

Ta'tsīru Namūdzej Ramy Kurati ats-Tsalj 'alā Tarqiyati Mahārah al-Kalām Ladā Ṭullāb al-Faṣli al-'Āsyir

Diah Ana Nur Baiti¹, Muhammad Syaifullah², Jauharotun Nafisah³

¹⁻³ Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia

Corresponding Author  diahananurbaiti@gmail.com

مستخلص البحث

انطلق هذا البحث من انخفاض مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، ويرجع ذلك إلى قلة الفرص المتاحة لهم لاستخدام اللغة بصورة نشطة في أثناء عملية التعلم. ولذلك تبرز الحاجة إلى نموذج تعليمي قادر على تشجيع مشاركة الطلاب وتفعيل دورهم في التعلم. يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة سونان أمبل فونغغور الثانوية. اعتمد البحث المنهج الكمي باستخدام الطريقة التجريبية بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي (one group pretest-posttest). تكونت عينة البحث من ١٣ طالباً تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة الشاملة. جُمعت البيانات من خلال الاختبار الشفهي، والملاحظة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار Paired Sample T-Test، إضافة إلى حساب قيمة N-Gain. وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الطلاب ارتفع من ١٦ في الاختبار القبلي إلى ٢٠ في الاختبار البعدي. كما أظهر اختبار Paired Sample T-Test قيمة دلالة قدرها ٠,٠٠٠ (<٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين قدرة الطلاب قبل المعالجة وبعدها. بالإضافة إلى ذلك بلغت قيمة N-Gain مقدار ٠,٤٥ وهي ضمن الفئة المتوسطة. وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج يعد فعالاً بدرجة متوسطة في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: التعلم التعاوني، رمي كرة الثلج، مهارة الكلام

Abstract

This study was motivated by the low level of students' Arabic speaking skills (maharah kalam), which is caused by the lack of opportunities for students to actively use the language during the learning process. Therefore, a learning model that can encourage students' active participation is needed. This study aims to determine the effect of implementing the cooperative learning model of the Snowball Throwing type on improving the maharah kalam of tenth-grade students at Sunan Ampel Punggur Senior High School. This research employed a quantitative approach using an experimental method with a one-group pretest-posttest design. The sample consisted of 13 students selected through total sampling. Data were collected through oral tests, observation, and documentation. The data were analyzed using a normality test, a paired sample t-test, and N-Gain calculation. The results showed that the students' average score increased from 16 in the pretest to 20 in the posttest. The paired sample t-test indicated a significance value of 0.000 (<0.05), which means that there was a significant difference in students' speaking ability before and after the treatment. In addition, the N-Gain score of 0.45 was categorized as moderate. These findings indicate that the implementation of the Snowball Throwing cooperative learning model is moderately effective in improving students' Arabic speaking skills.

Keywords : Cooperative learning, Snowball Throwing, maharah kalam



Under the License CC BY-SA 4.0

Copyright© 2026, 'Ajamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab

يصبح تعلم اللغة أمرا مهما جدا في تنمية القدرة على التواصل الجيد والصحيح، سواء كان شفهيًا أم كتابيًا. وللغة دور مهم جدا بوصفها وسيلة للتواصل بين البشر.¹ ومع ذلك، يواجه الطلاب صعوبات مختلفة في تعلم اللغة العربية بسبب اختلاف بنيتها واستخدامها عن اللغة الاندونيسية.² في مرحلة الثانوية العامة، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في إتقان مهارة الكلام.³ تعد مهارة الكلام إحدى مهارات الرئيسية في تعلم اللغة العربية، وتستخدم كوسيلة للتواصل الشفوي لنقل الأفكار والمعاني والمشاعر بشكل مباشر. تنمو هذه المهارة عبر مراحل منهجية، تبدأ من إتقان أصوات الحروف والمفردات، وصولاً إلى القدرة على تركيب الجمل وفق قواعد اللغة في سياق التواصل.⁴ بالإضافة إلى ذلك، تعد مهارة الكلام من أكثر المهارات الإنتاجية تعقيداً، لأنها تتطلب قدرة على التفكير السريع، ودقة في تركيب اللغة، وكذلك الجرأة في التعبير عن الرأي شفويًا. وغالباً ما يواجه الطلاب صعوبة في إتقان مهارة الكلام بسبب قلة التدريب، وضعف استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، وكذلك بسبب نموذج التعلم التي لم تشجع بعد على تنشيط مهارة الكلام بشكل كامل.⁵

بناءً على نتائج الاختبار الشفهي الذي أجري على طلاب الصف العاشر في مدرسة ثانوية سونان أمفيل بونغور باستخدام مقياس تقويم مهارة الكلام، بلغ متوسط درجات الطلاب 16.7 من أصل 25 درجة، أي بنسبة (66.8٪). وتشير هذه النتيجة إلى أن مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب لا يزال منخفضاً، إذ لم يحقق بعد الحد الأدنى لمعايير الإتقان (Kkm) المقرر في مادة اللغة العربية وفق ما حددته المدرسة.⁶ وتشير هذه الحالة إلى الحاجة إلى تطبيق نموذج تعليمي قادر على إيجاد بيئة تعلم تفاعلية، وإتاحة فرص أوسع للطلاب لممارسة مهارة الكلام بصورة نشطة ومستمرة.

أظهرت نتائج الملاحظة الأولية لعملية تعليم اللغة العربية في الفصل أن التعلم لا يزال يهيمن عليه شرح المعلم، واستخدام أسلوب المحاضرة، والمناقشة المحدودة، والتدريبات الكتابية، والتعلم المتمركز حول المعلم. وأدى ذلك إلى محدودية التفاعل بين الطلاب، مما جعل فرص ممارسة الكلام باللغة العربية

¹ Ruri Liana Anugrah et.al, 'Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Berbasis Digital Sebagai Upaya Pengembangan Kompetensi Siswa Di Sma It Imam Asy Syafi'I Pekanbaru', *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4.1 (2025), 1–10 <<https://doi.org/10.56184/jpkmjournal.v4i1.433%0Ahttps://ojs.stai-imsya.ac.id/index.php/jpkmjournal/article/download/433/336>>.

² Nikmatus Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *SATHAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 1.3 (2023), 17–28 <<https://doi.org/10.61132/yudistira.v1i3.102>>.

³ Muhammad Habib, 'Problematika Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7 (2024), 8664–70 <<https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v7i8.5070>>.

⁴ Muhammad Syaifullah and others, 'The Media Thematic Dictionary and Its Application in Improving Speaking Skills I Wasa'il Al-Qamus Al-Maudhu'i Wa Tathbiqu Fi Tarqiyati Maharah Al-Kalam', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 15.2 (2023), 432 <<https://doi.org/10.24042/albayan.v15i2.15524>>.

⁵ Nanang Erwanto, Nailul Izzah, and Muhammad Syaifullah, 'An Analysis of Arabic Club Extracurricular Activities on Speaking Skills at Daruttauhid Al Hasaniyyah Lampung Islamic Boarding School', *International Journal on Advanced Science, Education, and Religion (IJoASER)*, 8.1 (2025) <<https://ojs.staialfurqan.ac.id/IJoASER/>>.

⁶ Habib.

أقل من المستوى المأمول. ونتيجة لذلك، يواجه الطلاب صعوبة في تكوين الجمل، واختيار المفردات المناسبة، والتعبير عن أفكارهم شفهيًا.⁷ لذلك، تبرز الحاجة إلى نموذج تعليمي يساهم في زيادة مشاركة الطلاب، وتعزيز التفاعل، وتنمية الثقة بالنفس لديهم أثناء عملية التعلم. ويعد نموذج رمي كرة الثلج أحد النماذج التعليمية التي يتوقع أن تساهم في معالجة هذه المشكلة.

يعد نموذج رمي كرة الثلج أحد نماذج التعلم التي تؤكد على فاعلية الطلاب من خلال تبادل المعلومات، والمناقشة، والإجابة عن الأسئلة بصورة تعاونية. ويجمع هذا النموذج بين أنشطة التعلم وعناصر اللعب، مما يساهم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر تشويقًا ومشاركة.⁸ ومن خلال التفاعل بين الطلاب أثناء طرح الأسئلة، والمناقشة، وإبداء الآراء، تتاح لهم فرص أوسع لاستخدام اللغة العربية بصورة نشطة. نظريًا، يساهم نموذج رمي كرة الثلج في تنمية مهارة الكلام من خلال أنشطة تعليمية تؤكد على التفاعل الاجتماعي وتبادل المعلومات بين الطلاب. ويتفق ذلك مع نظرية البنائية الاجتماعية لفيغوتسكي، التي ترى أن تطور مهارة التفكير واللغة يتم من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.⁹ ومن خلال المناقشة، وتبادل الأفكار، وطرح الأسئلة والإجابة عنها شفهيًا، تتاح للطلاب فرص لاستخدام اللغة العربية بصورة نشطة أثناء عملية التعلم. إضافة إلى ذلك، ذكر إيراواهيوني وبوجياستوتي ونوغراهييني (2021) أن تطبيق نموذج رمي كرة الثلج يؤثر إيجابيًا في نتائج تعلم الطلاب من خلال أنشطة تعليمية نشطة وتعاونية.¹⁰ وبذلك، يمتلك هذا النموذج إمكانات كبيرة لدعم تنمية مهارة الكلام من خلال زيادة المشاركة الفاعلة، وتعزيز التفاعل، والممارسة المستمرة للكلام.

أظهرت بعض الدراسات السابقة أن تطبيق نموذج رمي كرة الثلج له تأثير إيجابي في تدريس اللغة العربية. وقد وجد ريتونغا وسلام الدين أن استخدام نموذج كرة الثلج فعال في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية، وكذلك في زيادة الثقة بالنفس ونشاط الطلاب خلال عملية التعلم.¹¹ وفي الوقت نفسه، أظهرت دراسة أخرى أجراها فوزاني وآخرون أن نموذج كرة الثلج يمكن أن يساهم في تحسين فهم الطلاب ودافعيتهم ومشاركتهم في تعلم النحو.¹² كما توصل كارتيري وزملاؤه (2024) إلى نتائج مماثلة، إذ وجدوا تحسناً في

⁷ Hasil Observasi Awal Pembelajaran Bahasa Arab, SMA Sunan Ampel Punggur, 13 Agustus 2025.

⁸ Bunga Sari Siagian and others, 'Implementasi Metode Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Partisipasi Dan Pemahaman Siswa Di Elsusi Meldina', *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3.1 (2025), 202–10 <<https://doi.org/10.61104/jq.v3i1.748>>.

⁹ Lev S. Vygotsky, *Ind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, ed. by Ellen Cole, Michael; John-Steiner, Vera; Scribner, Sylvia; Souberman (Harvard University Press, 1978) <https://openlibrary.org/books/OL7693072M/Mind_in_Society?utm_source=chatgpt.com>.

¹⁰ Siti Irawahyuni, Pratiwi Pujiastuti, and Aninditya Sri Nugraheni, 'The Effect of Snowball Throwing Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 13.3 (2021), 1995–2002 <<https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.696>>.

¹¹ Ade Dwi and Juliani Ritonga, 'Application of the Snowball Throwing Method to Improve Arabic Speaking Skills in Grade VII Students at MTS Al-Hijrah Integrated Lubuk Dendang Deli Serdang', *Ajamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 14.1 (2025), 216–25 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.14.1.215-225.2025>> Application>.

¹² Nurul Fawzani and others, 'Innovative Nahwu Teaching: Implementation of the Snowball Throwing Method at Al-Hidayah Islamic Boarding School Karangploso Malang', *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 7.1 (2024), 28–42 <<https://doi.org/http://doi.org/10.17509/alsuniyat.v7i1.67201>>.

دافعية الطلاب للتعلم.¹³ بينما أظهرت زكية العبيدة وزملاؤها (2024) تحسن قدرة الطلاب على تكوين جمل بسيطة باللغة العربية.¹⁴ إضافة إلى ذلك، أثبتت أنيساتون وزملاؤها (2024) أن تطبيق نموذج رمي كرة الثلج المدمج بالتعلم القائم على العلوم أسهم في تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تعلم نشط وتعاوني.¹⁵ وبصفة عامة، أظهرت نتائج الدراسات السابقة أن نموذج رمي كرة الثلج له أثر إيجابي في مختلف جوانب تعلم اللغة العربية، مثل مهارة الكلام، ودافعية التعلم، ونشاط الطلاب، وإتقان المادة، ونتائج التعلم. مع ذلك، فإن معظم هذه الدراسات لا تزال تركز على تعزيز دافع الطلاب للتعلم، ونشاطهم، وفهمهم لمواد معينة. ولا يزال البحث الذي يدرس بشكل خاص تأثير نموذج رمي كرة الثلج على مهارة الكلام باللغة العربية بشكل مقيس من خلال تقييم القدرة الشفوية للطلاب محدودا نسبيا، خاصة في سياق تدريس اللغة العربية على مستوى المدارس الثانوية. لذلك، تبرز الحاجة إلى إجراء دراسة تركز على فاعلية تطبيق نموذج رمي كرة الثلج في تنمية مهارة الكلام من خلال تعلم يشجع على التفاعل والتواصل الفعال. استنادا إلى الفجوة البحثية المذكورة، تتمثل جدة هذا البحث في تحليل أثر نموذج رمي كرة الثلج في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، وذلك من خلال تقويم مهاراتهم الشفوية في المرحلة الثانوية. ويركز هذا البحث على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال التفاعل، والمناقشة، والاستخدام النشط للغة العربية أثناء عملية التعلم. وبذلك، يؤمل أن يقدم هذا البحث أدلة تجريبية حول أثر نموذج رمي كرة الثلج على مهارة الكلام، وأن يسهم في إثراء الدراسات المتعلقة بتطبيق نموذج في تعليم اللغة العربية على مستوى المرحلة الثانوية.

بناء على ما سبق، يهدف هذا البحث إلى تحليل أثر نموذج رمي كرة الثلج على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية سونان أمفيل بونغور. بناء على هذا الهدف، فإن فرضية العدم (H_0) في هذا البحث هي: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتطبيق نموذج رمي كرة الثلج في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب. بالمقابل، فإن الفرضية البديلة (H_1) هي: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتطبيق نموذج رمي كرة الثلج على مهارة الكلام لدى طلاب.

ب. منهجية البحث

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا مع طريقة تجريبية تستخدم تصميم الاختبار التمهيدي الواحد لمجموعة واحدة، وهو تصميم بحثي يشمل مجموعة واحدة يتم إعطاؤها اختبارا أوليا قبل العلاج وبعد الاختبار.¹⁶ تم اختيار هذا التصميم لأنه كان متوافقا مع هدف البحث، وهو قياس التغير في مهارة الطلاب

¹³ Kartini, Nurmiati, and Fatina Adzkia Al-Azka, 'Penerapan Metode Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Luwu Timur', *Jurnal Ilmiah Nusantara (JINU)*, 2.1 (2025), 456–64 <<https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jinu.v2i1.3374>>.

¹⁴ Zakiyatul Abidah, Yunita Sholikhatin, and Achmad Ainul Yakhin, 'The Influence of Snowball Throwing Method in Composing Simple Arabic Sentences in MI Tarbiyatul Athfal Tegalsari Widang Tuban', *Kilmatus : Journal Of Arabic Education*, 04.01 (2024), 35–44 <<https://doi.org/10.55352/pba.v4i1>>.

¹⁵ Yulsiva Anissatun Nadhiroh, Irma Soraya, and Asep Saepul Hamdani, 'Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terintegrasi Sains Terhadap Motivasi Belajar Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah', *Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam*, 5.2 (2024), 115–23 <<https://doi.org/10.51672/jbpi.v5i2.451>>.

¹⁶ Ronada Enjelina Nainggolan, Emelda Thesalonika, and Melvin Melanthon Simanjuntak, 'Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa', *Indonesian Journal of Teaching and Learning (INTEL)*, 3.4 (2024), 202–11 <<https://doi.org/10.56855/intel.v3i4.1205>>.

في الكلام بالعربية قبل وبعد تطبيق نموذج رمي كرة الثلج في نفس المجموعة¹⁷. ومع ذلك، لم يشمل هذا التصميم مجموعة ضابطة، لذا يجب تفسير النتائج بعناية ولا تظهر بشكل كامل وجود علاقة سببية بين العلاج والتغيرات في مهارة الكلام لدى الطلاب¹⁸.

أجري هذا البحث على مدى ثلاثة أسابيع، بواقع لقاء واحد في كل أسبوع. وفي اللقاء الأول، خضع الطلاب لاختبار قبلي في صورة اختبار شفهي لقياس مستواهم الأولي في مهارة الكلام، ثم أعقب ذلك تطبيق نموذج رمي كرة الثلج. وركز اللقاء الثاني على تنفيذ عملية التعلم باستخدام النموذج نفسه، أما اللقاء الثالث فقد نفذت فيه عملية التعلم مرة أخرى باستخدام نموذج رمي كرة الثلج، واختتم بإجراء الاختبار البعدي لقياس مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق المعالجة. تم اختيار المادة التعليمية بما يتوافق مع مخرجات تعلم اللغة العربية المقررة لطلاب الصف العاشر في المدرسة. وخلال عملية التعلم، قام الطلاب بصورة نشطة بكتابة الأسئلة على أوراق، ثم شكلوها على هيئة كرات، وألقوها إلى زملائهم للإجابة عنها، كما شاركوا في المناقشة وعبروا عن آرائهم شفهيًا. وصممت هذه الأنشطة لتدريب الطلاب على الطلاقة، وصحة النطق، وإتقان المفردات، وسلامة التراكيب اللغوية، والقدرة على التعبير عن الأفكار بصورة منظمة.

تمثلت أداة البحث في اختبار شفهي، وقيم باستخدام بطاقة تقييم تحليلية اشتملت على خمسة مؤشرات، هي: الطلاقة، وصحة النطق، وإتقان المفردات، والتراكيب اللغوية، والقدرة على التعبير عن الأفكار بصورة منظمة. وقيم كل مؤشر باستخدام مقياس تقدير يتراوح بين ١ و 5 درجات، بحيث بلغ الحد الأقصى للدرجة الكلية ٢٥ درجة. ويعرض الجدول 1 بطاقة التقييم متضمنة مؤشرات التقييم ووصف كل مستوى من مستويات التقدير.

الجدول 1. بطاقة تقييم مهارة الكلام.

الجوانب	الأحذية 1	الأحذية 2	الأحذية 3	أحذية 4	الأحذية 5
النطق	الكثير من الأخطاء	الكثير من التكرار	كفي	يكاد يكون صحيحا	ممتاز
المفردات	محدود جدا	محدود	متنوع جدا	دقيق	الكثير
القواعد	الكثير من الأخطاء	بعض الأخطاء	صحيح تماما	يكاد يكون صحيحا	صحيح
النوعية	الكثير من الاستراحات	التوقيفات المتكررة	لا يزال هناك توقف	سلس	سلسلة جدا
تقديم الأفكار	ليس متبارا	انهيار أقل	انهيار كبير	رننوت	وقف جدا

خضعت بطاقة التقييم للتحكيم العلمي من قبل أربعة من أعضاء هيئة التدريس في قسم تعليم اللغة العربية. ولضمان اتساق عملية التقييم، جرى تقويم الاختبارين القبلي والبعدي باستخدام بطاقة التقييم نفسها، ثم عرضت نتائج التقييم على معلم اللغة العربية للتحقق من اتساق التقدير. وشملت تقنيات جمع البيانات الاختبار، والملاحظة، والتوثيق. وبعد ذلك، حلت البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي بوصفه اختبارا تمهيديا، ثم اختبار "ت" للعينات المترابطة عند مستوى الدلالة ٠,٠٥، إضافة إلى اختبار الكسب المعدل.

¹⁷ Abdul Rofik Khalim and Marliza Oktapiani, 'Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam', *Akademika*, 9.01 (2020), 109–26 <<https://doi.org/10.34005/akademika.v9i01.814>>.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) <<https://pdfcoffee.com/prosedur-penelitian-suatu-pendekatan-praktik-suharsimi-arikunto-pdf-free.html>>.ss

ج. نتائج البحث ومناقشته .

1. تطبيق نموذج تعلم رمي كرة الثلج

تطبيق هذا البحث نموذج رمي كرة الثلج في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة سونان أميل بونغغور. وفي أثناء تطبيقه، شارك الطلاب بصورة نشطة من خلال أنشطة إعداد الأسئلة، وتبادلها، والإجابة عنها شفهيًا، والمناقشة مع أفراد المجموعة ومع المجموعات الأخرى. وقد وفرت هذه الأنشطة المتنوعة فرصة للطلاب لاستخدام اللغة العربية في تفاعلات التعلم بصورة مباشرة. وبذلك، فإن تطبيق هذا النموذج لا يضع الطلاب بوصفهم متلقين للمادة التعليمية فحسب، بل يشركهم أيضًا في عملية إنتاج اللغة من خلال أنشطة التواصل والتفاعل.

يتميز نموذج رمي كرة الثلج بخصائص تتوافق مع مبادئ التعلم التعاوني، وهي التعاون، والتفاعل، وتحمل المسؤولية الفردية داخل المجموعة. ومن خلال أنشطة إعداد الأسئلة والإجابة عنها، يحصل الطلاب على فرصة لتنمية القدرة على التعبير عن الأفكار شفهيًا، وتعزيز الثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية. ويتوافق ذلك مع تعليم مهارة الكلام الذي يركز على قدرة الطلاب على إنتاج اللغة من خلال الممارسة التواصلية، وليس مجرد فهم العناصر اللغوية من الناحية النظرية.

تطبيق نموذج رمي كرة الثلج عبر مراحل منظمة. وبدأت عملية التعلم بعرض أهداف الدرس ومحتواه من قبل المعلم، ثم قسم الطلاب إلى مجموعات يتكون كل منها من 4-6 طلاب. وبعد ذلك، تلقى رئيس كل مجموعة شرحًا إضافيًا من المعلم، ثم نقله إلى أعضاء مجموعته. بعد ذلك، أعد كل طالب سؤالًا واحدًا مستندًا إلى المادة التي تعلمها، وكتبه على ورقة، ثم شكلها على هيئة كرة وألقاها إلى أحد زملائه. وقام الطالب الذي تلقى الكرة بفتح الورقة والإجابة عن السؤال شفهيًا. واختتمت عملية التعلم بمناقشة الإجابات، وتقديم التوضيحات من قبل المعلم، ثم استخلاص الخلاصة. وتتوافق هذه المراحل مع خطوات نموذج رمي كرة الثلج.¹⁹

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج رمي كرة الثلج أتاح للطلاب فرصة المشاركة الفاعلة في أنشطة إعداد الأسئلة، والإجابة عنها شفهيًا، والمناقشة مع أفراد مجموعاتهم ومع المجموعات الأخرى. وقد شجعت هذه الأنشطة الطلاب على استخدام اللغة العربية بصورة مباشرة خلال عملية التعلم. ويتفق ذلك مع طبيعة مهارة الكلام بوصفها مهارة إنتاجية تتطلب من الطلاب القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والمعلومات شفهيًا من خلال ممارسة الكلام.²⁰ ومن جهة أخرى، ما زال تعليم مهارة الكلام يواجه العديد من التحديات، مثل محدودية فرص الطلاب في ممارسة الكلام، وضعف الثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية.²¹ وعليه، تبرز أهمية تطبيق نموذج تعليمية توفر للطلاب مجالًا للتفاعل والتدريب على مهارة الكلام؛ بما يسهم في تنمية قدرتهم على الكلام باللغة العربية.

¹⁹ Muhammad Yusuf Husen, *Belajar Aktual Dengan Snowbal Throwing Teaching*, ed. by Alfaras Nandika, 1st edn (Jawa barat: CV Jejak, Anggota IKAPI, 2020) <<https://books.google.co.id/books?id=icX-DwAAQBAJ>>.

²⁰ Nailis Sa'adah and M. Yunus Abu Bakar, 'Maharah Kalam Dalam Berbahasa Arab Perspektif Filsafat Ilmu', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kebudayaan Dan Agama*, 3.2 (2025), 26-37 <<https://doi.org/https://doi.org/10.59024/jipa.v3i2.1132>>.

²¹ Wafiqah Lutfianti and others, 'Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung', *Al-Fahahah: Journal Of Arabic Education, Linguistics, And Literature*, 3.1 (2023), 80-88 <<https://doi.org/10.59562/al-fashahah.v3i1.467088>>.

بعد تطبيق نموذج التعلم رمي كرة الثلج خلال ثلاثة لقاءات، تم قياس قدرة الطلاب في مهارة الكلام. لمعرفة التغير في قدرة الطلاب على مهارة الكلام قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم رمي كرة الثلج، تم القياس من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتُعرض نتائج مقارنة الدرجات في الجدول 2.

الجدول 2. مقارنة درجات الاختبار القبلي وبعدي مهارة كلام.

نوع الاختبار	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي
الاختبار قبلي	١٣	١٦
الاختبار بعدي	١٣	٢٠

استنادا إلى الجدول 2، بلغ متوسط الحسابي الطلاب في الاختبار القبلي ١٦، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٢٠. ويشير هذا التحسن في الدرجات إلى أن تطبيق نموذج رمي كرة الثلج يوفر فرصا أوسع للطلاب لممارسة الكلام بنشاط. من خلال نشاط تبادل الأسئلة والنقاش الجماعي، يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر جرأة في إبداء آرائهم، والإجابة على أسئلة زملائهم، وكذلك استخدام المفردات وتركيب الجمل باللغة العربية بشكل أكثر تنوعا. تشير هذه الحالة إلى أن التفاعل الذي يحدث خلال عملية التعلم قادر على تعزيز مشاركة الطلاب وفي الوقت نفسه تدريب مهارة الكلام لديهم بشكل مستمر. ويتوافق ذلك مع الرأي القائل بأن مهارة الكلام في تعلم اللغة تتطور بشكل أمثل إذا أُتيحت للطلاب الفرصة لاستخدام اللغة مباشرة في أنشطة التواصل.²²

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ديني نور إسماتيلله التي أظهرت أن تطبيق نموذج رمي كرة الثلج قادر على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال أنشطة تبادل الأسئلة والنقاش الجماعي.²³ وتم العثور على نتائج مشابهة في دراسة أغنية ونورعيني وساري، التي أظهرت أن تطبيق نموذج رمي كرة الثلج يمكن أن يعزز مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال مشاركتهم النشطة في عملية التعلم.²⁴ كما أظهرت دراسة أنور وآخرون أن تقنية رمي كرة الثلج فعالة في تعزيز مشاركة الطلاب في أنشطة الكلام لأنها تشجع على التفاعل والنقاش بين الطلاب خلال عملية التعلم.²⁵ إن تشابه نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة يدل على أن نموذج التعلم رمي كرة الثلج يقدم أثرا إيجابيا بصورة متسقة في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية. وفي هذه الدراسة، تعزز هذه النتيجة من خلال ارتفاع درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يدل على أن تطبيق نموذج رمي كرة الثلج يتيح للطلاب فرصة لتنمية مهارة الكلام باللغة

²² Sri Wahyuni, Agussalim Beddu Malla, and Martini Martini, 'Advancing Arabic Speaking Proficiency through Pedagogical Innovation with the Isyrana Sualan Language Game Approach', *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 8.1 (2025), 596–613 <<https://doi.org/10.58223/al-irfan.v8i1.444>>.

²³ D. N Ismatillah and A Irma, 'Pengaruh Penggunaan Metode Snowball Throwing Dalam Maharah Kalam', *Proceeding of Annual International Conference on Islamic Education and Language (AICIEL)*, 2023, 922–35 <<https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/aiciel/article/view/9790>>.

²⁴ Isna Alifia Aghniyah, Fitri Nuraeni, And Nadia Tiara Antika Sari, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar', *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10.September (2025) <<https://doi.org/10.23969/Jp.V10i3.29465>>.

²⁵ Aulia Nanda Sari Anwar and others, 'Teaching Speaking Skills by Using Snowball Throwing Technique to the Junior High School Students', *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 16.2 (2025), 460–70 <<https://doi.org/10.31849/4m1evn34>>.

العربية. وبناء على ذلك، تقدم هذه الدراسة دليلاً تجريبياً إضافياً على أثر نموذج رمي كرة الثلج في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة سونان أمبيل بونغور الثانوية.

من الناحية النظرية، يكمن الرابط بين نموذج رمي كرة الثلج على ترقية مهارة الكلام في عملية التفاعل التي تحفز الطلاب على الكلام بنشاط. في هذا النموذج، يقوم الطلاب بكتابة الأسئلة، وتبادلها بشكل عشوائي، ثم تقديم الإجابات شفهيًا. تساعد هذه الأنشطة في تقليل الشعور بالتوتر لأن الطلاب لديهم مواد معدة مسبقاً، وفي الوقت نفسه توسع التفاعل اللغوي من خلال تبادل الأفكار مع زملائهم في الصف. تساهم عملية النقاش التي تبدأ من المجموعات الصغيرة وتمتد إلى نقاش الصف بأكمله في توفير دعم تعلم تدريجي، مما يمكن الطلاب من تطوير الطلاقة والدقة وبنية الجمل عند الكلام.²⁶ وبذلك، لا يقتصر نموذج رمي كرة الثلج على زيادة فرص ممارسة الكلام فحسب، بل يحسن أيضاً جودة مهارة الكلام. كما أظهرت عدة دراسات أن هذا النموذج يمكن أن يعزز مشاركة الطلاب ونتائج تعلمهم، رغم أن نجاحه يتأثر بتصميم الدرس ودور المعلم في إدارة الأنشطة.

يملك نموذج رمي كرة الثلج عدة مزايا في تعزيز مشاركة الطلاب النشطة من خلال تبادل الأسئلة والإجابات بين المتعلمين، مما يحفز التفاعل الاجتماعي ومهارة الكلام والقدرة على التفكير من وجهات نظر متعددة. بالإضافة إلى ذلك، فإن عنصر اللعب في هذا النموذج قادر على خلق بيئة تعلم أكثر ديناميكية وزيادة تفاعل الطلاب.²⁷ ومع ذلك، يملك هذا النموذج بعض القيود، فهو يعتمد على القدرة الأولية للطلاب، مما يجعل الأسئلة التي تطرح غالباً بسيطة، ويتأثر بقدرة قائد المجموعة على توجيه الأعضاء، كما يتطلب تقييماً وإدارة جيدة للصف للحفاظ على الدافعية للتعاون وضمان أن عملية التعلم لا تسبب فوضى.²⁸

استناداً إلى نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج تأثير نموذج رمي كرة الثلج قادر على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية سنان أمبيل بونغور. ويظهر ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الطلاب من ١٦ في الاختبار القبلي إلى ٢٠ في الاختبار البعدي بعد تطبيق هذا النموذج التعليمي. تشجع عملية التعلم التي تتضمن أنشطة تبادل الأسئلة والنقاش الجماعي الطلاب على المهارة بنشاط أكبر، وإبداء آرائهم بجرأة، وكذلك استخدام المفردات وبناء الجمل باللغة العربية بشكل أكثر تنوعاً. وبذلك، يمكن أن يكون نموذج رمي كرة الثلج أحد البدائل الفعالة على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

2. تأثير نمو نموذج رمي كرة الثلج على طلاب مهارة الكلام.

تناولت هذه الدراسة تأثير نموذج رمي كرة الثلج على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة سونان أمبيل بونغور الثانوية، وذلك استناداً إلى نتائج التحليل الإحصائي. وبدأت المناقشة بعرض الإحصاءات الوصفية لتوضيح التغير في مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب قبل تطبيق المعالجة وبعدها، ثم تلا ذلك إجراء اختبار الشروط المسبقة، واختبار الفرضية، وتحليل الكسب المعدل (N-Gain)، بوصفها أسساً لتفسير أثر تطبيق نموذج رمي كرة الثلج على ترقية مهارة الكلام.

²⁶ Irawahyuni, Pujiastuti, and Nugraheni.

²⁷ Vhillia Novi Rostanti Purba and others.

²⁸ Yani Mulyani and others, 'Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* <https://jurnal.Unibrah.Ac.Id/Index.Php/JIWP>, 7.1 (2021), 391-402 <<https://doi.org/10.5281/zenodo.6365106>>.

أ) التحليل الوصفي.

تم إجراء التحليل الوصفي لتوضيح الحالة الأولية والحالة النهائية لنتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق المعالجة. وتُعرض نتائج الإحصاء الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والبعدي في الجدول 3.

الجدول 3. نتائج الإحصاء الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

varibel	N	الدرجة القصوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أدنى درجة	أعلى درجة
اختبار قبلي	13	25	16	1,52	14	19
الاختبار بعدي	13	25	20	1,70	17	23

استنادا إلى الجدول أعلاه ، بلغ المتوسط الحسابي الاختبار القبلي 16 من أصل 25 درجة، حيث بلغت أدنى درجة 14، أعلى درجة 19، والانحراف المعياري 1.52. وبعد تطبيق نموذج التعلم، ارتفع المتوسط الحسابي الاختبار البعدي إلى 20، حيث بلغت أدنى درجة 17، والدرجة الكبرى 23، والانحراف المعياري 1.70. ويشير هذا الارتفاع في المتوسط الحسابي إلى وجود تطور في مهارة الكلام لدى الطلاب بعد مشاركتهم في التعلم باستخدام نموذج رمي كرة الثلج . وفي الوقت نفسه، يشير التقارب النسبي في قيم الانحراف المعياري إلى أن تشتت مستويات الطلاب قبلي تطبيق المعالجة وبعدها كان متجانسا نسبيا. ومع ذلك، وللتحقق مما إذا كان هذا الارتفاع ذا دلالة إحصائية، كان من الضروري إجراء مزيد من التحليل من خلال اختبار الشروط المسبقة واختبار الفرضية. وتُعرض نتائج اختبار الشروط المسبقة في الجدول 4.

ب) اختبار التوزيع الطبيعي.

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت بيانات الدراسة موزعة توزيعًا طبيعيًا بحيث تستوفي شروط إجراء الاختبارات الإحصائية البارامترية. وتم الاختبار باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي والبعدي.

الجدول 4. اختبار الشروط المسبقة

Test of normality						
Kolmogorov-Smirnov ^a	Statistic	df	Sig.	Shapiro-Wilk	Statistic	Sig.
اختبار قبلي- اختبار بعدي	.186	13	.200	.893	13	.109

استنادا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام شاير-ويلك، تم الحصول على قيمة دلالة قدرها ٠,١٠٩ مع عدد عينات (N) يساوي ١٣. ونظرًا لأن قيمة الدلالة أكبر من مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، يمكن الاستنتاج أن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا. وبناء على ذلك، فقد تحقق افتراض التوزيع الطبيعي، مما يتيح استخدام التحليل الإحصائي البارامترية، وهو اختبار (Paired Sample t-Test)، لاختبار الفروق في مهارة الكلام لدى الطلاب قبل تطبيق نموذج رمي كرة الثلج وبعده.

ج) اختبار الفرضية (اختبارتي للعينة المزدوجة)

تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار (Paired Sample t-Test) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق في مهارة الكلام لدى الطلاب قبل تطبيق نموذج التعلم سنوبول ثروينغ وبعده. وتُعرض نتائج اختبار العينة المرتبطة t في الجدول 5.

الجدول 5. اختبار للعينة المزدوجة.

Paired Sample t-Test							
		Paired differences					
				95% Confidence interval of the Difference			
		Std. Error					
	Mean	Std. Deviation	Mean	Lower	upper	t	df Sig (2-tailed)
اختبار قبلي-اختبار بعدي	3.692-	1.316	.365	٤.٤٨٧-	٢.٨٩٧-	١٠.١١٩-	12

استنادا إلى الجدول 4، أظهرت نتائج اختبار للعينة المزدوجة (Paired Sample t-Test) -10.119 عند درجة حرية (df) مقدارها 12، بينما بلغت قيمة مستوى الدلالة الإحصائية Sig. (2-tailed) 0.000، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية. وتشير هذه النتائج إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يؤدي إلى قبول الفرضية البديلة (H_1) ورفض الفرضية الصفرية (H_0). وبناء على ذلك، فإن تطبيق نموذج التعلم سنوبول ثروينغ أحدث أثرا ذا دلالة إحصائية في مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة سونان أمبيل بونغور الثانوية. إضافة إلى ذلك، بلغ حجم الأثر 2.81 (Cohen's d)، وهو يندرج ضمن فئة الأثر الكبير، مما يدل على أن تأثير نموذج التعلم سنوبول ثروينغ في تنمية مهارة الكلام ليس ذا دلالة إحصائية فحسب، بل يتمتع أيضا بأهمية تطبيقية كبيرة في سياق تعليم اللغة العربية.

د) تحليل درجة الكسب المعياري (N-Gain).

لمعرفة مدى تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب، تم إجراء حساب (N-Gain). وتُعرض بيانات جميع درجة (N-Gain) في الجدول 6.

الجدول 6. درجة الكسب المعياري (N-Gain)

varibel	الدرجة القصوى	المتوسط الحسابي	ادنى درجة	اعل درجة	الكسب المعياري	ملاحظات
اختبار قبلي	25	16	14	19		
بعدي اختبار	25	20	14	23	0,45	متوسط

استنادا إلى نتائج الحساب باستخدام صيغة (N-Gain)، تم الحصول على قيمة قدرها ٠,٤٥. وبالرجوع إلى معايير تفسير (N-Gain)، تقع هذه القيمة ضمن الفئة المتوسطة ($0,30 \leq g < 0,70$). ويشير ذلك إلى أن نموذج التعلم قادر على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمستوى فعالية متوسط. وبذلك، يمكن الاستنتاج أن المعالجة المقدمة لها تأثير إيجابي على تحسين قدرة الطلاب، رغم أن التحسن لم يصل بعد إلى الفئة العالية.

وتشير قيمة (N-Gain) التي جاءت ضمن الفئة المتوسطة إلى أن تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب لم يبلغ المستوى الأمثل. ويمكن أن يعزى ذلك إلى عدة عوامل، منها محدودية إتقان المفردات العربية، وانخفاض مستوى الثقة بالنفس لدى بعض الطلاب عند الكلام، فضلا عن محدودية الوقت المخصص

للتدريب أثناء تطبيق نموذج التعلم.²⁹ وقد أسهمت هذه العوامل في عدم تمكن الطلاب من الاستفادة الكاملة من فرص الكلام التي أتاحت لهم أثناء عملية التعلم. ولذلك، فعلى الرغم من أن نموذج التعلم رمي كرة الثلج أحدث أثرا إيجابيا في تنمية مهارة الكلام، فإن نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن نجاح عملية التعلم يتأثر أيضا بمدى جاهزية الطلاب وكثافة التدريبات التي يمارسونها خلال عملية التعلم.

استنادا إلى نتائج الدراسة، يمكن اعتماد نموذج التعلم رمي كرة الثلج بوصفه أحد البدائل الفاعلة في تعليم مهارة الكلام، لما له من أثر إيجابي في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. ومع ذلك، ولتحقيق نتائج أكثر فاعلية في ترقية هذه المهارة، ينبغي أن يقترن تطبيق هذا النموذج بتعويد الطلاب على استخدام المفردات العربية، وإتاحة فرص مستمرة لممارسة الكلام، إلى جانب إدارة عملية التعلم بما يعزز ثقتهم بأنفسهم في التواصل باللغة العربية.

د. الخلاصة

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أثر تطبيق نموذج رمي كرة الثلج على ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية سونان أمبيل بونغور. وأظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق نموذج التعلم رمي كرة الثلج أحدث أثرا إيجابيا في مهارة الكلام لدى الطلاب. وقد دعمت هذه النتيجة بوجود تحسن في مهارة الكلام بعد تطبيق نموذج التعلم، إضافة إلى نتائج اختبار الفرضية التي أظهرت وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مستوى الطلاب قبل تطبيق المعالجة وبعدها. إضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج تحليل درجة الكسب المعياري (N-Gain) أن مستوى تنمية مهارة الكلام جاء ضمن الفئة المتوسطة. وتشير هذه النتيجة إلى أن نموذج التعلم رمي كرة الثلج يمكن أن يكون أحد البدائل التعليمية التي تساهم في دعم تنمية مهارة الكلام في سياق الدراسة الحالية.

ومن الناحية التطبيقية، أظهرت نتائج هذه الدراسة أن التعلم القائم على التفاعل النشط بين الطلاب يساهم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر تواترا، ويتيح للطلاب فرصا أوسع لممارسة التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، فإن هذه الدراسة واجهت عددا من المحددات، تمثلت في صغر حجم العينة نسبيا، واستخدام تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي دون مجموعة ضابطة، إضافة إلى محدودية مدة تطبيق المعالجة. لذلك، توصي هذه الدراسة بأن تشمل البحوث المستقبلية عددا أكبر من أفراد العينة، وأن تستخدم تصميمات تجريبية أكثر قوة، وأن تطبق المعالجة خلال مدة زمنية أطول، حتى يمكن دراسة أثر نموذج التعلم رمي كرة الثلج في مهارة الكلام بصورة أكثر شمولاً.

المصادر والمراجع

- Abidah, Zakiyatul, Yunita Sholikhatin, and Achmad Ainul Yakhin, 'The Influence of Snowball Throwing Method in Composing Simple Arabic Sentences in MI Tarbiyatul Athfal Tegalsari Widang Tuban', *Kilmatus: Journal Of Arabic Education*, 04.01 (2024), 35–44 <<https://doi.org/10.55352/pba.v4i1>>
- Aghniyah, Isna Alifia, Fitri Nuraeni, and Nadia Tiara Antika Sari, 'Pengaruh Model

²⁹ Muhammad Rizki Maulana Putra, Agung Mutaqqien, and Abdul Kholik, 'Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2024), 113–23 <<https://doi.org/10.30997/tjpba.v5i2.10392>>.

- Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar', *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10.September (2025) <<https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i3.29465>>
- Anwar, Aulia Nanda Sari, Konder Manurung, Nadrun Nadrun, and Abdul Kamaruddin, 'Teaching Speaking Skills by Using Snowball Throwing Technique to the Junior High School Students', *Lectura : Jurnal Pendidikan*, 16.2 (2025), 460–70 <<https://doi.org/10.31849/4m1evn34>>
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (jakarta: Rineka Cipta, 2013) <<https://pdfcoffee.com/prosedur-penelitian-suatu-pendekatan-praktik-suharsimi-arikunto-pdf-free.html>>
- Bunga Sari Siagian, Arlina, Nidia Luthfianti, and Yasukma Amanda, 'Implementasi Metode Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Partisipasi Dan Pemahaman Siswa Di Elsusi Meldina', *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3.1 (2025), 202–10 <<https://doi.org/10.61104/jq.v3i1.748>>
- Dwi, Ade, and Juliani Ritonga, 'Application of the Snowball Throwing Method to Improve Arabic Speaking Skills in Grade VII Students at MTS Al-Hijrah Integrated Lubuk Dendang Deli Serdang', *Ajamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 14.1 (2025), 216–25 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.14.1.215-225.2025>> Application>
- Enjelina Nainggolan, Ronada, Emelda Thesalonika, and Melvin Melanthon Simanjuntak, 'Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa', *Indonesian Journal of Teaching and Learning (INTEL)*, 3.4 (2024), 202–11 <<https://doi.org/10.56855/intel.v3i4.1205>>
- Erwanto, Nanang, Nailul Izzah, and Muhammad Syaifullah, 'An Analysis of Arabic Club Extracurricular Activities on Speaking Skills at Daruttauhid Al Hasaniyyah Lampung Islamic Boarding School', *International Journal on Advanced Science, Education, and Religion (IJoASER)*, 8.1 (2025) <<https://ojs.staialfurqan.ac.id/IJoASER/>>
- Fawzani, Nurul, Muassomah, Fatimatuz Zahro, Henri Hasrianto, and Lapas Zoni, 'Innovative Nahwu Teaching: Implementation of the Snowball Throwing Method at Al-Hidayah Islamic Boarding School Karangploso Malang', *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 7.1 (2024), 28–42 <<https://doi.org/http://doi.org/10.17509/alsuniyat.v7i1.67201>>
- Habib, Muhammad, 'Problematika Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7 (2024), 8664–70 <<https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v7i8.5070>>
- Hidayah, Nurul Latifah, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020, 246–53
- Husen, Muhammad Yusuf, *Belajar Aktual Dengan Snowbal Throwing Teaching*, ed. by Alfaras Nandika, 1st edn (Jawa barat: CV Jejak, Anggota IKAPI, 2020) <<https://books.google.co.id/books?id=icX-DwAAQBAJ>>
- Irawahyuni, Siti, Pratiwi Pujiastuti, and Aninditya Sri Nugraheni, 'The Effect of Snowball Throwing Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 13.3 (2021), 1995–2002

<<https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.696>>

- Ismatillah, D. N, and A Irma, 'Pengaruh Penggunaan Metode Snowball Throwing Dalam Maharah Kalam', *Proceeding of Annual International Conference on Islamic Education and Language (AICIEL)*, 2023, 922–35
<<https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/aiciel/article/view/9790>>
- Kartini, Nurmiati, and Fatina Adzkia Al-Azka, 'Penerapan Metode Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Luwu Timur', *Jurnal Ilmiah Nusantara (JINU)*, 2.1 (2025), 456–64 <<https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jinu.v2i1.3374>>
- Lutfianti, Wafiqah, Misnawaty Usman, Syarifah Fatimah, Al Irmullah, and Universitas Negeri Makassar, 'Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung', *Al-Fahahah: Journal Of Arabic Education, Linguistics, And Literature*, 3.1 (2023), 80–88
<https://doi.org/10.59562/al-fashahah.v3i1.46708>
- Maulana Putra, Muhammad Rizki, Agung Mutaqqien, and Abdul Kholik, 'Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2024), 113–23 <<https://doi.org/10.30997/tjpba.v5i2.10392>>
- Mulyani, Yani, Yudi Hidayat, Yayat Hidayat, and Mohamad Yudiyanto, 'Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* <https://jurnal.Unibrah.Ac.Id/Index.Php/JIWP>, 7.1 (2021), 391–402
<<https://doi.org/10.5281/zenodo.6365106>>
- Nadhiroh, Yulsiva Anissatun, Irma Soraya, and Asep Saepul Hamdani, 'PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERINTEGRASI SAINS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR FIKIH DI MADRASAH IBTIDIYAH', *Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam*, 5.2 (2024), 115–23
<<https://doi.org/10.51672/jbpi.v5i2.451>>
- Rofik Khalim, Abdul, and Marliza Oktapiani, 'Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam', *Akademika*, 9.01 (2020), 109–26
<<https://doi.org/10.34005/akademika.v9i01.814>>
- Ruri Liana Anugrah et.al, 'Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Berbasis Digital Sebagai Upaya Pengembangan Kompetensi Siswa Di Sma It Imam Asy Syafi'I Pekanbaru', *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4.1 (2025), 1–10
<<https://doi.org/10.56184/jpkmjournal.v4i1.433%0Ahttps://ojs.stai-imsya.ac.id/index.php/jpkmjournal/article/download/433/336>>
- Sa'adah, Nailis, and M. Yunus Abu Bakar, 'MAHARAH KALAM DALAM BERBAHASA ARAB PERSPEKTIF FILSAFAT ILMU', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kebudayaan Dan Agama*, 3.2 (2025), 26–37
<<https://doi.org/https://doi.org/10.59024/jipa.v3i2.1132>>
- Sakdiah, Nikmatus, and Fahrurrozi Sihombing, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *SATHAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 1.3 (2023), 17–28
<<https://doi.org/10.61132/yudistira.v1i3.102>>
- Syaifullah, Muhammad, Siti Mubarokah, Nailul Izzah, Wakhidati Nurrohmah Putri,

Kholida Nur, and Syuhadak Syuhadak, 'The Media Thematic Dictionary and Its Application in Improving Speaking Skills I Wasa'il Al-Qamus Al-Maudhu'i Wa Tathbiqu Fi Tarqiyati Maharah Al-Kalam', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 15.2 (2023), 432
<<https://doi.org/10.24042/albayan.v15i2.15524>>

Vhillia Novi Rostanti Purba, Wilson Simanjuntak, Taripar Aripin Samosir, Malani Simanungkalit, and Dame Taruli, 'Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sipoholon Tahun Pembelajaran 2023/2024', *Coram Mundo: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, 5.2 (2023), 263–76
<<https://doi.org/10.55606/corammundo.v5i2.224>>

Vygotsky, Lev S., *Ind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, ed. by Ellen Cole, Michael; John-Steiner, Vera; Scribner, Sylvia; Souberman (Harvard University Press, 1978)
<https://openlibrary.org/books/OL7693072M/Mind_in_Society?utm_source=chatgpt.com>

Wahyuni, Sri, Agussalim Beddu Malla, and Martini Martini, 'Advancing Arabic Speaking Proficiency through Pedagogical Innovation with the Isyruna Sualan Language Game Approach', *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 8.1 (2025), 596–613 <<https://doi.org/10.58223/al-irfan.v8i1.444>>

'AJamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab publishes fully open-access journals, which means that all articles are available on the internet to all users immediately upon publication provided the author and the journal are properly credited.

'AJamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab operates under articles of this journal licensed under a <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>. This allows for the reproduction of articles, free of submissions charge, with the appropriate citation information. All authors publishing with the 'AJamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab accept these as the terms of publication.

