



**Telaah Buku teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah
(Studi Analisis Buku Ajar kelas 12 KMA 183 Tahun 2019)**

Alfarizi Farhan Mokoagow¹, Muhammad Nur Iman², Mukhtar I Miolo³

Institut Agama Islam Negeri Sultan Amai Gorontalo

Email: 1. alfarizimokoagow235@gmail.com, 2. muhnuriman@iaingorontalo.ac.id,
3. mukhtar.miolo@iaingorontalo.ac.id,

Received: 2020-10-16 Revised: 2021-06-16 Accepted: 2021-06-24

Abstract:

This article discusses the study of Arabic textbooks that focus more on the material of maharah istima' based on aspects of KMA 183 Year 2019 consisting of KI 1 (Spiritual), KI 2 (Social), KI 3 (Knowledge), and KI 4 (Skills) which are then explained from each chapter of the material maharah istima'. This article uses library research method or literature review, namely data collected through reference journals, books, thesis, and others. This study aims to find out the results of competencies based on KMA 183 year 2019 which is focused on the material of the maharah istima' of all chapters. The result of the study in this article is that there is a shutter of knowledge or KI in all materials maharah istima' and when viewed from the level of conformity, all of these materials are in accordance with the curriculum KMA 183 year 2019.

Keywords: *Study, Competency, and Materials*

Abstrak

Artikel ini membahas tentang telaah buku teks bahasa Arab yang lebih berfokus pada materi maharah istima' dilihat berdasarkan aspek KMA 183 Tahun 2019 yang terdiri dari KI 1 (Spiritual), KI 2 (Sosial), KI 3 (Pengetahuan), dan KI 4 (Keterampilan) yang kemudian dijelaskan dari masing-masing bab materi maharah istima'. Artikel ini menggunakan metoda library research atau kajian pustaka yaitu data-data yang dikumpulkan melalui referensi jurnal, buku-buku, tesis, dan lain-lain. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil kompetensi berdasarkan KMA 183 tahun 2019 yang difokuskan pada materi maharah istima' dari semua bab. Hasil penelitian pada artikel ini adalah terdapat rana pengetahuan atau KI pada semua materi maharah istima' dan jika dilihat dari tingkat kesesuaian, semua materi tersebut sesuai dengan kurikulum KMA 183 tahun 2019.

Kata Kunci : *Telaah, Kompetensi, dan Materi*

A. Pendahuluan

Konsep telaah pada buku bahan ajar sejatinya sangat penting dalam rangka untuk meningkatkan kualitas bahan ajar tersebut. Maka dari itu, telaah buku teks memiliki tujuan untuk mengetahui kelayakan, kesesuaian, berdasarkan apa yang

dibutuhkan peserta didik. Sehingga telaah buku teks dapat membantu dan memberi manfaat positif bagi peningkatan hasil belajar.

Untuk dapat mengetahui kelayakan buku teks, tentunya harus ada kegiatan menelaah yang harus dilakukan baik pendidik maupun peserta didik. Karena dengan adanya kegiatan seperti ini, pendidik maupun peserta didik dapat mengetahui buku bahan ajar yang akan dipakai dengan layak dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Berangkat dari kegiatan telaah buku teks bahasa Arab, hal paling penting yang harus dilakukan oleh peserta didik adalah bagaimana siswa dapat mengembangkan literasi siswa. Pada zaman sekarang banyak sekali faktor-faktor yang dapat mempengaruhi rendahnya kegiatan literasi seperti kurikulum dan sistem pendidikan, pemilihan metode, dan model pengajaran oleh guru, sarana dan fasilitas belajar, sumber belajar, buku ajar, dan lain sebagainya.

Sekarang ini banyak sekali ditemukannya buku-buku ajar yang isinya memuat konten-konten pornografi, bahkan terdapat juga radikalisme serta ketidaksesuaian dengan kaidah dan standar isi kurikulum. Tentu saja ini menjadi masalah sangat besar bagi kelembagaan pendidikan khususnya pendidik dan peserta didik, karena nantinya mereka akan belajar dan menggunakan buku-buku tersebut. Oleh karena itu untuk mengatasi masalah tersebut, diberikanya solusi yaitu melakukan kegiatan analisis atau menelaah isi dari bahan ajar tersebut.

Buku bahasa Arab yang baik digunakan dapat dinilai dari aspek penilaian, penyajian, bahasa, dan kegrafikan. Sehingga pada penelitian ini, peneliti lebih fokus pada objek kajian kesesuaian materi istima' yang dianalisis berdasarkan isi kompetensi inti pada rana spiritual (KI 1), rana sosial (KI 20), rana pengetahuan (KI 3), dan rana keterampilan (KI 4). Hal tersebut berdasarkan KMA 183 tahun 2019 yang dianalisis pada buku bahasa Arab siswa MA kelas 12.

Penelitian ini memiliki kajian terdahulu pada pokok pembahasannya sama-sama menelaah buku bahasa Arab seperti; S. Ramah, M. Rohman, Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013, M. Syaifullah, N. Izzah, Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab, Erlina, Telaah Buku Ajar Pengajaran Bahasa Arab di PTAIN, dan M. Maburrosi, Analisis Buku Ajar Bahasa Arab. Jika melihat lingkup materi pada semua kajian terdahulu ini, masing-masing membahas tentang bahan ajar buku bahasa Arab yang ditelaah berdasarkan kurikulum dan isi kompetensi dasar maupun kompetensi inti.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi literatur (library research) yaitu pendekatan yang dilakukan untuk mengumpulkan data-data, gambar, baik yang tertulis maupun tidak tertulis.

B. Pembahasan dan Hasil Penelitian

1. Kedudukan Bahan Ajar dalam Pembelajaran

Perlu diketahui bahwa bahan ajar merupakan salah satu bahan yang disusun secara lengkap mulai dari materi pelajaran, metode, dan didasarkan berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Bahan ajar juga tidak hanya bersifat bentuk teks ajar, namun bisa segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu pendidik, guna mencapai tujuan pembelajaran yang efektif. Yang dimaksud dengan bahan ajar di sini adalah bisa bersifat tertulis maupun tidak tertulis.¹

Dengan adanya keberadaan dari bahan ajar tersebut, peserta didik dapat terbantu untuk mengetahui dan mempelajari suatu kompetensi atau kompetensi dasar secara utuh dan terpadu. Menurut Joni, bahwa bahan ajar memiliki fungsi yang baik untuk digunakan dalam proses pembelajaran seperti; dapat memberikan arahan atau petunjuk yang jelas bagi peserta didik maupun pendidik dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, sebagai media yang bisa digunakan oleh pendidik dan peserta didik, serta yang terpenting adalah bisa digunakan sebagai bahan untuk program perbaikan.²

Menurut Belawati, peran bahan ajar sangat penting bagi guru dan siswa, baik yang digunakan dalam pembelajaran klasikal, individual, maupun kelompok. Masing-masing peran akan dijelaskan sebagai berikut:

a. Bahan ajar bagi guru mempunyai peran sebagai berikut:

1) Adanya waktu yang digunakan guru menjadi lebih hemat

Dengan hadirnya bahan ajar ini, peserta didik terlebih dahulu belajar tentang topik atau materi yang akan dipelajarinya, sehingga pendidik tidak lagi menjelaskan materi peajaran lebih rinci.

2) Seorang guru yang bisa mengubah peran dari seorang pengajar menjadi seorang fasilitator

Hadirnya bahan ajar dalam proses pembelajaran, seorang guru lebih memberikan fasilitas kepada siswa

3) Proses pembelajaran yang bisa meningkat menjadi pembelajaran yang efektif dan interaktif

b. Bagi siswa, bahan ajar bagi siswa memiliki peran, yakni: a. Siswa dapat belajar tanpa kehadiran/harus ada guru b. Siswa dapat belajar kapan saja dan

1 Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 130.

2 Ibid., 131.

- dimana saja dikehendaki c. Siswa dapat belajar sesuai dengan kecepatan sendiri. d. Siswa dapat belajar menurut urutan yang dipilihnya sendiri. e. Membantu potensi untuk menjadi pelajar mandiri.
- c. Dalam Pembelajaran Klasikal, bahan ajar memiliki peran, yakni: a. Dapat dijadikan sebagai bahan yang tak terpisahkan dari buku utama. b. Dapat dijadikan pelengkap/suplemen buku utama. c. Dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. d. Dapat dijadikan sebagai bahan yang mengandung penjelasan tentang bagaimana mencari penerapan, hubungan, serta keterkaitan antara satu topik dengan topik lainnya.
 - d. Dalam Pembelajaran Individual, bahan ajar memiliki peran, yakni: a. Sebagai media utama dalam proses pembelajaran b. Alat yang digunakan untuk menyusun dan mengawasi proses siswa memperoleh informasi. c. Penunjang media pembelajaran individual lainnya.
 - e. Dalam Pembelajaran Kelompok, bahan ajar memiliki peran, yakni: a. Sebagai bahan terintegrasi dengan proses belajar kelompok. b. Sebagai bahan pendukung bahan belajar utama.

2. Asas-asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab

Dalam penyusunan bahan ajar bahasa Arab, sebaiknya memperhatikan dasar landasan asas-asasnya. Hal ini sangat penting dilaksanakan agar bahan ajar yang dihasilkan bisa menjadi bahan ajar yang memiliki kesesuaian dengan situasi dan kondisi siswa yang menggunakannya. Asas-asas yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan bahan ajar bahasa Arab sebagaimana disebutkan al-Ghazali dan Abdulah sebagai berikut:³

a. Asas sosial-budaya

Pada asas ini membicarakan tentang pokok-pokok bahasaan yang meliputi pengertian kebudayaan, serta karakteristik dan hubungan kebudayaan dengan pengembangan bahan ajar.

b. Asas psikologis

Dalam hal pengembangan bahan ajar bahasa Arab sebaiknya harus memperhatikan aspek-aspek psikologis siswa, sehingga berangkat dari hal tersebut siswa dapat mendapat motivasi belajar lebih banyak. Seperti mengajarkan atau mengasah kemampuan intelektual siswa, memperhatikan perbedaan

³Dicky dan Aufia Aisa Iqbaluddin, "Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab (Sosial budaya, Psikologis, Kebahasaan dan Dicky Iqbaluddin Aufia Aisa," *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 8, no. 1 (2020): 103.

individual siswa, bisa merangsang pola pikir siswa dengan bertujuan dapat membantu proses pembelajaran dan pemerolehan bahasa, dan lain-lain.

c. Asas kebahasaan dan pendidikan

Pada asas ini meliputi ragam bahasa yang akan diajarkan kepada siswa baik unsur-unsur kebahasaan maupun keterampilan berbahasa, sehingga materi pelajaran yang disajikan bisa sesuai dengan tujuan-tujuan yang telah ditetapkan.

3. Karakteristik Bahan Ajar Bahasa Arab

Untuk mengenali lebih dalam keberadaan dari buku bahan ajar khususnya bahasa Arab, maka perlu diketahui terdapat tiga karakteristik utama yaitu; komponen utama, komponen pelengkap, dan evaluasi hasil belajar. Pembahasan terkait dengan komponen utama adalah segala informasi yang diberitahukan kepada peserta didik, atau yang harus dikuasai oleh siswa. Komponen pelengkap adalah materi atau topik yang bersifat tambahan yang diberikan kepada siswa seperti; materi pengayaan, bacaan tambahan, jadwal, silabus, dan bahan pelengkap lainnya. Terakhir evaluasi hasil belajar adalah mencakup tes dan non tes yang bisa digunakan pada tes dalam bentuk formatif dan sumatif peserta didik selama kegiatan belajar berlangsung.⁴

Dalam proses pembelajaran agar terbantu dengan mudah, maka setiap yang mencakup bahan ajar harus memiliki beberapa komponen yang efektif dalam konteks kebutuhan siswa. Isi beberapa komponen tersebut juga harus berupa pemberian motivasi kepada siswa, serta sesuai dengan kebutuhan siswa agar peserta didik mampu mempelajari dan memahami materi pelajaran dengan mudah.

Agar siswa lebih termotivasi dan dipermudah dalam hal mempelajari dan memahami isi bahan ajar, maka sebaiknya isi bahan ajar tersebut harus memiliki:

- 1) Berupa petunjuk atau arahan yang menyajikan langkah-langkah yang mudah untuk disesuaikan kepada siswa dalam memahami dan mengikuti setiap kegiatan belajar sesuai dengan materi yang diajarkan
- 2) Semua materi pelajaran sebaiknya harus menjelaskan terlebih dahulu tujuan pembelajaran agar bisa diketahui tingkat capaian peserta didik terhadap materi yang dipelajari
- 3) Agar dapat menunjang penyajian materi, perlu disediakan berupa map atau kerangka buku sehingga peserta didik dapat mengetahui dengan mudah bagian-bagian yang mencakup topik materi pelajaran

4 Khairi Abu Syairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013): 58, http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/65.

- 4) Ketersediaan materi dari pokok bahasaan sampai ke sub materi harus dipaparkan secara jelas dan dibantu dengan gambar-gambar
- 5) Rangkuman
- 6) Evaluasi formatif, dan tindak lanjut untuk kegiatan belajar berikutnya
- 7) Daftar bacaan
- 8) Kunci jawaban

Dengan beberapa komponen yang telah diuraikan di atas, kiranya dapat membantu pendidik dan peserta didik dalam menjalankan proses kegiatan belajar mengajar.

4. Kesesuaian materi *Istima*' buku bahasa Arab KMA 183 tahun 2019 kelas 12 MA terbitan kemenag

Buku bahasa Arab siswa kelas 12 MA pada kurikulum 183 tahun 2019 ini memiliki halaman sebanyak 99 halaman. Halaman 1-8 terdiri dari cover buku, keterangan penerbitan, pendahuluan, pedoman buku, dan daftar isi. Sedangkan pada halaman 9-98 berisi materi-materi buku bahasa Arab yang meliputi empat kompetensi inti yaitu; aspek spiritual, aspek sosial, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan. Penulis buku ini yaitu Alfiatus Syarofah, M. Pd.I dan Muhammad Yasin Fatchul Barry, M.Pd. Terbitan buku ini terbit pada cetakan ke-1 2019 oleh kementerian agama republik indonesia yang disusun dengan huruf Time New Roman 12 pt, Helvetica LT Std 24 pt, Adobe Naskah 18 pt. Melihat adanya buku bahasa Arab MA Kelas 12 tahun 2019 ini, bisa terbilang masih baru karena buku ini digunakan pada tahun 2019.

a. Isi materi buku

Buku bahasa Arab MA kelas 12 tahun 2019 ini memiliki enam bab pembahasan/tema. Setiap bab memiliki sub materi yang terdiri dari *tema*, *istima'*, *qira'ah*, *qowa'id*, *kitabah*, dan *kalam*. Pada artikel ini, peneliti berfokus pada materi bagian *istima'* berdasarkan KMA 183 tahun 2019 tentang acuan dari kompetensi inti yang terdiri dari KI 1, KI 2, KI3, dan KI 4 jika dilihat dari aspek spiritual, sosial, kognitif, dan keterampilan. Kemudian uraian materi *istima'* dari tiap bab akan dijelaskan sebagai berikut:

1) Bab pertama

Bab pertama yang membahas tentang الرياضة (olahraga) khususnya pada bagian *istima'* menjelaskan mengenai gambar-gambar yang berkaitan dengan keolahragaan. Jika dilihat dari perspektif kurikulum 183 tahun 2019 tentang kompetensi inti, maka materi *istima'* pada halaman 12 termasuk pada KI 3 atau rana pengetahuan. Karena pada materi tersebut peserta didik diminta untuk

mendengar, kemudian tulis dan jawab bahasa Arab apakah yang berkaitan dengan gambar tersebut. Sehingga jika melihat isi KI 3 ini peserta didik dapat memiliki banyak pengetahuan tentang olahraga khususnya dalam kehidupan sehari-hari.



Gambar 1.1

2) Bab kedua

Bab kedua yang membahas tentang الشباب khususnya pada bagian *istima'* menjelaskan tentang peserta didik diminta untuk mengisi tabel seperti pada gambar tersebut kemudian diisi setelah mereka mendengar dari kosakata yang diberikan. Jika melihat perspektif KMA 183 tahun 2019 berdasarkan kompetensi inti KI 1, KI 2, KI 3, dan KI 4, maka *istima'* pada materi tersebut termasuk pada rana kognitif. Alasannya adalah peserta didik dapat mengetahui kosakata-kosakata yang diberikan serta dapat menambah pengetahuan tentang materi pada buku tersebut.

١ استمع إلى المفردات، ثم اكتبها في القائمة.

..... -٢٢	..... -١٥	..... -٨	..... -١
..... -٢٣	..... -١٦	..... -٩	..... -٢
..... -٢٤	..... -١٧	..... -١٠	..... -٣
..... -٢٥	..... -١٨	..... -١١	..... -٤
..... -٢٦	..... -١٩	..... -١٢	..... -٥
..... -٢٧	..... -٢٠	..... -١٣	..... -٦
..... -٢٨	..... -٢١	..... -١٤	..... -٧

Gambar 1.2

3) Bab ketiga

Bab ketiga yang membahas tema *الشعر العربي* khususnya *istima'* pada halaman 40, jika dilihat dari isi kurikulum 183 tahun 2019 berdasarkan isi kompetensi inti KI 1, KI 2, KI3, dan KI 4, maka materi tersebut termasuk pada rana kognitif atau KI 3. Karena pada bagian tersebut peserta didik diminta untuk untuk memberi jawaban dengan dua pilihan *sahih* atau *khata'*. Sehingga berangkat dari materi tersebut, peserta didik dapat mengetahui susunan kalimat yang baik dan benar.

١ استمع إلى الحوار، ثم ضع علامة (ص) أو علامة (خ)، وصحح الخطأ

- ١- الشاعر هو من يُلقن الشعر لأغراضٍ مُعيَّنة (__)
.....
- ٢- من أغراض الشعر الرثاء، والمدح، والحماسة، والغزل (__)
.....
- ٣- شعر الغزل هو إهداء الشوق ووصف الجمال إلى المَحْبُوب (__)
.....
- ٤- شعر الرثاء هو أكثر الشعر وأشهره إيشارة في المجتمع (__)
.....
- ٥- شعر يهدف إلى التغيث وإظهار الحزن هو شعر الحتماسة (__)
.....

Gambar 1.3

4) Bab keempat

Bab keempat yang membahas tema الحضارة الإسلامية khususnya *istima'* pada halaman 57 menjelaskan tentang *hiwar* yang akan diisi oleh peserta didik dengan menjawab benar atau salah. Jika melihat isi KMA 183 tahun 2019 berdasarkan rana spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan, maka pada materi *istima'* tersebut termasuk pada rana pengetahuan atau KI 3. Karena dari materi tersebut peserta didik dapat mengetahui *hiwar* dengan benar. Sehingga dari semua KI 1, KI 2, KI3, dan KI 4, materi *istima'* pada halaman 57 termasuk pada KI 3.



Gambar 1.4

5) Bab kelima

Bab kelima yang membahas tema الدراسة الجامعية khususnya *istima'* pada halaman 70 menjelaskan tentang *hiwar* yang di dalamnya terdapat beberapa kalimat yang bertujuan akan dijawab oleh peserta didik dengan menggunakan jawaban benar atau salah. Jika melihat KMA 183 tahun 2019 pada aspek spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan, maka pada materi tersebut termasuk pada aspek pengetahuan. Alasannya adalah peserta didik dapat mengetahui kalimat yang benar sesuai dengan materi yang diajarkan.

استمع إلى الحوار، ثم ضع علامة (ص) أو علامة (خ)، وصحح الخطأ  

- ١- تاير يُهْدُ أَنْ يَغْتَرِبَ إِلَى مِصْرَ
- ٢- يُهْدُ تايرين أَنْ يَدْرُسَ فِي كَلْبَةِ التَّرْبِيَةِ
- ٣- تاير لَمْ يَتَفَكَّرَ فِي الإِبْحَاقِ بِالجَامِعَةِ
- ٤- جَامِعَةُ الأَزْهَرِ أَشْهُرُ الجَامِعَاتِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي العَالَمِ
- ٥- رَأَى أَبُو تايرِ أَنَّ الجَامِعَاتِ الإِسْلَامِيَّةَ بِإِنْدُونِيْسِيَا مُتَقَدِّمَةٌ

Gambar 1.5

Tabel kesesuaian materi *istima*' dan kompetensi inti pada rana spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan.

No	Kompetensi Inti	Bab Materi	Kesesuaian	halaman
1	KI 3 (Rana Pengetahuan)	الدرس الأول (الرياض)	Sesuai	١٢
2	KI 3 (Rana Pengetahuan)	الدرس الثاني (الشباب)	Sesuai	٢٧
3	KI 3 (Rana Pengetahuan)	الدرس الثالث (الشعر العربي)	Sesuai	٤٠
4	KI 3 (Rana Pengetahuan)	الدرس الرابع (الحضارة الإسلامية)	Sesuai	٥٧
5	KI 3 (Rana Pengetahuan)	الدرس الخامس (الدراسة الجامعة)	sesuai	٧٠

C. Kesimpulan

Ditinjau dari KMA 183 tahun 2019 yang terdiri dari KI 1 (Spiritual), KI 2 (Sosial), KI 3 (Pengetahuan), dan KI 4 (Keterampilan), bahwa terdapat materi *maharah istima'* yang ada di dalam bab-bab materi buku bahasa Arab kelas 12. Hasil penelitian yang didapat adalah *istima'* pada bab 1 termasuk pada KI 3 (Pengetahuan), *istima'* pada bab 2 termasuk KI 3 (Pengetahuan), *istima'* pada bab 3 termasuk KI 3 (Pengetahuan), *istima'* pada bab 4 termasuk KI 3 (Pengetahuan) dan *istima'* bab 5 juga termasuk pada KI 3 (Pengetahuan).

Jika melihat berdasarkan KMA 183 tahun 2019 yang terdiri dari rana spiritual, rana sosial, rana pengetahuan, dan rana keterampilan, maka semua materi *istima'* pada bab 1 sampai dengan bab 5 memiliki kesesuaian isi kompetensi yang ada. Sehingga buku bahasa Arab MA kelas 12 termasuk buku yang memiliki kesesuaian isi kompetensi dasar maupun kompetensi inti.

DAFTAR PUSTAKA

- Dr. Erlina, M.Ag. "Telaah Buku Ajar Pengajaran Bahasa Arab Di PTAIN." *Al-bayan* (n.d.): 28–46.
- Iqbaluddin, Dicky dan Aufia Aisa. "ASAS PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB (SOSIAL BUDAYA , PSIKOLOGIS , KEBAHASAAN DAN Dicky Iqbaluddin Aufia Aisa." *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 8, no. 1 (2020): 112.
- Ramah, Sutri, and Miftahur Rohman. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 141.
- Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127.
- Syairi, Khairi Abu. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013): 51–66. http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/65.