Ajamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab
E-ISSN 2657-2206 / P-ISSN 2252-9926
https://journal.umgo.ac.id/index.php/AJamiy/index
http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.14.2.506-514.2025

تطبيق طريقة تدريب الدور" الجملة المفيدة" بمدخل التعليم القائم على خطة لترقية مهارة الكتابة

Rizka Qurrota Ayuni[1], M. Faisol[2], Idrus Muchsin Bin Agil[3]
[1-3] Magister Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Corresponding Author rizkaqurrata16@gmail.com

مستخلص البحث

إن عملية التعليم تحتاج إلى طريقة المناسبة باحتياجات الطلاب الموجه. يهدف تطبيق طريقة تدريب الدور "الجملة المفيدة" بمدخل التعليم القائم على خطة لمعرفة مدى فعالية طريقة تدريب الدور "الجملة المفيدة" بمدخل التعليم القائم على خطة لترقية مهارة الكتابة. المدخل المستعمل هو المدخل الكمي ومنهجه بمنهج التجريبي. نوع التصميم بتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يتم استخدام مجموعتين من الفصول الدراسية، وهما الفصل الضابط والفصل التجريبي فالمصادر البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتلاميذ فى الفصل الثامن (٨،٢) والفصل الثامن (٨،١) بالمدرسة المتوسطة إعانة الصبيان بوغور والملاحظة. والأساليب لجمع البيانات من الملاحظة، والاختبار، والوثائق. الأساليب لتحليل البيانات من اختبار الحالة الطبيعية، والاختبار التجانس والاختبار الفرضية. نتائج البحث منها هناك ست خطوات فى تطبيق طريقة تدريب الدور "الجملة المفيدة" بمدخل التعليم القائم على خطة لترقية مهارة الكتابة منها : تقسيم الطلاب إلى مجموعات. يشرح المعلم المادة التعليمية. تقديم الموضوع والمفردات. التدريب بالتناوب لتكوين الجمل المفيدة بشكل دوري. التعاون في كتابة النصوص أو الإنشاء. وتصحيح العمل. توصل الباحثة نتائج على قيمة الدلالة ٠،٠٠، وبما أن ٠،٠٠ أصغر من ٠،٠٥، فإنه يتم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha) ويمكن الاستنتاج بأنها توجد فعالة تطبيق طريقة تدريب الدور "الجملة المفيدة" بمدخل التعليم القائم على خطة لترقية مهارة الكتابة

الكلمات المرشدة: طريقة تدريب الدور; التعليم القائم على خطة; مهارة الكتابة

Abstrak

The teaching and learning process requires methods that are appropriate to the students at hand. The purpose of applying the training method is to find out how effective the application of the method is. The approach used is a quantitative approach with experimental methods. And the design used is a pretest and posttest control group. In this study there were two groups consisting of an experimental group and a control group. Research sources were the results of the pretest and posttest for classes 8.1 and 8.2 at the islamic high school Yasiba school as well as observations. Data collection methods use observation, tests and documentation. How to analyze data using normality test, homogeneity test and t test. The research results show that there are 6 steps in implementing the method, namely the teacher divides students into several groups, the teacher explains the material. The teacher gives vocabulary to each group, students practice making mufidah numbers in turns, students make insha, evaluate (draw conclusions). And the researcher got a significance result of 0.00 as 0.00 is smaller than 0.05. So Ho is rejected and Ha is accepted. Thus, there is effectiveness in implementing the "Prase" chain training method based on project based learning to increase the writing skill class 8 at islamic high school Yasiba Bogor.

Kata Kunci: Method of practicing prase; project based learning; writing skill

Under the License CC BY-SA 4.0
Copyright© 2025, 'AJamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab

أ. مقدمة

طريقة تدريب الدور حسب عبد الرحمن صالح هي طريقة تمنح الطلاب الفرصة لتدريبهم على ممارسة مهارة معينة بناءً على توجيهات أو تبيانات المعلم[١]. وبالتالي فإن طريقة تدريب الدور "الجملة المفيدة" هي طريقة يتم تنفيذها في الأنشطة التعليمية التي تتطلب من الطلاب التدريب على تكوين جملة مفيدة بالتناوب. الجملة المفيدة هي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تعطي فائدة أو فهمًا كاملاً للمستمع[٢]. تلعب طريقة التدريب الدور دورًا مهمًا، لأن طريقة تدريب الدور "الجملة المفيدة" هي طريقة من طرق التعلم النشط من خلال الممارسة[٣]، والتي تهدف إلى جعل الطلاب يربطون التعلم بالنشاط الممتع[٤] التعليم القائم على خطة هو طريقة تعليمية تستند إلى عملية تدريب تستند إلى مشكلات واقعية يقوم بها الطلاب من خلال أنشطة معينة (خطة)[٥]. وأما خصائص التعليم القائم على خطة عند جون ديوي فى البحث ساري هي تحديد الأسئلة الأساسية، تصميم خطة المشروع، إعداد الجدول الزمني، مراقبة الطلاب وتقدم المشروع، اختبار النتائج، تقييم التجربة[٦]. وفقاً لعلاوية، فإن مهارة الكتابة لا تُكتسب تلقائيًا، بل من خلال عملية التعلم التي تتضمن الكثير من التمارين والممارسات المنتظمة[٧]. وقال خصاونه إن الهدف الأساسي من تعليم الكتابة هو خلق القدرة على التعبير السالم الواضح امتعمق لدى المتعلم[٨]. أما بالنسبة لمؤشرات مهارة الكتابة، فقد صاغ أمين سانتوسو ثلاثة مؤشرات للكفاءة في الكتابة، وهي: (١) نسخ أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل مع التهجئة وعلامات الترقيم الصحيحة[٩]؛ (٢) إعادة التعبير كتابيًا عن الرسالة الموجودة في النص؛ (٣) التعبير عن الأفكار أو الآراء كتابيًا[١٠]. نوع مهارة الكتابة الموجهة هو نوع من المهارات الكتابية التي تكون موجهة. تشمل الأنشطة في هذا النوع ترتيب الكلمات لتكوين جمل، تنظيم الجمل وفقًا للصور، إنشاء فقرات من سلسلة الجمل، وما أشبه ذالك[١١]. بناء على معلومات السابقة فهذا البحث يستخدم إنشاء الموجه ويرى أسيف حرماوان فى البحث شيفى أن الإنشاء الموجه هو تكوين الجمل أو الفقرة البسيطة بتوجيه المدرس وإرشاده[١٢]

---

[1] Abdul Rahman Shaleh, *Pendidikan Agama Dan Pembangunan Watak Bangsa* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006).

[2] Rifa'i. A, *Metode Cepat Membaca Kitab Kuning Ulul Albab* (Global Aksar Pers, 2017).

[3] Sella Permata. Sumarwati. Atikah Anindayarini Sari, "Metode Menulis Berantai Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Keterampilan Menulis Pantun Siswa," *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 8, no. 1 (2020): 2.

[4] Syathariah. S, *Estafet Writing (Menulis Berantai)* (Yogyakarta: Leutika Prio, 2011).

[5] Erni Murniarti, "Penerapan Metode Project Based Learning Dalam Pembelajaran," n.d., 372.

[6] A. Y Sari, "Implementasi Pembelajaran Project Based Learning Untuk Anak Usia Dini.," *MOTORIC: Media of Teaching Oriented and Children* 01, no. 01 (2017), https://jurnal.narotama.ac.id/index.php/paudmotoric/article/view/547.

[7] Alawia A, "Penerapan Media Gambar Lingkungan Sekitar Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Di Sekolah Dasar," *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School* 2, no. 2 (2019): 147–58, https://doi.org/10.24176/kredo.v2i2.3343.

[٨] خصاونة رعدي مصطفى ,(أسس تعليم الإبداعية) عمان: جدار للكتاب العالمي, ٢٠٠٨

[9] Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020): 2.

[10] Santoso Moh Amin, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab* (Pontianak: STAIN Pontianak, 2011).

[11] Ainin. M, *Evalusi Dalam Pembelajaran Bahasa* (Malang: Misykat, 2006).

[12] Syifa Siti Syadiyyah and Odang, "استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تعليم التركيب لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه," *Ta'lim Al-'Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 2 (2019): 103–19.

تم تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة متوسطة إعانة الصبيان، خاصة في الصف الثامن. وقد درس طلاب الصف الثامن أربع مهارات لغوية. وبناءً على ذلك، ينبغي أن يكون طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة إعانة الصبيان على دراية جيدة بتكوين الجمل البسيطة في اللغة العربية، مثل الجملة المفيدة، الجملة الاسمية والفعلية. كما يجب أن يكونوا قد أتقنوا المفردات وقادرين على التمييز بين الاسم، والفعل، والحرف، والمذكر والمؤنث. ومع ذلك، استنادًا إلى الحقائق الاجتماعية التي تحدث في الميدان، والمدعومة بنتائج مقابلة أجراها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة متوسطة إعانة الصبيان بوغور بتاريخ ٩ سبتمبر ٢٠٢٤، تبيّن أن الطلاب يواجهون صعوبة في تكوين جمل بسيطة باللغة العربية بسبب نقص المفردات التي يمتلكونها. بالإضافة إلى ذلك، يواجهون صعوبة في قواعد اللغة حيث أن الأغلبية لم يتمكنوا بعد من تكوين جمل بشكل صحيح دون مراعاة القواعد النحوية المناسبة، نظرًا لأن اللغة العربية لها هيكل مختلف. ثم يأتي قلة التدريبات الكتابية بين الطلاب كسبب آخر لانخفاض مهارات الكتابة، والتي تعود إلى طريقة تدريس المعلم غير الملائمة، ونقص المفردات، وقلة الأفكار الابتكارية[١٣]. إنطلاقا على نتائج الملاحظة في المدرسة المتوسطة إعانة الصبيان بوغور ، تبين أن انخفاض جودة المعلمين يعود إلى قلة استعدادهم في التعليم. كما أن الطريقة المستخدمة هي فقط طريقة المحاضرة، مما يجعل الطلاب سلبيين في عملية التعلم ويجعل الدرس رتيباً[١٤]

بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء العديد من الأبحاث حول استخدام طريقة التعليم. وقد أثبتت طريقة التدريب أن لها تأثيرًا إيجابيًا كبيرًا على تحسين عملية التعلم. وقد تم إثبات ذلك من خلال عدة دراسات كتبها حفيظ، حيث تناولت تطبيق طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية، مما ساهم في تحسين نتائج تعلم الطلاب[١٥]. بعد ذلك، تناولت الأبحاث المتعلقة بطريقة التدريب لتحسين نتائج تعلم الطلاب في رسم الأوتوكاد، حيث كتبها فيري ليسمان وزملاؤه. وقد أظهرت نتائج هذه الأبحاث أن هذه الطريقة فعالة جدًا[١٦]. والأبحاث الأخرى تتعلق باستخدام طريقة الكتابة الدور لتحفيز مهارات كتابة "البانتون" لدى الطلاب، والذي كتبته سيلا وزملاؤها. بوجود العديد من الأدلة التي تم عرضها بشأن مزايا من تطبيق طريقة التدريب، فإن الحل الفعّال لحل مشكلة عدم فعالية الطريقة التي استخدمها المعلم سابقًا، فاختارت الباحثة طريقة التدريب لتعليم مهارة الكتابة.تُعتبر هذه الطريقة وسيلة مساعدة لنقل المعرفة. والبحث الجديد لهذا البحث من كلمة "الدور" فى طريقة تدريب الدور فتتمتع طريقة تدريب الدور لها مزايا. ومن بين مزاياها ذكرت نوحى فى البحث نور مايى هي: أولاً، أن تشكيل العادات باستخدام هذه الطريقة يعزز الدقة وسرعة التنفيذ. ثانيًا، أن استخدام العادات لا يتطلب الكثير من التركيز أثناء التنفيذ. ثالثًا، أن تشكيل العادات يجعل الحركات المعقدة والمركبة أكثر سهولة وتلقائية[١٧].

[13] Euis Nurifah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab MTS Yasiba Bogor* (Bogor, 2024).

[14] Helmiati, *Model Pembelajaran* (Pekanbaru: Aswaja Pressindo, 2012).

[15] Hafidh Nur. Muhammad Arif Dermawan Fauzi, "Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 8, no. 2 (2019): 4.

[16] Ferry Lesmana. Maman Kusman. Ariyono. Uli Karo Karo, "Metode Latihan (Drill) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Menggambar Autocard," *Journal Of Mechanical Engineering Education* 1, no. 2 (2014): 246–54.

[17] Nur Maya Badriyatul Jamroh. Khoiratun Nisa, "Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi," *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 321–22.

يتضح أن اختيار وتطبيق الطريقة لها دور هام في سير عملية التعليم. يمكن أن يصبح اختيار وتطبيق طريقة المناسبة كوسيلة فعالة لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب. استنادًا إلى الظواهر التعليمية المتعلقة بتعلم اللغة العربية خاصة فى تعليم مهارة الكتابة التي تحدث كثيرًا في العصر الحالي، وكذلك بعض المشكلات المذكورة السابقة، فإن هناك حاجة ملحة لإجراء تغييرات في الطرق والمداخل والاستراتيجيات فى تعليم الكتابة. وبالتالي، فإن الموضوع الذي تركز عليه الباحثة في هذا البحث هو "تطبيق طريقة تدريب الدور"الجملة المفيدة" بمدخل التعليم القائم على خطة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة إعانة الصبيان بوغور". يهدف هذا البحث إلى معرفة كيف هي مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة إعانة الصبيان بوغور. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا البحث إلى تحديد الطريقة المناسبة لتحسين مهارة الكتابة. كما تهدف أيضًا إلى قياس مدى فعالية تطبيق طرقة تدريب الدور بمدخل التعليم القائم على خطة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة إعانة الصبيان بوغور. يعتبر هذا البحث تجديدًا للبحوث السابقة، ويهدف إلى تحسين جودة تعليم مهارة الكتابة لتحقيق الأهداف المرجوة.

ب. منهجية البحث

إن المدخل المستعمل لهذا البحث هو المدخل الكمي لأن البيانات التي يحتاج إليها الباحثة تكون على صورة العددية[١٨]. أما منهج البحث الذي تستخدم الباحثة فى هذا البحث فهو المنهج التجريبي لأن الباحثة تريد أن تعرف العلاقة بين متغير المستقل ومتغير التابع[١٩]. نوع التصميم الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في هذا البحث، يتم استخدام مجموعتين من الفصول الدراسية، وهما الفصل الضابط والفصل التجريبي

فالمصادر البيانات في هذا البحث هي : مصادر البيانات الأساسية فى هذا البحث هي نتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتلاميذ فى الفصل الثامن (٨,٢) والفصل الثامن (٨,١) بالمدرسة المتوسطة إعانة الصبيان بوغور والملاحظة. وأما مصادر البيانات الإضافية فى هذا البحث فهي البيانات موجودة فى المدرسة كحالة المدرسة والكتب التي تدعم إلى هذا البحث والبيانات أو الوثائق الأخرى التي تحتاج إليها الباحثة

مجتمع البحث: جميع الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة إعانة الصبيان بوغور، جاوى الغربية فى السنة الدراسية ٢٠٢٤- ٢٠٢٥ ، وهو يتكون عشرة فصول، وعددهم ٣٤٧ طالبا وطلبة وعينته ثمانية وستون طالبا وطلبة من الصف الثامن. الطلاب من الفصل الثامن (٨,٢) ٣٤ كالفصول التجريبة و الطلاب من الفصل الثامن (٨,١) ٣٤ كالفصول الضابطة. والأساليب لجمع البيانات المستخدمة الملاحظة، والاختبار، والوثائق. والأساليب لتحليل البيانات المستخدمة بثلاثة خطوات وهي اختبار الحالة الطبيعية، والاختبار التجانس والاختبار الفرضية.

ج. نتائج البحث و مناقشتها

من المعروف أن تعليم اللغة العربية ليس من أمر سهل، لذالك كثير من الطلاب يشعرون بصعوبة فى تعليم اللغة العربية. وجدت الباحثة الحصول البيانات من الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة إعانة

[١٨] عبيدات، ذوقان واخرون ,البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه) عمان: والتوزيع, دار الفكر للنشر, ١٩٩٢.(

[19] Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007).

الصبيان بوغور، أن نتيجة الطلاب في مهارة الكتابة لم تكن مرضية. كما ذكرت الباحثة فى الباب الأول بعد عملية الملاحظة فى المدرسة المتوسطة إعانة الصبيان بوغور خاصة فى الفصل الثامن هناك المشاكل عديدة فى تعليم اللغة العربية منها أن الطلاب يواجهون صعوبة في تكوين جمل بسيطة باللغة العربية بسبب نقص المفردات التي يمتلكونها. ثم مشكلات أخرى يواجهون الطلاب صعوبة في قواعد اللغة حيث أن الأغلبية لم يتمكنوا بعد من تكوين جمل بشكل صحيح دون مراعاة القواعد النحوية المناسبة، ثم يأتي قلة التدريبات الكتابية[٢٠] .كما أن الطريقة المستخدمة هي فقط طريقة المحاضرة، مما يجعل الطلاب سلبيين في عملية التعلم ويجعل الدرس رتيباً ويشعرون الطلاب ممل فى التعليم، وهاهو يصبح الطلاب سلبين يؤثر على تقليل اهتمام الطلاب ونتائج التعلم[٢١]. كما نعلم أن اللغة العربية لها مهارة الأربع، لكل مهارات تحتاج فهما عميقا خاصة فى مهارة الكتابة. فى تعليم الكتابة لازم على الطلاب أن يفهم كيف بنية الجمل بشكل صحيح. حيث أن مهارة الكتابة مهمة. بجانب المشكلات المذكورة فحددت الباحثة طريقة تدريب الدور "الجملة المفيدة". بهذه الطريقة سيمارس الطلاب فى جعل الجمل المفيدة. كما أن اللغة العربية تحتاج إلى كثرة التدريبات لنيل فهما قويا وجيدا[٢٢]

خطوات استخدام طريقة تدريب الدور حسب نانا سودجانا فى البحث إسيف جوندى يقول أن خطواتها تتكون من عدة مراحل كما يلي[٢٣]:

الأول، مرحلة التحضير: وهي تجهيز الأدوات اللازمة، وتهيئة الظروف المناسبة للأطفال للتعلم. الثاني، مرحلة التنفيذ: وهي تقديم الشرح أو التوضيح قبل البدء، ومن ثم منح الطلاب فرصة لإجراء التدريبات. الثالث، التقييم أو المتابعة: حيث يقوم المعلم بتلخيص التدريبات التي تمت، ويطرح الأسئلة على الطلاب في شكل تمارين للتأكد من فهمهم.

و ست خطوات فى هذا البحث لطريقة تدريب الدور "الجملة المفيدة" بمدخل التعليم القائم على خطة لترقية مهارة الكتابة هي كما يلي: تحضير المواد والأدوات التعليمية:١) تقسيم الطلاب إلى مجموعات : يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ٢) يشرح المعلم المادة التعليمية. ٣) تقديم الموضوع والمفردات : يقدم المعلم موضوع الدرس وبعض المفردات الجديدة والمتفرقة لكل مجموعة.٤) التدريب بالتناوب :يتدرب الطلاب بشكل دوري، بدأت جميع المجموعات في نفس الوقت التدريب على تكوين الجمل المفيدة. يتدرب الطلاب بشكل متناوب بدءًا من الشخص الأول وحتى الأخير لتكوين جمل مفيدة بسيطة باستخدام المفردات التي تم تقديمها من قبل كل مجموعة.٥) التعاون في كتابة النصوص أو الإنشاء: بعد التدريب، تعمل كل مجموعة بشكل تعاوني على كتابة نصوص باستخدام الجمل المفيدة. ٦) تصحيح العمل :في النهاية، يقوم المعلم والطلاب بمراجعة وتصحيح أعمال الطلاب.

---

[٢٠] محمد سلطان عزيز, "تعليم اللغة العربية : المشكلات وحلولها "التدريس الثاني الع (٢٠٢٤): ٤٨٠–٩٤.

[21] Oscar Wardhana Windro and Ramadhana Putra Saputro, "Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VI Di SDI Darul Arqom Surabaya," *Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2024), https://doi.org/10.33474/fsh.v4i.20869.

[22] Nur Kolis and Aisyah Fajar Putri Artini, "Studi Komparatif : Teori Edward Lee Thorndike Dan Imam Al Ghazali Dalam Implementasinya Di Pembelajaran Anak Usia Dini," *Abata : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2022): 128–41, https://doi.org/10.32665/abata.v2i1.339.

[23] Isep. Anggina Salsa Bella Djuanda, "Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Dalam Membaca Bahasa Arab," *Istighna* 7, no. 1 (2024): 30, http://e-journal.stit-islamic-village.ac.id/index.php/istighna.

في هذا البحث، تم تقسيم تحليل البيانات إلى ثلاثة أجزاء، وهي اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار الفرضية .

١. اختبار الحالة الطبيعية

الجدول : ١ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Peningakatan Maharah Kitabah	Pretest Eksperimen (8.2)	.127	34	.177	.965	34	.337
	Posttest Eksperimen (8.2)	.124	34	.200*	.926	34	.024
	Pretest Kontrol (8.1)	.131	34	.150	.961	34	.256
	Posttest Kontrol (8.2)	.092	34	.200*	.976	34	.628

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي والاختار البعدي لمهارة الكتابة تتبع من الحالة الطبيعية. يتم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار الحالة الطبيعية لقيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبة والمجموعة الضابطة، حيث تم الحصول على قيمة الدلالة ٠,١٧٧ للاختبار القبلي في المجموعة التجريبة، ثم ٠,٢٠٠ للاختبار البعدي في المجموعة التجريبة، و ٠,١٥٠ للاختبار القبلي في المجموعة الضابطة، و ٠,٢٠٠ للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة. اعتمادا على النتائج السابقة، يمكننا أن نعلم أن البيانات تتبع الحالة الطبيعية لأن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي فإن هذه البيانات صالحة للاستخدام.

٢. اختبار التجانس

الفرضية للبيانات اختبار التجانس هي ذكرت البيانات بتجانس إذ دلالة الاحصائية أكبر من ٠,٠٥. وهاهي نتيجة من تحليل الختبار التجانس فيمايلي:

الجدول : ٢ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Peningkatan Maharah Kitabah	Based on Mean	.111	1	66	.740
	Based on Median	.152	1	66	.698
	Based on Median and with adjusted df	.152	1	63.559	.698
	Based on trimmed mean	.125	1	66	.724

نظرا إلى نتيجة اختبار التجانس السابقة لاختبار البعدي من المجموعة التجريبة والمجموعة الضابطة فنعلم أن قيمة دلالة الاحصائية حصلت على ٠,٧٤٠ وهي أكبر من ٠,٠٥. فبالتالي يمكن القول أن هذه البيانات لها نوع مشابه (متجانس)

٣. اختبار الفرضية

الفرضية لهذا الاختبار هي ذكرت البيانات بفعالية إذ دلالة الاحصائية أصغر من ٠,٠٥. وفيما يلي نتائج من تحليل الاختبار الفرضية

الجدول : ٣ نتائج اختبار الفرضية

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Peningkatan Maharah Kitabah	Equal variances assumed	.111	.740	13.746	66	.000	25.412	1.849	21.721	29.103
	Equal variances not assumed			13.746	65.980	.000	25.412	1.849	21.721	29.103

استنادًا إلى الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة الدلالة ٠,٠٠، وبما أن ٠,٠٠ أصغر من ٠,٠٥، فإنه يتم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha) وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة تدريب الدور "الجملة المفيدة" بمدخل التعليم القائم على الخطة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة إعانة الصبيان بوغور توجد فعالة لهذه الطريقة.

د. خلاصة

بعد إنتهت الباحثة من عملية البحث. شرحت الباحثة استنتاج البحث المحصولة. ومما نتائج البحث الرئيسية. وفقا لأسئلة البحث التي وردتها الباحثة فى الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة إعانة الصبيان بوغور، وهي:

١) تطبيق طريقة تدريب الدور "الجملة المفيدة" بمدخل التعليم القائم على خطة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة إعانة الصبيان بوغور

هناك ست خطوات فى تطبيق طريقة تدريب الدور "الجملة المفيدة" بمدخل التعليم القائم على خطة لترقية مهارة الكتابة هي كما يلي:١) تقسيم الطلاب إلى مجموعات :يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ٢) يشرح المعلم المادة التعليمية. ٣) تقديم الموضوع والمفردات :يقدم المعلم موضوع الدرس وبعض المفردات الجديدة والمتفرقة لكل مجموعة.٤) التدريب بالتناوب :يتدرب الطلاب بشكل دوري، بدأت جميع المجموعات في نفس الوقت التدريب على تكوين الجمل المفيدة. يتدرب الطلاب بشكل متناوب بدءًا من الشخص الأول وحتى الأخير لتكوين جمل مفيدة بسيطة باستخدام المفردات التي تم تقديمها من قبل كل مجموعة.٥) التعاون في كتابة النصوص أو الإنشاء: بعد التدريب، تعمل كل مجموعة بشكل تعاوني على

كتابة نصوص باستخدام الجمل المفيدة. ٦) تصحيح العمل :في النهاية، يقوم المعلم والطلاب بمراجعة وتصحيح أعمال الطلاب

٢) فعالية تطبيق طريقة تدريب الدور "الجملة المفيدة" بمدخل التعليم القائم على خطة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة إعانة الصبيان بوغور

بعد عملية التحليل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. توصل الباحثة إلى وجود فعالية فى تطبيق طريقة تدريب الدور "الجملة المفيدة" بمدخل التعليم القائم على خطة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة إعانة الصبيان بوغور. وقد ثبت من خلال نتائج اختبار الفرضية ببرنامج **spss 25** وحصلت نتائج على قيمة الدلالة ٠,٠٠، وبما أن ٠,٠٠ أصغر من ٠,٠٥، فإنه يتم رفض الفرضية الصفرية **(Ho)** وقبول الفرضية البديلة **(Ha)** وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأنها فعالة

المراجع

Jannati, A., Supriady, H., & Riau, U. I. (2024). العلاقة بين حفظ القران واتقان المفرذات اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة الحكيم الأسلامية المتوسطة باندار سيكيجانج. ٢٠١٣, ٤٨–٥٤

A, Alawia. "Penerapan Media Gambar Lingkungan Sekitar Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Di Sekolah Dasar." *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School* 2, no. 2 (2019): 147–58. https://doi.org/10.24176/kredo.v2i2.3343.

Ainin, Moch. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007.

Amin, Santoso Moh. *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*. Pontianak: STAIN Pontianak, 2011.

Djuanda, Isep. Anggina Salsa Bella. "Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Dalam Membaca Bahasa Arab." *Istighna* 7, no. 1 (2024): 30. http://e-journal.stit-islamic-village.ac.id/index.php/istighna.

Fauzi, Hafidh Nur. Muhammad Arif Dermawan. "Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 8, no. 2 (2019): 4.

Ferry Lesmana. Maman Kusman. Ariyono. Uli Karo Karo. "Metode Latihan (Drill) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Menggambar Autocard." *Journal Of Mechanical Engineering Education* 1, no. 2 (2014): 246–54.

Helmiati. *Model Pembelajaran*. Pekanbaru: Aswaja Pressindo, 2012.

Kolis, Nur, and Aisyah Fajar Putri Artini. "Studi Komparatif : Teori Edward Lee Thorndike Dan Imam Al Ghazali Dalam Implementasinya Di Pembelajaran Anak Usia Dini." *Abata : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2022): 128–41. https://doi.org/10.32665/abata.v2i1.339.

M, Ainin. *Evalusi Dalam Pembelajaran Bahasa*. Malang: Misykat, 2006.

Murniarti, Erni. "Penerapan Metode Project Based Learning Dalam Pembelajaran," n.d., 372.

Nur Maya Badriyatul Jamroh. Khoiratun Nisa. "Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi." *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 321–22.

Nurifah, Euis. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab MTS Yasiba Bogor*. Bogor, 2024.

Rathomi, Ahmad. "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020): 2.

Rifa'i. A. *Metode Cepat Membaca Kitab Kuning Ulul Albab*. Global Aksar Pers, 2017.

Saputro, Oscar Wardhana Windro and Ramadhana Putra. "Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VI Di SDI Darul Arqom Surabaya." *Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2024). https://doi.org/10.33474/fsh.v4i.20869.

Sari, A. Y. "Implementasi Pembelajaran Project Based Learning Untuk Anak Usia Dini." *MOTORIC: Media of Teaching Oriented and Children* 01, no. 01 (2017). https://jurnal.narotama.ac.id/index.php/paudmotoric/article/view/547.

Sari, Sella Permata. Sumarwati. Atikah Anindayarini. "Metode Menulis Berantai Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Keterampilan Menulis Pantun Siswa." *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 8, no. 1 (2020): 2.

Shaleh, Abdul Rahman. *Pendidikan Agama Dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.

Siti Syadiyyah, Syifa, and Odang. " استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تعليم التركيب لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه." *Ta'lim Al-'Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 2 (2019): 103–19.

Syathariah. S. *Estafet Writing (Menulis Berantai)*. Yogyakarta: Leutika Prio, 2011.

عبيدات، ذوقان واخرون. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان: والتوزيع, دار الفكر للنشر, ١٩٩٢.

عزيز, محمد سلطان. "تعليم اللغة العربية : المشكلات وحلولها." التدريس الثاني الع (٢٠٢٤): ٤٨٠–٩٤.

مصطفى, خصاونة رعدي. أسس تعليم الإبداعية. عمان: جدار للكتاب العالمي, ٢٠٠٨.

'AJamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab publishes fully open-access journals, which means that all articles are available on the internet to all users immediately upon publication provided the author and the journal are properly credited.
'AJamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab operates under articles of this journal licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0. This allows for the reproduction of articles, free of submissions charge, with the appropriate citation information. All authors publishing with the 'AJamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab accept these as the terms of publication.

OPEN ACCESS