembelajaran Mufradat dalam Meningkatkan Maharah Kalam Santri di Pondok Pesantren. *Naskhi*, (Vol. 4 No. 2 2022), h. 23

جدًا بقواعدها النحوية، فلماذا يجب تعلمها لأنه لا يوجد أي لبس وأخطاء في استخدامها سواء في مهارات الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة. النحو هو أحد فروع علم اللغة الذي يدرس إجراء ترتيب الكلمات وكذلك دراسة القواعد في قواعده لمعرفة معنى في الكلمة[8]..

إن المشكلات التي تحدث في مهارة التحدث لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة السلفية الفلاح هي من الجانب النحوي، فالنحو جانب مهم في تحسين جودة مهارة التحدث، لأنه عند التحدث باللغة العربية يجب الاهتمام بالجيد والجيد. القواعد النحوية والنحوية الصحيحة، يهدف هذا إلى التأكد من إمكانية فهم ما يقوله الشخص بوضوح. المشكلة التي تنشأ من الجانب النحوي هي أن الطلاب يعتقدون أن تعلم اللغة العربية من المواد التي يصعب تعلمها، وخاصة في جانب فهم القواعد، ويعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية لديه الكثير من القواعد التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار حساب، وهذا هو المكان الذي يتناقص فيه الاهتمام والتحفيز لدى الطلاب، وخاصة في مهارات التحدث.

د. بنية الجملة

وبعد ظهور مشاكل في الجانب النحوي، فإنها بالتأكيد ستؤثر على إعداد تراكيب الجملة، حيث تتأثر تراكيب الجملة الجيدة والصحيحة باستخدام القواعد النحوية الصحيحة أيضًا. في مشكلة تركيب الجملة في مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة السلفية الفلاح، وهي مشكلة شاملة، حيث تتأثر مهارة التحدث بالكلمة بشكل كبير ببنية الجمل المنطوقة شفهيا، وبناء على ذلك الاستخدام والإعداد يجب بالطبع أن تعتمد هياكل الجملة الجيدة والصحيحة على إتقان المفردات، بالإضافة إلى الاستخدام الصحيح لقواعد اللغة. بسبب إدراك الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر صعب، فلا يدرسون ويتعرفون على مختلف أنواع المعرفة المتعلقة باللغة العربية نفسها، حتى يؤدي ذلك في النهاية إلى كسلهم وعدم رغبتهم في تجربة التحدث باللغة العربية لأنهم يخافون منها. وجود أخطاء كثيرة في الكلمات أو الجمل المنطوقة، لأنها لا تتوافق مع قواعد اللغة العربية.

٢. مشاكل غيرلغوية

وبصرف النظر عن المشكلات اللغوية، هناك أيضًا مشكلات غير لغوية تظهر في تعلم اللغة العربية في مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة السلفية الفلاح، ومن هذه المشكلات غير اللغوية:

أ.) دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة السلفية الفلاح

يعد التحفيز في عملية التعلم جانبًا ديناميكيًا مهمًا للغاية، وغالبًا ما يحدث أن هناك طلابًا لا يحققون نتائج جيدة بسبب قدراتهم ولكن بسبب افتقارهم إلى الدافع في التعلم. وتتمثل وظيفة دافع التعلم في دعم الطلاب في أنشطتهم وكمؤثر على نتائج الدراسة.[9] لهذا السبب، في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات التحدث، فإن طلاب الصف الثامن بالمدرسة السلفية الفلاح لديهم دافعية تعلم منخفضة للغاية، وذلك بسبب الوصمات المختلفة والتصورات بأن تعلم اللغة العربية صعب، وبالطبع يؤثر ذلك على ارتفاعهم. أو انخفاض مستوى تعلم المهارات اللغوية.

[8] Mohd Zaki Abd. Rahman, Penguasaan Tatabahasa Arab dalam Klangan Pelajar Asasi Universiti Awam Malaysia. *Al-Basirah*, Vol. 7 No. 2 (Desember 2017). Hal. 25

[9] Amna Emda, Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal,* Vol. 5 No. 2 (2017), hal. 175.

ب.)وسائل التعلم لطلاب الصف الثامن بالمدرسة السلفية الفلاح

من المؤكد أن مرافق التعلم الكاملة التي تمتلكها المدرسة ستسهل على الطلاب المشاركة في أنشطة التعلم ودعمها بمرافق التعلم الكاملة والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة، مما سيؤثر على نتائج التعلم التي سيحققها الطفل.[١٠] والأمر نفسه وجد في مدرسة المدرسة السلفية الفلاح، حيث بذلت المدرسة جهوداً لتوفير واستكمال المرافق التعليمية والبنية التحتية لدعم نشاط الطلاب في المشاركة في التعلم. لكن ما يحدث في الواقع هو أن هذه المرافق لا يتم استخدامها بشكل صحيح أو لا يتم الاستفادة منها إلى الحد الأقصى في عملية التعلم، وذلك بسبب قلة الابتكار والإبداع لدى المعلمين في التدريس، مما يعني عدم وجود مبادرة من المعلم في الاستفادة من المرافق والبنية التحتية القائمة، هذا ما الذي يجعل طلاب الصف الثامن بالمدرسة السلفية الفلاح يشعرون بالملل والرتابة عند متابعة عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات التحدث.

ج.) وقت دراسة طلاب الصف الثامن بالمدرسة السلفية الفلاح

في المدرسة السلفية الفلاحية، يتم تعلم اللغة العربية مرتين فقط في الأسبوع، حيث تكون الجلسة الواحدة أربعين دقيقة، لأن الطلاب يدرسون فقط في الفصل ولا يستفيدون من وقت الدراسة خارج الفصل، وهذا أيضًا يسبب انخفاضًا أو عدم وجود تحسن كبير في استخدام اللغة العربية شفويا (مهارات التحدث)، مما يعني أنه عندما يكون الطلاب في المنزل، يمكنهم تلقي التوجيه من أولياء أمورهم لإعادة الدروس التي تعلموها، مع الأخذ في الاعتبار أن وقت التعلم في المدرسة محدود للغاية.

د.) طريقة تعلم اللغة العربية

وفي المهارات اللغوية، وخاصة مهارات التحدث، فإن النهج المتبع يكون من خلال النهج التواصلي، وهو في النهاية النهج الذي سينتج الأساليب التي تعتبر مناسبة في عملية التعلم. كما وضحنا أعلاه فيما يتعلق بالعلاقة بين المنهج والأسلوب، ففي المنهج التواصلي هناك عدة أساليب يعتمد استخدامها على هذا المنهج، منها؛ الطريقة المباشرة، طريقة المحادثة، الطريقة الصامتة، الطريقة الطبيعية[11].

أفادت نتائج المقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية للصف الثامن ماتس سلفية الفلاح أن الطريقة المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية هي الطريقة السمعية اللغوية أو ما يسمى بالسامعية السيفاوية. في البداية يذكر المعلم المفردات ويتبع الطلاب المعلم، وبعد ذكر المفردات ينتقل المعلم إلى المحادثة، وفي عملية التعلم في المحادثة، يقول المعلم فقط جملة جملة في الكتاب ثم يتبعها الطلاب.

وكما يقول الخبراء فإن هناك عدة خطوات في استخدام هذا الأسلوب السمعي اللغوي، منها البدء بعرض نص الحوار، ثم تقليده من قبل الطلاب في وقت واحد، وتقديم جمل مدربة على التكرار، ثم الاستمرار في تمثيل الحوار وإظهاره في الفصل، والأخير هو تكوين جمل أخرى تتوافق مع ما تم تدريبه[12].

[10] Siti Ambarwati, Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 2. *JPPK*, Vol. 3 No. 5 (2014), hal. 3

[11] M. Husni Arsyad, Metode-metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa. *Shaut Al-'Arabiyah*, Vol. 7 No. 1 (2019), hal. 8.

[12] Nurul Hanani, Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Realita*, Vol. 14 No. 2 (2 Juli 2016), hal. 248.

هـ) البيئة اللغوية

يمكن إنشاء بيئة اللغة العربية، وخاصة في التعليم الرسمي، من قبل المعلمين في المدارس أو في مهاجع خاصة للطلاب والتي تعرف عادة بالمدارس الداخلية. تشمل أهداف البيئة اللغوية تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية تواصلياً من خلال ممارسة المحادثة، وتعزيز اكتساب اللغة التي تمت دراستها في الفصل، فضلاً عن تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية المتكاملة بين النظرية والتطبيق، وتنقسم البيئة اللغوية إلى قسمين، وهما البيئات اللغوية الرسمية وغير الرسمية[13].

تعد جودة البيئة اللغوية أمرًا مهمًا جدًا للطلاب لتحقيق النجاح في تعلم لغة ثانية، فجودة البيئة اللغوية حاسمة جدًا في تحقيق النجاح في تعلم لغة ثانية، عندما يتقنون مهارات القراءة ولكن الاستماع والاستماع مهارات التحدث منخفضة، وبالتالي فإن البيئة اللغوية البيئة الجيدة هي البيئة التي يمكن أن توفر أوسع الفرص الممكنة للطلاب للحصول على شيء يتعلق بما يدرسونه[14].

المشكلة التي تطرح في الصف الثامن ماتس السلفية الفلاح هي عدم خلق بيئة لغوية تدعم الفاعلية في مهارات التحدث كما وضحنا أعلاه أن البيئة اللغوية تلعب دوراً وتأثيراً مهماً جداً في تشكيل إتقان الطلاب للتحدث ، إذا لم يتم إنشاء البيئة الرسمية أو غير الرسمية بشكل صحيح، فسوف يستغرق الأمر وقتًا طويلاً جدًا حتى يكتسب الطلاب اللغة. الظاهرة التي تحدث في المدرسة السلفية الفلاح هي أن البيئة اللغوية لا تتطور إلا في الفصل الدراسي، أي أن ممارسة التحدث باللغة العربية لا تحدث إلا في البيئات الرسمية، وحتى ذلك الحين لا يتم تنفيذها على النحو الأمثل نظرا لضيق الوقت اعلم أن البيئات الرسمية وحدها لا تكفي لتدريب مهارات التحدث.

في البيئة الرسمية، يتم توجيه الطلاب نحو إتقان قواعد اللغة، بينما في البيئة غير الرسمية، يتم سماع كل شيء وملاحظته من قبل الطلاب بشكل طبيعي [15]..ولهذا السبب، تعد بيئة اللغة غير الرسمية ضرورية جدًا في عملية تحسين مهارات التحدث

د. خلاصة

اللغة العربية لغة خاصة، لغة تختلف عن اللغات الأخرى. لذلك هناك الكثير من الأشخاص المهتمين بتعلم اللغة العربية، ولكن هناك أيضًا الكثير ممن يشعرون بالصعوبات والمشاكل التي يواجهها بعض الطلاب في تعلم اللغة العربية. لذلك، يختار بعضهم أيضًا عدم دراستها. ومن هذا الوصف يمكن استنتاج أن المشكلات في مهارة التحدث باللغة العربية تنقسم إلى جانبين هما الجوانب اللغوية والجوانب غير اللغوية. وتشمل الجوانب اللغوية جوانب علم الأصوات والمفردات والنحو وبنية الجملة، وتشمل الجوانب غير اللغوية دوافع التعلم والمرافق والبنية التحتية والأساليب المستخدمة والبيئة اللغوية. هذه مشكلة معقدة للغاية تحدث في الصف الثامن بالجبل السلفية الفلاح.

---

[13] A. Hidayat, Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan pemerolehan Bahasa. *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37 No. 1 (Januari-Juni 2012) hal. 38.

[14] Muhammad Husni Shidqi, Pembelajaran Bahasa Arab dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Jurnal Education and Development*, Vol. 9 No. 3 (Agustus 2021), hal. 171.

[15] Rini Astuti, Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah. *An Nabighoh*, Vol. 22 No. 2 (2020), hal. 22.

المراجع

Al-Fauzan, Abdurrahman. 2011. Durus al-Daurat al-Tadribiyah li al-Mua'allim al-Lughoh al-'Arabiyah li Ghairi Nathiqin Biha. Beirut: Mu'assasah al-Waqf al-islami.

Ambarwati, Siti. 2014. "Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 2." JPPK 3.

Arsyad, M. Husni. 2019. "Metode-metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif." Shaut al-'Arabiyah 8.

Astuti, Rini. 2020. "Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah." An-Nabighoh 22.

Emda, Amna. 2017. "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran." Lantanida 175.

Fahrurrozi, Aziz. 2010. Pembelajar Bahasa Asing. Jakarta: Bania Publishing.

Hanafi, Abdul Halim. 2022. "Pembelajaran Mufrodat dalam Meningkatkan Maharah Kalam Santri Pondok Pesantren." Naskhi 23.

Hanani, Nurul. 2016. "Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual dalam Pembelajaran Bahasa Arab." Realita 248.

Hidayat, A. 2012. "Bi'ah Lughowiyah (lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa ." Jurnal Pemikiran Islam 38.

Hidayat, Nandang Sarip. 2012. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." Jurnal Pendidikan Islam 84.

Laubaha, Siti Aliyya. 2022. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah." Assuthur 102.

Mustofa, Syaiful. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Maliki Press.

Nurlaela, Lia Fatra. 2020. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara di era Revolusi Industri 4.0." Prosiding 2.

Rahman, Mohd Zaki Abd. 2017. "Penguasan Tatabahasa Arab dalam kalangan pelajar Asasi Universiti Awam Malaysia." Al-Basirah 25.

Shidqi, Muhammad Husni. 2020. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi." An- Nabighoh 22.

'AJamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab publishes fully open-access journals, which means that all articles are available on the internet to all users immediately upon publication provided the author and the journal are properly credited.
'AJamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab operates under articles of this journal licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0. This allows for the reproduction of articles, free of submissions charge, with the appropriate citation information. All authors publishing with the 'AJamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab accept these as the terms of publication.

OPEN ACCESS