Ajamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab
E-ISSN 2657-2206 / P-ISSN 2252-9926
https://journal.umgo.ac.id/index.php/AJamiy/index
http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.14.1.305-318.2025

تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية في إتقان مفردات الطلاب

Raudhatul Jannah[1], Muhammad Taufiq[2]
[1-2] Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

Corresponding Author 277raudhatuljannah@gmail.com

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث لتحليل تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية (*Hyperlink*) في إتقان مفردات الطلاب. خلفية هذا البحث هي انخفاض إتقان المفردات ودافعها في تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة أ ب ت المتوسطة الوصلية الإسلامية فربونجان. والذي يعود إلى نقصان تنوع الوسيلة التعليمية. يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا بتصميم شبه تجريبي ونموذج اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. تتكون عينة البحث من ٢٠ طالبًا من الصف السابع في مدرسة أ ب ت المتوسطة الوصلية الإسلامية فربونجان. جمعت البيانات باختبار قبلي وبعدي يتكون من ١٥ سؤالًا (١٠ أسئلة اختيار متعدد و٥ أسئلة مقالية) حول مفردات الأدوات المدرسية. جرى تحليل البيانات باستخدام اختبار الصلاحية وموثوقية الصك واختبار الحالة الطبيعية صافيرو ويلك (*Shapiro-Wilk*)، واختبار الفرضيات أو اختبار ت للعينات المقترنة (*sample t-test paired*)، واختبار ن جين (*N-Gain*). أظهرت نتائج البحث أن أداة الاختبار صالحة وموثوقة، وأن بيانات الاختبار القبلي والبعدي تتوزع طبيعية. أظهر اختبار الفرضيات قيمة دالة قدرها ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، دل على وجود تأثير كبير للوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية في إتقان المفردات لدى الطلاب. كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٥٣,٠٠ وارتفع إلى ٨٠,٠٠ في الاختبار البعدي. هذا الارتفاع يصنف مرتفع مستدلا على اختبار ن جين (*N-Gain*) بمتوسط ٠,٧٨. وبالتالي، يستنتج هذا البحث أن الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية (*Hyperlink*) فعالة في ترقية إتقان مفردات الطلاب.

الكلمة الرئيسية: الوسيلة التعليمية التفاعلية; الروابط التشعبية

Abstrak

This study aims to analyze the effect of interactive learning media based on hyperlinks on students' vocabulary mastery. The background of this research is the low motivation and vocabulary mastery of students in Arabic language learning at MTs ABATA Al-Washliyah Islamic School in Perbaungan, which is caused by a lack of variation in learning media. This research employs a quantitative approach with a quasi-experimental design in the form of a One-Group Pretest-Posttest Design. The subjects of the study are 20 seventh-grade students from MTs ABATA Al-Washliyah Islamic School in Perbaungan. Data were collected through pretests and posttests consisting of 15 items (10 multiple-choice questions and 5 essay questions) regarding the vocabulary of al-adawatu al-madrasiyyah. Data analysis was conducted using validity and reliability tests for the instruments, Shapiro-Wilk normality test, paired sample t-test for hypothesis testing, and N-Gain test. The results indicate that the test instruments are valid and reliable, and the pretest and posttest data are normally distributed. The hypothesis test shows a significance value of 0.000 < 0.05, indicating a significant effect of interactive learning media based on hyperlinks on students' vocabulary mastery. The average pretest score was 53.00, which increased to 80.00 in the posttest. This improvement is categorized as high based on the N-Gain test with an average of 0.78. Therefore, this study concludes that interactive learning media based on hyperlinks is effective in enhancing students' vocabulary mastery.

Kata Kunci: Interactive Learning Media; Hyperlink

Under the License CC BY-SA 4.0
Copyright© 2025, 'AJamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab

أ. مقدمة

التعلم هو نشاط تعليمي قائم به المعلم مثالي لتمكين الطلاب فهم المادة المدروسة جيدا.[١] في عملية تعلم للغة العربية تتضمن عدة مكونات، وهي المتعلمون والمتعلمون وأهداف التعلم ومحتوى الدرس وطرق التدريس والوسائط والتقييم.[٢] وهذه المكونات لا بد أن تتوفر لإيصال المعلومات المخططة جيدة ومناسبة.

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية المدروسة في مختلف المراحل التعليمية، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. ومن العوامل الداعمة لمهارة الفرد في اللغة العربية هي إتقان المفردات. فالمفردات هي عنصر من عناصر اللغة العربية الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في لغة المتكلم نفسه أو من الكتاب. والشخص ستزيد مهارته في اللغة إذا ازداد مفرداته لأن كفائة الشخص في اللغة متواقف على المفردات المستوعبة عليه.[٣]

يقاس إتقان المفردات بالقدرتين وهما الإتقان التقبلي والإتقان الفعالي. الإتقان التقبلي هو اختيار الكلمة المناسبة بالمعنى المحدد واختيار مرادف الكلمات ومضادها. وأما الإتقان الفعالي هو تعيين الكلمات المناسبة بالوصف المقدم وإظهار مرادف الكلمات المتاحة ومضادها.

يقاس إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية بعدة مؤشرات، وهي: ١) يقدر الطلاب ترجمة المفردات جيدا. ٢) يقدر الطلاب نطق المفردات وكتابتها صحيحا وجيدا. ٣) يقدر الطلاب استخدام المفردات في جمل صحيحة نطقا وكتابة.[٤]

تعتبر مدرسة أ ب ت المتوسطة الوصلية الإسلامية فربونجان إحدى المؤسسات التعليمية المتركزة على تعلم اللغات وهي اللغة العربية والإنجليزية. في مادة اللغة العربية تواجه المدرسة تحديات ملحوظة في عملية التعلم، حيث يشعر بعض الطلاب بالنعاس والملل أثناء الدروس. وقد استندت هذه الملاحظة إلى نتائج الملاحظة الأولية بالمقابلة الخفيفة مع معلمة اللغة العربية ومشاهدة مباشرة حال الطلاب أثناء سير العملية التعلمية. ويعود هذا الحال إلى حد كبير ونقصان تنوع الوسائل التعليمية التي تستخدمها المعلمة.

الطريقة التقليدية السائدة كالمحاضرة والتكرار غير قادرة على جذب انتباه الطلاب وجعلهم مشاركين الفعالين في عملية التعلم.[٥] وهذا يؤدي إلى انخفاض دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، مما يؤثرهم على إتقان المفردات. بجانب ذلك، تدور خلفية الطلاب الداخلية دورة مهمة في إتقان المفردات. وليس لجميع الطلاب اهتمام اللغة العربية المتساوي. يشعر بعضهم بالإجبار على تعلمها وأما الآخرون لا يرون صلة اللغة بحياتهم اليومية. وعدم هذا الاهتمام يعيق عملية التعلم ويؤدي إلى إتقان المفردات غير مثالي.

---

[1] Muhammad Maulana and Muhammad Taufiq, 'Tatwir Al Wasaail At Taklimiyyah Al Arabiyyah 'Alaa Asas Wordwall Fii Madrasati Al Yusriyah Tsanawiyah', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 22.1 (2023), 99–117 https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v22i1.7794.

[2] Sahkholid Nasution, 'Metode Konvensional Dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12.2 (2012), 259–71 https://doi.org/10.22373/jid.v12i2.452.

[3] Wilda Rihlasyita, Siti Iliyah, and Rina Dian Rahmawati, 'فعالية طريقة لعبة مطابقة الصور والكلمة لحفظ المفردات في المدرسة الدينية مفتاح العلوم الأولى تامبأساري كراطان باسروان', *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab*, 6.1 (2023), 7–18 https://doi.org/10.32764/allahjah.v6i1.3575.

[4] Hanifah Nur Azizah, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall', *Alsuniyat*, 1.1 (2018), 1–16 https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212.

[5] Nur Asrawati and Ummi Kalsum Sulaiman, 'Perbandingan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Accelerated Learning Dengan Metode Konvensional Dalam Pembelajaran Matematika', *Alauddin Journal of Mathematics Education*, 2.2 (2020), 183–91.

هذه التحديات تحتاج إلى ابتكارات تربوية تدمج التكنولوجيا، ومنها استخدام الوسيلة التعليمية. الوسيلة التعليمية هي أداة أو وسيلة مستخدمة لنقل محتوى التعلم إلى الطلاب. واستخدام الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية أمر ضروري نظرا من خصائصها الخاصة واحتياجها إلى طريقة تفكير منهجية.[٦] لذلك، فإن استخدام الوسيلة التعليمية لا بد أن يتناسب بظروف الطلاب وسياقاتهم والأهداف التعليمية المرجوة تحقيقها وهي استخدام الوسيلة التعليمية الفعال. في تطبيقها ينبغي على المعلم أن يعين الوسيلة التعليمية المناسبة لترقية دافع الطلاب واهتمامهم في التعلم، والتسهيل على نقل المادة إلى الطلاب.[٧] استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة للعصر الحالي ينبغي أن يشترك بدور التكنولوجيا، لأن التكنولوجيا قريبة جدًا من الطلاب، كالأجهزة المحمولة واللابتوبات، فيرجى من المعلمين قادرين على إنشاء الوسيلة التعليمية ذات صلة وفريدة وجذابة يمكن الوصول إليها بشكل مرن.

الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية (*Hyperlink*) هي إحدى الابتكارات في العالم التربوي التي تستخدم التكنولوجية الرقمية. تصنف بالوسيلة التفاعلية لأنها تكون إشتراك الطلاب في المادة التعليمية مباشرة.

تتوفر هذه الوسيلة روابط متنوعة توجه الطلاب إلى مواد تعليمية أكثر ديناميكية وإثارة الاهتمام، كمقاطع الفيديو والاختبارات والتمارين التفاعلية التي تساعد الطلاب على إتقان المواد التعليمية.[٨]

تعتبر الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية (*Hyperlink*) احدى الابتكارات في عالم التعليم التي تستفيد من التكنولوجية الرقمية. تُصنف هذه الوسيلة تفاعلية لأنها تكون مشاركة مباشرة بين الطلاب والمحتوى التعليمي. الروابط التشعبية هي العناصر في مستندات إلكترونية أو صفحات ويب تُستخدم للربط بين جزء النص أو الصورة إلى مكان آخر، سواء كان داخل نفس المستند أو إلى مستند أو صفحة ويب أخرى. عند نقر الروابط التشعبية، يتم الانتقال مباشرة إلى الموقع أو القسم المشار إليه، مما يسهل التنقل والوصول إلى المعلومات المرتبطة بسرعة وسهولة [٩]. توفر هذه الوسيلة مجموعة متنوعة من الروابط التي توجه الطلاب محتوى تعليمي أكثر ديناميكية وجاذبية كفيديو والاختبارات والتمارين التفاعلية التي تساعد الطلاب إتقان المادة التعليمية.[١٠]

الوسيلة التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية (*Hyperlink*) ترقي إهتمام الطلاب ومشاركتهم. إستخدام هذه الوسيلة يمكن الطلاب تعلما مستقلا وينقر المادة المناسبة باهتمامهم، هذا الحال يدعم على تصريحات مستقلة.[١١] والوسيلة التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية (*Hyperlink*) ليست إلا لتسريع العملية التعليمية بل ترقية انتاج تعلم الطلاب بتوفير الخبرة التعلمية أكثر إثارة للاهتمام والسياقة. بجانب ذلك فهذه الوسيلة تتيح الطلاب أيضا الحصول على تعليقات فورية ذي مهمة في عملية تعلم اللغة.

---

[6] Maulana and Taufiq.

[7] Nurul Afifah and Akmal Walad Ahkas, 'Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Power Point', *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), 8061–68 https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3665.

[8] Muhamad Zainal Mutaqin, Mintarsih Arbarini, and Universitas Negeri Semarang, 'Pengembangan Media Ajar Power Point Berbasis Hyperlink Dengan Model Pbl Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Kelas Iii Sd', *Journal of Elementary Education Edisi*, 7.1 (2023), 2614–1752.

[9] بشار سريل, 'ما هو الارتباط التشعبي', موضوع, 2023.

[10] Zainal Mutaqin, Arbarini, and Negeri Semarang.

[11] A. Prabowo and D. Sari, 'Pemanfaatan Hyperlink Dalam Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa', *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2022.

بناءً على هذا السياق، سيقوم هذا البحث بتحديد أثر الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية وتحليلها في إتقان مفردات الطلاب وتقديم التوصيات لتطوير الوسيلة التعليمية أكثر فاعلية في المستقبل. ويكون مرجعاً للمعلمين في تصميم الاستراتيجيات التعليمية أكثر فعالية وجاذبية للطلاب.

ب. مناهج البحث

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي *(Quasi Experiment)* مع نموذج اختبار قبلي– بعدي لمجموعة واحدة *(One-Group Pretest-Posttest Design)*، حيث توجد مجموعة واحدة فقط من المفحوصين الذين يتلقون المعالجة دون وجود مجموعة ضابطة. في البداية، أُجري اختبار قبلي لقياس القدرة الأولى للطلاب في إتقان المفردات، ثم خضعوا للمعالجة المتمثلة في استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية في تعلم المفردات، وبعد ذلك أُجري اختبار بعدي لقياس التغير أو التحسن في نتائج تعلم الطلاب بعد المعالجة. وقد تم تحليل جميع البيانات إحصائياً لقياس أثر الوسيلة التعليمية المستخدمة.[١٢]

أُجريت هذه الدراسة في مدرسة أ ب ت المتوسطة الوصلية الإسلامية الكائنة في شارع ماليندا الثانية، باتانغ تيراب، منطقة بيرباوغان، محافظة سردانغ بيداگاي، سومطرة الشمالية، ٢٠٩٨٦. وكانت عينة البحث مكوّنة من جميع طلاب الصف السابع في المدرسة نفسها، والبالغ عددهم ٢٠ طالباً. وقد استخدم الباحث طريقة العينة العشوائية التناسبية *(Proportional Random Sampling)*، وهي أسلوب أخذ العينات بناءً على نسبة معينة من إجمالي المجتمع. ووفقاً لما ذكره سهارسيمي أريكونتو في نوبريانتي وآخرون (٢٠٢٠)، إذا كان حجم المجتمع أقل من ١٠٠ فرد فمن الأفضل أخذ جميع أفراده كعينة، أما إذا تجاوز ١٠٠ فرد فيمكن أخذ ما نسبته ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ من حجم المجتمع.[١٣] وبناءً على ذلك، فقد تم اختيار كامل المجتمع كعينة للبحث أي ٢٠ طالباً.

يستخدم هذا البحث عدة تقنيات لجمع البيانات، وهي: الملاحظة، والاختبار، والمقابلة، والوثائق. فقد استُخدمت الملاحظة لمتابعة أنشطة المتعلمين والمعلمين، وخاصة أثناء سير عملية التعليم والتعلّم وكذلك البيئة المدرسية. أما الاختبار فاستُخدم للحصول على بيانات حول مدى تمكّن الطلاب من المفردات. وأُجريت المقابلة للحصول على معلومات تتعلّق بالأنشطة المدرسية وبرامج تعليم اللغة العربية. في حين استُفيد من الوثائق للحصول على صور للأنشطة والبيانات الأخرى اللازمة أثناء البحث.

الأداة الرئيسة التي استُخدمت في هذا البحث هي اختبار لقياس مدى إتقان المفردات في اللغة العربية، وقد صُمِّم الاختبار استنادًا إلى مادة المفردات المتعلقة بالأدوات المدرسية. يتكوّن الاختبار من عشر أسئلة اختيار من متعدّد وخمس أسئلة مقالية. أمّا إجراء جمع البيانات فقد تمّ من خلال الاختبار القبلي *(Pre-test)* لقياس قدرة الطلاب على مفردات اللغة العربية المتعلقة بالأدوات المدرسية قبل استخدام وسائط الروابط التشعبية، ثم الاختبار البَعدي *(Post-test)* لقياس قدرتهم بعد استخدام وسائط الروابط التشعبية.

[12] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2nd edn (Bandung: Alfabeta, 2024).

[13] Wiwit Nopriyanti, Ikrima Mailani, and Zulhaini, 'Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 001 Pasar Baru Pangean', *AL-HIKMAH : Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam*, 2.2 (2020), 1–10.

استخدمت الباحثة عدداً من الاختبارات الإحصائية لتحليل البيانات، وهي على النحو الآتي:

١) اختبار التوزيع الطبيعي *(Uji Normalitas)*

للتأكد مما إذا كانت البيانات المستخلصة من نتائج البحث تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. ونظراً لأن حجم العينة في هذا البحث أقل من ٥٠ مفحوصاً، فإن الاختبار الأنسب هو اختبار شابيرو–ويلك *(Shapiro-Wilk Test)*.[١٤] ويُتخذ القرار بناءً على قيمة الاحتمال (p-value):

أ) إذا كانت قيمة *Sig. (p-value) > 0.05*، فهذا يعني أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

ب) إذا كانت قيمة *Sig. (p-value) ≤ 0.05*، فهذا يعني أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

٢) اختبار الفرضية *Paired Sample t-test*

يُستخدم لمقارنة متوسط درجتي الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة نفسها.[١٥] معايير اتخاذ القرار في هذا الاختبار:

أ) إذا كانت قيمة *Sign. < 0.05*، تُرفض الفرضية الصفرية *(Ho)* وتُقبل الفرضية البديلة *(Ha)*، أي أن هناك فرقاً معنوياً في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة أ ب ت المتوسطة الوصلية الإسلامية فربونجان بين ما قبل *(Pre-test)* وما بعد *(Post-test)* استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية.

ب) إذا كانت قيمة *Sign. > 0.05*، تُقبل الفرضية الصفرية *(Ho)* وتُرفض الفرضية البديلة *(Ha)*، أي أنه لا يوجد فرق معنوي في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة أ ب ت المتوسطة الوصلية الإسلامية فربونجان بين ما قبل *(Pre-test)* وما بعد *(Post-test)* استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية.

٣) اختبار *N-Gain*

يُستخدم لمعرفة مقدار التحسن في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد المعالجة استناداً إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي.[١٦] وتُصنّف نتائج *N-Gain* وفقاً للمعايير الآتية:

الجدول ١. تصنيف نتائج *N-Gain*

الفئة	نطاق N-Gain
مرتفع	> ٠,٧
متوسط	٠,٣ – ٠,٧
منخفض	< ٠,٣

[14] Sugiyono.
[15] Sugiyono.
[16] Sugiyono.

ج. نتائج البحث

١) مفهوم الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية (Hyperlink)

الوسيلة التعليمية هي آلة أو وسيلة مستخدمة في نقل المواد التعليمية إلى المتعلّمين. وقد بين أرشد (٢٠١١) أنّ الوسيلة التعليمية تكون أدوات مادية أو تقنيات حديثة، أو مواردَ تعليمية التي تساعد عملية التعليم والتعلّم. في سياق التعليم المعاصر، شهدت وسيلة التعليم تطوّرًا ملحوظًا، إذ أصبحت تشمل أشكالًا متعدّدة من التقنيات الرقمية، كالتطبيقات ومقاطع الفيديو ومنصّات التعلّم عبر الإنترنت.[١٧] تمنح الوسيلة التفاعلية فرصة للمتعلّمين في المشاركة الفعالة التي تقوّي فهمهم للمواد المدروسة. تشمل الوسائل التفاعلية جميع الأدوات والمواد التي تدفع تفاعل الطلاب الفعال ومشاركتهم، كالألعاب التعليمية والأنشطة التفاعلية والمحاكاة والنماذج الثلاثية الأبعاد والبرامج التعليمية التفاعلية القائمة على الكمبيوتر.[١٨]

الروابط التشعبية هي جزءٌ من التكنولوجية الرقمية الذي يتيح لمستخدميه الانتقالَ من صفحة أو جزء من المحتوى إلى صفحة أخرى أو جزء آخر، وذلك بمجرد نقرة واحدة. ميزت الروابط التشعبية إلى نوعين وهما الروابط الداخلية (التي تربط بصفحات أخرى داخل الوثيقة نفسها) والروابط الخارجية (التي تربط بمصادر خارج الوثيقة). في سياق الوسيلة التعليمية التفاعلية، تفيد الروابط التشعبية قنطرة التي توصل شتات العناصر التعليمية، كالنصوص والصور ومقاطع الفيديو أو الاختبارات القصيرة، حتى تكون الخبرة التعليمية أكثر حيوية وجاذبية. وتدخل الروابط التشعبية إلى خصائص الوسيلة الرقمية المهمة لأنها قادرة على عرض المعلومات المترابطة بطريقة غير خطية، أو دون الحاجة إلى ترتيب متسلسل كما في الكتب المطبوعة. بوجود الروابط التشعبية، يتمكّن الطلاب من الوصول إلى المواد التعليمية مرونة واستقلالية، حسب احتياجاتهم.

استخدام المنصات الرقمية مثل "كانفا" *(Canva)* التي تدعم دمج الروابط التشعبية، تكون حلاً فعالاً في بيئة التعلم. تتيح الوسيلة القائمة على الروابط التشعبية "كانفا" القادرة على مساعدة المعلمين في عرض المواد الدراسية أكثر ديناميكية ودافعية للطلاب على التعلم الذاتي.[١٩] ومن مزايا "كانفا" امتلاك مجموعة متنوعة من ميزات التصميم الجذابة وسهولة الاستخدام، حيث لا يتطلب استخدامه الحاسوب فقط بل يمكن أيضاً عبر الهواتف الذكية، إلا أن الوصول إليه يتطلب اتصالاً بالإنترنت.[٢٠]

النظرية البنائية هي نظرية التعليم التي ترى أن عملية التعليم هي عملية ديناميكية، حيث أن المعرفة لا تُستَقبَل فحسب، بل تُبنى وتُنشأ. وقد وُجدت روح البنائية منذ أوائل القرن العشرين. ويكون جون ديوي *(John Dewey)* أحد مفكريها الذي أسس لهذه النظرية ثم يأتي بعده شخصيتان بارزتان

---

[17] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Rajawali: Rajawali Pers, 2011).

[18] البكوري, عبد الجليل البكوري, 'الوسائل التعليمية سلسلة مصطلحات ومفاهيم تربوية', 2024.

[19] Ahmad, Ahmad Pauzi, and Adinda Naura Zahra Fitriani, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva Hyperlink Pada Materi Akhlak Terpuji Pada Diri Sendiri Kelas IX Di MTs Darul Ulum Palangka Raya', *At-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam*, 2.1 (2024), 174–78.

[20] Nurul Aisyah Salsabila Panjaitan and Harun Al Rasyid, 'Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva', *Journal Of Education Research*, Vol.4.No.2 (2023), 484.

أسهمتا في صياغة هذه النظرية وهما جين بيجيت *(Jean Piaget)* وليف فيغوتسكي *(Lev Vygotsky)*.[٢١] النظرية البنائيّة *(Constructivism)* هي نظرية التعلّم القائمة على تنمية كفاءات المتعلّمين ومهاراتهم أو معارفهم ذاتية، بتيسير المعلّمين بوسيلة التصميم التعليمي المتنوّع والإجراءات الضرورية التي تُسهم في إحداث التغيير المطلوب لدى الطلاب.[٢٢] ويدور الطلاب دورًا نشيطًا في تنظيم معارفهم ودمج الخبرات والمعلومات الجديدة ضمن الإطار الفهمي الموجود لديهم مسبقًا.

أشارَت ساري وهدايتي (٢٠٢٢) أن المنهج البِنائي في التعليم يُعزّز مشاركة الطلاب ويساعدهم على تنمية مهارة التفكير النقدي.[٢٣] كما أشار البحث الذي قام به برابوو (٢٠٢٣) أنّ التفاعلية في تعليم المفردات تساعد الطلاب ربط المفردات الجديدة بخبراتهم ومعارفهم السابقة، حتى يقوى ذاكرتهم. والتفاعلية في التعليم تعزّز مشاركة الطلاب الفعالة في عملية التعليم.[٢٤] هذه الحالة تناسب بالمبدأ البنائي، حيث يقوم الطلاب ببناء معارفهم من خلال الخبرة المباشرة والتفاعلية بالمواد التعليمية.

وفي سياق تعليم المفردات العربية، استخدمت الوسيلة التفاعلية المعتمدة على الروابط التشعبية تقديم المفردات الجديدة وتوفير سياقها وتدريب الطلاب عليها بشكلٍ مستقل. ولا تقتصر هذه الوسيلة على عرض المعلومات بصريًّا وسمعيًّا بل تدفع الطلاب أيضًا على المشاركة الفعالة في عملية التعلّم. باستخدام الروابط التشعبية استطاع الطلاب الوصول إلى التعريفات وأمثلة الاستخدام والسياقات الثقافية من المفردات المدروسة التي تدعم عملية بناء المعرفة أكثر فاعلية.

من بعض مثال استخدام الروابط التشعبية كوسيلة تعليمي:



كل صورة ضمن المادة الدراسية مرتبطة بالرابط الذي يؤدي إلى مفردتها الخاصة. فعلى سبيل المثال، عند النقر على صورة الكرة الأرضية ستظهر مفردتها العربية الخاصة.

[21] Sudirman, Burhanuddin, and Fitriani, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*, ed. by Kahar, R. Nurhayati, and Muyassarah, *Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau*, 1st edn (Jawa Tengah, 2024), XVI.

[22] Sudirman, Burhanuddin, and Fitriani, XVI.

[23] R. F. Sari and N. Hidayati, 'Penerapan Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Bahasa', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2022.

[24] A. Prabowo, 'Konstruktivisme Dalam Pembelajaran: Meningkatkan Keterlibatan Siswa', *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*, 2023.

٢) تطبيق الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية في مدرسة آ ب ت المتوسطة الوصلية الإسلامية فربونجان

قامت الباحثة بتقديم طلب الإذن إلى مدرسة أ ب ت المتوسطة الوصلية الإسلامية فربونجان لأداء البحث فيها. من خلال التنسيق مع مدير المدرسة الأستاذ سوهيلمي ونائبه للشؤون الأكاديمية الأستاذ محمد نور حمدي براسيتيا ومعلمة اللغة العربية السيدة هيرناواتي. حصلت الباحثة على الموافقة لأداء البحث، مع دعم الخطاب الرسمي من قسم تعليم اللغة العربية. وبناءً على هذا التنسيق، مُنحت الباحثة فرصة استخدام طلاب الصف السابع باعتبارهم مجتمع البحث وعينتها في هذا البحث. ركّز البحث على المفردات العربية المضمونة في مادة الأدوات المدرسية، وقد اختارت الباحثة هذا الموضوع المناسبة بمقرر الذي قدمته معلمة اللغة العربية فيها.

في اللقاء الأول بدءت الباحثة تقديم المفردات المتعلقة بالأدوات المدرسية باستخدام الطريقة التقليدية كما استخدمتها معلمة المدرسة، ثم قامت باختبار بعدي *(Posttest)* في نهاية الدرس لقياس مستوى تعلم الطلاب قبل المعالجة. في اللقاء الثاني، عُرضت مادة المفردات نفسها باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية، واختُتم الدرس باختبار بعدي *(Posttest)* لقياس مستوى تعلم الطلاب بعد التدخل.

فيما يلي مراحل تنفيذ تدريس مادة المفردات المتعلقة بالأدوات المدرسية باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية (*Hyperlink*):

أ. عدَّت الباحثة عشر مفردات جديدة مرتبطة بالأدوات المدرسية التي لم يعلّمها المعلمة.

ب. أدخلت الباحثة جميع المفردات في منصة كانفا *(Canva)* مع إضافة عناصر داعمة وتصميم مناسب.

ج. ربطت الباحثة كل عنصر برابط تشعبي الذي يؤدي إلى صفحة مخصَّصة لعرض المفردات مع قسمين رئيسين، يعني الأول لعرض المفردات مع معانيها وصورها، والثاني لتدريبات على شكل اختيارات متعددة.

د. جهّزت الباحثة الأدوات المساعدة كالحاسوب وجهاز العرض (*In Focus*) لعرض المادة وسيلة الروابط التشعبية.

هـ. قدّمت الباحثة مادة المفردات للطلاب بالوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية.

ز. ثم طلب من الطلاب التركيز على العناصر التي ينقرونها في الشاشة وحفظ المفردات الظاهرة فيها.

و. في نهاية الدرس عقد التقويم الخفيف، انتقلت الباحثة إلى التدريبات حيث أجاب الطلاب التدريبات جماعة. إذا كانت الأجوبة صحيحة ستظهر رمز التعبير السعيد وعبارة "أحسنتَ". وإذا كانت الأجوبة خطيئة ستظهر رمز التعبير الحزين مع عبارة "لا بأس، جربوا مرة أخرى".

المراحل المذكورة مستندة إلى البحث السابق الذي أجرته إزّاتي (٢٠٢١)، والذي يتشابهُ مع هذا البحث.[٢٥] ثم قامت الباحثة بتطوير تلك المراحل لتتلاءم مع احتياجات هذا البحث.

طول العملية التعليمية القائمة على الروابط التشعبية لم يقتصر دور الباحثة على عرض المادة فحسب بل تكون موجهة وميسرة أيضاً. في بداية الحصة، شرحت الباحثة طريقة عمل الروابط التشعبية

[25] Hasanah Izzaty, 'Taṭwîr Wasîlah Tadrîs Al-Mufradât Bi Canva Li As-Shaf As-Sâbi' Fî Al-Madrasah Al-Tsânawiyah Al-Hukûmiyah', *Lisaanuna Ta`lim Al-Lughah Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2021), 255–65 <https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v4i2.3277>.

باستخدام الحاسوب والشاشة ويحقق جميع الطلاب فاهمين على كيفية التنقل بين أقسامها المهيئة. وشجعتهم على المناقشة وتبادل الملاحظات أثناء الاستكشاف وتحقيق الجو التعليمي التعاوني. استثمرت الباحثة التغذية الراجعة الفورية من التدريبات التفاعلية لتقديم تعزيز إيجابي أو تصحيح محتاج مباشر.

تصميم استخدام الروابط التشعبية في هذه الوسيلة خصيصا لتحسين اتقان مفردات المتعلمين سلبيا كان أم نشيطيا. لإتقان سلبي كل مفردة في مادة الأدوات المدرسية المعروضة لها رابط تشعبي موجّه إلى شرح إضافي يتضمن الترجمة والصورة المناسبة التي تمكن المتعلمين على استكشاف معنى الكلمات وسياقاتها بنفسهم وتقوى فهمهم التقبلي. وفى الوقت نفسه لتحقيق الإتقان النشط تمدج الروابط التشعبية أيضا تدريبات تفاعلية بخيارات متعددة. بعد نقر المتعلمين الأجوبة، سيقدم النظام ردود فعل فورية (رموز تعبيرية سعيدة أم حزينة وكتابة عربية مشيرة إلى أجوبة صحيحة أم خطيئة) التي تدفع المتعلمين مباشرة تحديد فهمهم وتصحيحه. تتيح مرونة الوصول عبر أدوات المتعلمين الشخصية مراجعة المواد والتدريبات في أي وقت ومكان مما يدعم التعلم الذاتي وتقوية ذاكرة المفردات بشكل متكرر.

في اللقاء الأول الذي عقد في يوم ١٧ مايو ٢٠٢٥، لم تقدم الباحثة المادة التعليمية باستخدام وسيلة الروابط التشعبية *(Hyperlink)*، بل استخدمت الطريقة التقليدية كما هو معتاد في التدريس الذي يقوم به معلموهم. وفي نهاية الدرس قدمت الباحثة أداة بصورة أسئلة للطلاب بهدف الحصول على نتائج الاختبار القبلي *(Pretest)*.

ثم في اللقاء الثاني الذي عقد في يوم ٢٤ مايو ٢٠٢٥، قدمت الباحثة المادة التعليمية باستخدام وسيلة تعليمية قائمة على الروابط التشعبية. وفي نهاية الدرس قدمت الباحثة أيضًا أداة بصورة أسئلة مماثلة لتلك المستخدمة في اللقاء الأول للطلاب بهدف الحصول على نتائج الاختبار البعدي *(Posttest)*.

بعد القيام بالبحث جمعت الباحثة بيانات الاختبار القبلي والبعدي ثم حللت هذه البيانات وبلغت الخلاصة أن النتائج المعتدلة قبل التدخل ٥٣,٠٠ وارتفع متوسط الدرجة إلى ٨٠,٠٠ بعد التدخل.

جدول ٢. نتائج المتوسط الحسابي للدرجات قبل وبعد التطبيق

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	53,00	20	23,022	5,148
	Postest	80,00	20	24,007	5,368

من هذه النتيجة يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير كبير للوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية في رفع مستوى إتقان الطلاب على المفردات العربية، ولا سيما في مادة الأدوات المدرسية.

٣) نتائج الاختبار التجريبي لأداة البحث

أ.)اختبار صدق البيانات وثباتها

قبل تنفيذ البحث، قامت الباحثة بإجراء اختبار تجريبي على أداة البحث المتمثلة في اختبار يتكون من ١٥ سؤالاً، منها ١٠ أسئلة اختيار من متعدد و٥ أسئلة مقالية. الهدف من هذا الاختبار هو التأكد من أن أداة الاختبار المستعملة تحقق معايير الصدق والثبات .وبناءً على نتائج تحليل معامل ارتباط *Product Moment* عند مستوى دلالة *($\alpha = 0.05$)* وبدرجة حرية *($df = 18$) [$n = 20 - 2$]*، تم الحصول على قيمة *r* الجدولية = ٠,٤٤٤ التي اعتمدت كمرجع لتحديد صدق أداة البحث.[٢٦]

[26] Sugiyono.

جدول ٣. نتائج اختبار الصدق

رقم السؤال	الجدولية r	المحسوبة r (Pretest)	المحسوبة r (Posttest)	الحكم
1	0.444	0.454	0.451	صادق
2	0.444	0.463	0.688	صادق
3	0.444	0.446	0.746	صادق
4	0.444	0.474	0.493	صادق
5	0.444	0.514	0.460	صادق
6	0.444	0.533	0.641	صادق
7	0.444	0.468	0.614	صادق
8	0.444	0.545	0.463	صادق
9	0.444	0.459	0.469	صادق
10	0.444	0.454	0.628	صادق
11	0.444	0.732	0.618	صادق
12	0.444	0.778	0.790	صادق
13	0.444	0.533	0.721	صادق
14	0.444	0.710	0.814	صادق
15	0.444	0.649	0.447	صادق

استناداً إلى نتائج اختبار الصدق، تبيّن أن جميع الأسئلة سواء الاختيار من متعدد أو المقالية صادقة، لأن قيمة r المحسوبة لكل سؤال أكبر من قيمة *r* الجدولية. بعد ثبوت الصدق، انتقلت الباحثة لإجراء اختبار الثبات *(Reliability)* لقياس مدى اتساق الأسئلة.

يمكن حساب اختبار الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا *(Cronbach's Alpha)* مع تفسير القيم الآتي:[٢٧]

ثبات كافٍ ← $\alpha \geq 0.60$

ثبات جيد ← $\alpha \geq 0.70$

ثبات جيد جدًا← $\alpha \geq 0.80$

وكانت نتائج الحساب من خلال برنامج *SPSS* كما يلي:

جدول ٤. نتائج اختبار الثبات للاختبار القبلي *(Pretest)*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,704	15

جدول ٥. نتائج اختبار الثبات للاختبار البعدي *(Posttest)*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,841	15

تشير النتائج إلى أن قيمة الثبات في الاختبار القبلي بلغت ٠,٧٠٤، وفي الاختبار البعدي بلغت ٠,٨٤١، وكلاهما أعلى من ٠,٦٠، مما يدل على أن أداة الاختبار في كل من الاختبار القبلي *(Pretest)* و الاختبار البعدي *(Posttest)* موثوقة وقابلة للاعتماد عليها.

[27] Sugiyono.

ب.) اختبار التوزيع الطبيعي *(Uji Normalitas)*

يهدف هذا الاختبار إلى التأكد مما إذا كانت البيانات المجمّعة تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وفي هذه الدراسة تم استخدام صيغة *Shapiro-Wilk* للتحقق من ذلك.

جدول ٦. نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	,118	20	,200*	,944	20	,290
Postest	,202	20	,031	,810	20	,10

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

أظهرت النتائج أن قيمة الدلالة في الاختبار القبلي *(Pretest)* بلغت ٠,٠٢٩٠، وفي الاختبار البعدي *(Posttest)* بلغت ٠,٠١٠. وبما أن كلتا القيمتين أكبر من ٠,٠٥، فإنه يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي تتبع التوزيع الطبيعي.[٢٨]

ج.) اختبار الفرضية *(Uji Hipotesis)*

استخدمت هذه الدراسة اختبار *t* للعينات المترابطة *(Paired Sample t-test)* للتحقق من مدى دلالة تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية في إتقان المفردات لدى الطلاب.

جدول ٧. نتائج اختبار الفرضية

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Postest	-27,000	20,092	4,493	-36,403	-17,597	-6,010	19	,000

أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، وبالتالي القرار المتخذ هو رفض الفرضية الصفرية *(Ho)* وقبول الفرضية البديلة *(Ha)*.[٢٩] وهذا يدل على أن استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية له أثر معنوي واضح في تحسين إتقان الطلاب للمفردات، وبخاصة في مادة الأدوات المدرسية.

د.) اختبار *N-Gain*

استخدم هذا الاختبار لقياس حجم التحسن في إتقان المفردات بعد المعالجة التعليمية باستخدام الوسيلة التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية، وذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

[28] Sugiyono.
[29] Sugiyono.

جدول ٨ . نتائج اختبار *N-Gain*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	20	-1,00	1,00	,7810	,49066
Valid N (listwise)	20				

أظهرت النتائج أن متوسط الزيادة في إتقان المفردات بلغ ٠,٧٨، بقيمة دنيا -١,٠٠ وقيمة عُليا ١,٠٠. وبما أن المتوسط أكبر من ٠,٧، فإن ذلك يشير إلى أن التحسن يقع في الفئة العالية وفق معايير *N-Gain*.[٣٠] ويدل هذا على أن الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية قد أسهمت بفعالية في رفع مستوى إتقان المفردات لدى الطلاب.

فعالية الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب، كما يتضح من الارتفاع الملحوظ في درجات الاختبار البعدي وتصنيف *N-Gain* ضمن الفئة العالية، يمكن تفسيرها من خلال عدة جوانب.

أولاً، تسهم هذه الوسيلة في معالجة مشكلة الملل وضعف الدافعية التي كانت شائعة في أسلوب التعلم التقليدي للغة العربية. إذ إن خاصية الروابط التشعبية تمكّن الطالب من استكشاف المحتوى التعليمي بشكل ذاتي والوصول إلى مقاطع الفيديو، والاختبارات القصيرة، والتمارين التفاعلية، مما يخلق تجربة تعلم أكثر حيوية وجاذبية. ويتوافق هذا مع ما أشار إليه برابوو وساري (٢٠٢٢) من أن الوسيلة التفاعلية لا تُسرّع عملية التعلم فحسب، بل تُحسّن النتائج التعليمية من خلال توفير تجربة أكثر تشويقاً وسياقاً.[٣١]

ثانياً، إن الطبيعة غير الخطية للروابط التشعبية تتيح للطلاب التعلم وفقاً لاهتماماتهم وسرعتهم الخاصة، مما يمنحهم شعوراً بالتحكم والملكية في عملية التعلم. ويُعدّ هذا مهماً للغاية، نظراً إلى أن اهتمام الطلاب باللغة العربية يختلف من فرد إلى آخر. فمن خلال إمكانية التعمق في موضوعات محددة أو إعادة مراجعة الأجزاء الصعبة، يستطيع الطلاب الذين يفتقرون إلى الحافز أو لا يجدون صلة مباشرة للغة العربية بحياتهم أن يكتشفوا أسلوب تعلم يتوافق مع ميولهم الشخصية.

ثالثاً، إن التغذية الراجعة الفورية التي تقدمها التمارين القائمة على الروابط التشعبية (مثل الرموز التعبيرية المرفقة بتوضيح معناها) تُسهم بفاعلية في كسر دائرة التعلم السلبي، إذ تشجع على المشاركة النشطة وتمنح الطلاب تأكيداً فورياً على مستوى فهمهم للمادة.

د. خلاصة

تُظهر نتائج هذا البحث أنّ استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الروابط التشعبية *(Hyperlink)* له تأثيرٌ معنوي واضح في تنمية ملكة المفردات لدى الطلاب، وخاصة في موضوع الأدوات المدرسية بمدرسة أ ب ت المتوسطة الوصلية الإسلامية فربونجان. ويتجلّى ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الطلاب من ٥٣,٠٠ في الاختبار القبلي إلى ٨٠,٠٠ في الاختبار البَعدي بعد تطبيق هذه الوسيلة.كما أكدت التحليلات الإحصائية، بما في ذلك اختبار التوزيع الطبيعي واختبار الفرضيات-*T Sample Paired)*

[30] Sugiyono.
[31] Prabowo and Sari.

Test) واختبار *N-Gain*، هذه النتيجة. فقد بلغت قيمة الدلالة في اختبار (t) ما مقداره (٠,٠٠٠ < ٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق جوهري بين نتائج الاختبارين، في حين بلغ متوسط قيمة *N-Gain (0,78)* وهو ما يشير إلى ارتفاع مستوى التحصيل إلى درجة عالية. وتتوافق هذه النتائج مع دراسات سابقة أثبتت فعالية الوسيلة التعليمية القائمة على الروابط التشعبية في تحسين مخرجات التعلم. وعليه، يوصى باعتماد هذه الوسيلة كإستراتيجية تعليمية فعّالة تساهم في رفع مستوى الدافعية لدى الطلاب وتعزيز قدرتهم على اكتساب المفردات في تعلم اللغة العربية.

المراجع

Arsyad, Berti, Haniah, and Amrah Kasim, 'Uslūb Al-Iltifāt In Surah Al Baqarah: Ma'ani Analysis on the Transition of the Use of First Person to Third Person', in *Proceedings of the 1st International Conference on Humanities Studies* (Faculty of Adab and Humanities UINAM, 2014), I, 813–31 https://proceedings.uin-alauddin.ac.id/index.php/InCHeS/INCHES/paper/download/1415/943

Afifah, Nurul, and Akmal Walad Ahkas, 'Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Power Point', *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), 8061–68 https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3665

Ahmad, Ahmad Pauzi, and Adinda Naura Zahra Fitriani, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva Hyperlink Pada Materi Akhlak Terpuji Pada Diri Sendiri Kelas IX Di MTs Darul Ulum Palangka Raya', *At-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam*, 2.1 (2024), 174–78

Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran* (Rajawali: Rajawali Pers, 2011)

Asrawati, Nur, and Ummi Kalsum Sulaiman, 'Perbandingan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Accelerated Learning Dengan Metode Konvensional Dalam Pembelajaran Matematika', *Alauddin Journal of Mathematics Education*, 2.2 (2020), 183–91

Azizah, Hanifah Nur, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall', *Alsuniyat*, 1.1 (2018), 1–16 https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212

Izzaty, Hasanah, 'Taṭwîr Wasîlah Tadrîs Al-Mufradât Bi Canva Li As-Shaf As-Sâbi' Fî Al-Madrasah Al-Tsânawiyah Al-Hukûmiyah', *Lisaanuna Ṭalim Al-Lughah Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2021), 255–65 https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v4i2.3277

Maulana, Muhammad, and Muhammad Taufiq, 'Tatwir Al Wasaail At Taklimiyyah Al Arabiyyah 'Alaa Asas Wordwall Fii Madrasati Al Yusriyah Tsanawiyah', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 22.1 (2023), 99–117 https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v22i1.7794

Nasution, Sahkholid, 'Metode Konvensional Dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12.2 (2012), 259–71 https://doi.org/10.22373/jid.v12i2.452

Nopriyanti, Wiwit, Ikrima Mailani, and Zulhaini, 'Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 001 Pasar Baru Pangean', *AL-HIKMAH : Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam*, 2.2 (2020), 1–10

Panjaitan, Nurul Aisyah Salsabila, and Harun Al Rasyid, 'Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva', *Journal Of Education Research*, Vol.4.No.2 (2023), 484

Prabowo, A., 'Konstruktivisme Dalam Pembelajaran: Meningkatkan Keterlibatan Siswa', *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*, 2023

Prabowo, A., and D. Sari, 'Pemanfaatan Hyperlink Dalam Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa', *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2022

Rihlasyita, Wilda, Siti Iliyah, and Rina Dian Rahmawati, 'فعالية طريقة لعبة مطابقة الصور والكلمة لحفظ المفردات في المدرسة الدينية مفتاح العلوم الأولى تامبأساري كراطان باسروان', *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab*, 6.1 (2023), 7–18 https://doi.org/10.32764/allahjah.v6i1.3575

Sari, R. F., and N. Hidayati, 'Penerapan Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Bahasa', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2022

Sudirman, Burhanuddin, and Fitriani, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*, ed. by Kahar, R. Nurhayati, and Muyassarah, *Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau*, 1st edn (Jawa Tengah, 2024), xvi

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2nd edn (Bandung: Alfabeta, 2024)

Zainal Mutaqin, Muhamad, Mintarsih Arbarini, and Universitas Negeri Semarang, 'Pengembangan Media Ajar Power Point Berbasis Hyperlink Dengan Model Pbl Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Kelas Iii Sd', *Journal of Elementary Education Edisi*, 7.1 (2023), 2614–1752

البكوري, عبد الجليل, 'الوسائل التعليمية سلسلة مصطلحات ومفاهيم تربوية', البكوري, ٢٠٢٤

سربل, بشار, 'ما هو الارتباط التشعبي', موضوع, ٢٠٢٣

'AJamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab publishes fully open-access journals, which means that all articles are available on the internet to all users immediately upon publication provided the author and the journal are properly credited.
'AJamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab operates under articles of this journal licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0. This allows for the reproduction of articles, free of submissions charge, with the appropriate citation information. All authors publishing with the 'AJamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab accept these as the terms of publication.

OPEN ACCESS