

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS V SDN 88 KOTA GORONTALO

Hendra ahmad¹, Rauf A. Hatu² Rosman Ilato³

Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Negeri Gorontalo, Jl. Jenderal Sudirman, Kel. Wumialo, Kota Tengah Gorontalo, Indonesia 96128

Email: hendraahmad@gmail.com

Abstract

Penelitian bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh model pembelajaran Picture and Picture terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS. (2) pengaruh model pembelajaran Picture and Picture terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. (3) Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. (4) Pengaruh secara tidak langsung model pembelajaran Picture and Picture melalui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah data primer melalui penyebaran kuesioner kepada sampel penelitian (siswa). Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis jalur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Model pembelajaran Picture and Picture berpengaruh positif dan signifikan terhadap Motivasi belajar siswa Pada Mata pelajaran IPS di kelas V SDN 88 Kota Tengah Kota Gorontalo. (2) Model pembelajaran Picture and Picture berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 88 Kota Tengah Kota Gorontalo. (3) Motivasi belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 88 Kota Tengah Kota Gorontalo. (4) Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari Model pembelajaran Picture and Picture secara tidak langsung (melalui Motivasi belajar siswa) terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 88 Kota Tengah Kota Gorontalo siswa, dan ketersediaan sarana prasarana sekolah, kelima hal tersebut yang merupakan kendala dalam penanaman nilai Pancasila kepada siswa.

Kata kunci: Picture and Picture, Motivasi Belajar, Hasil Belajar



PENDAHULUAN

Dalam konteks pembelajaran yang dilakukan guru, disini tampak jelas bahwa keterampilan guru dalam mengelola kelas (classroom management) menjadi amat penting. Dan disini pula, tampak bahwa peran guru lebih diutamakan sebagai fasilitator belajar siswa dan mewujudkan proses pembelajaran yaitu upaya mewujudkan suasana pembelajaran lebih ditekankan untuk menciptakan kondisi dan pra kondisi agar siswa belajar, sedangkan proses pembelajaran lebih mengutamakan pada upaya bagaimana mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau kompetensi siswa. Namun kenyataannya berdasarkan pengamatan peneliti di lapangan, guru masih belum melakukan langkah aktif dalam penerapan model pembelajaran yang beragam dan cenderung monoton dalam memberikan pengajaran kepada siswa sehingga siswa menjadi kurang bersemangat (kurang termotivasi) untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

Keterkaitan antara motivasi belajar dengan hasil belajar sebagaimana dikatakan oleh Dalyono (2009:55-60) yang menyatakan Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terbagi menjadi 2

golongan, yakni: faktor internal (kesehatan, intelegensi, bakat, minat, motivasi, cara belajar) dan faktor eksternal (keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar). Sehingga dengan demikian, peningkatan motivasi belajar akan meningkatkan hasil belajar siswa. Motivasi belajar sebagai sejumlah proses yang bersifat internal dan eksternal bagi seorang individu yang menyebabkan timbulnya sikap antusiasme dan presistensi dalam hal melaksanakan kegiatan-kegiatan tertentu.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti memformulasikan judul yakni "Penggunaan Model Pembelajaran Picture and Picture terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa di Kelas V SDN 88 Kota Tengah Kota Gorontalo".

METODE PENELITIAN

Adapun dalam penelitian ini menggunakan variabel intervening atau variabel mediasi. Menurut Hartono (2011: 154) variabel mediasi adalah variabel yang secara teori mempengaruhi fenomena yang diobservasi (variabel dependen), yang efeknya harus diinferensi melalui efek hubungan antara variabel independen dengan fenomenanya (variabel dependennya). Berikut adalah

persamaan regresi berganda dengan variabel intervening (Hartono, 2011: 156) adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{MBS} &= \alpha + \beta \text{ PAP} \\ \text{HBS} &= \alpha_2 + \beta_1 \text{ PAP} + \beta_2 \text{ MBS} + \varepsilon \end{aligned}$$

Keterangan:

HBS = Hasil Belajar Siswa

α = Konstanta

β = Koefisien regresi

MBS = Motivasi Belajar Siswa

PAP = Picture and picture

E = Tingkat Kesalahan (error)

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Penggunaan model pembelajaran Picture and Picture terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 88 Kota Tengah Kota Gorontalo

Model picture and picture merupakan model pembelajaran yang menggunakan media gambar dalam pelaksanaannya, dengan menggunakan model ini diharapkan akan dapat membuat siswa menjadi lebih tertarik dan termotivasi dalam kegiatan belajar IPS, karena dengan model ini siswa tidak hanya menulis, mendengar, dan bertanya, akan tetapi kepada siswa guru menunjukkan gambar-gambar yang sesuai dengan materi pelajaran, bukan hanya dilihat melainkan gambar tersebut diurutkan dengan logis dan diberi penjelasan berdasarkan pengetahuannya. Sehingga siswa dapat belajar materi yang dipelajarinya secara konkrit melalui gambar dan bukan secara abstrak, dengan demikian suasana pembelajaran akan menjadi aktif dan menarik serta menyenangkan yang akan membuat siswa terdorong atau termotivasi untuk belajar IPS.

Sebagaimana hasil pengujian hipotesis ditemukan bahwa Model pembelajaran Picture and Picture berpengaruh positif dan signifikan terhadap Motivasi belajar siswa Pada

Mata pelajaran IPS di kelas V SDN 88 Kota Tengah Kota Gorontalo. Model pembelajaran Picture and Picture memberikan dampak yang baik bagi peningkatan Motivasi belajar siswa karena model ini membuat siswa menjadi semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran IPS.

Hal tersebut sejalan dengan pernyataan dari Maskun (2012: 30) hal dan benda yang tidak dapat secara langsung diamati dan dipelajari, dapat disampaikan atau disajikan melalui gambar, potret, peta, buku, majalah dan benda-benda lainsejenis. Benda atau alat perantara yang demikian itu disebut media cetak, dalam proses mengajar-membelajarkan IPS, media cetak ini sangat membantu dalam menarik minat dan perhatian peserta didik, membantu mengurangi informasi lisan yang tidak jarang menjemukan, dan meningkatkan keterampilan alat indera tidak hanya terbatas pada pendengaran, melainkan memfungsikan juga peningkatan serta organ lainnya.

2. Penggunaan model pembelajaran Picture and Picture terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 88 Kota Tengah Kota Gorontalo

Hal ini sejalan dengan pernyataan dari Wardiah (2015: 55), model picture and picture dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem reproduksi manusia. Begitu juga dengan penelitian yang dilakukan Natalina (2011: 19), penerapan model picture and picture ini dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa. Selain itu menurut Riyono (2015: 169), model pembelajaran picture and picture dengan strategi inkuiri efektif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa

Melalui penggunaan model pembelajaran Picture and Picture diyakini dapat memotivasi siswa sehingga minat dan hasil belajar pada mata pelajaran biologi. Hal ini dipertegas Fauzi (2011:73-74) "Picture and Picture merupakan pembelajaran kooperatif yang menggunakan media gambar sehingga dapat menarik perhatian siswa serta dapat membangun motivasi siswa dalam belajar biologi". Hasil penelitian Handayani (2013:327) menyatakan bahwa "Penerapan model pembelajaran Picture and Picture berbantuan spesimen pada materi Invertebrata dapat meningkatkan aktivitas siswa secara klasikal dan hasil belajar siswa secara klasikal. Hal tersebut karena Model pembelajaran Picture and Picture

merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar yang dipasangkan ataupun diurutkan menjadi urutan yang logis

3. Penggunaan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran

IPS di kelas V SDN 88 Kota Tengah Kota Gorontalo Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki dalam belajar dapat tercapai (Sadirman, 2015:75). Motivasi belajar yang ada pada diri siswa ada dua yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri siswa, sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang berasal dari luar diri siswa. Namun, motivasi yang lebih dominan berpengaruh yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Purwanto (2007:82) yang mengatakan bahwa motivasi intrinsik lebih kuat dan lebih baik dari pada motivasi ekstrinsik.

Hasil pengujian hipotesis ditemukan bahwa Motivasi belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 88 Kota Tengah Kota

Gorontalo. Motivasi belajar siswa memberikan dampak yang baik bagi peningkatan Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS karena dengan semangat belajar yang tinggi maka sangatlah mungkin bagi siswa untuk mampu dalam memahami pelajaran. Dengan hasil tersebut maka dalam peningkatan motivasi belajar siswa, sebaiknya guru melakukan kerja sama dengan orang tua sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi ekstrinsik dari siswa.

Adanya motivasi yang ada dalam diri siswa akan lebih bisa mengatasi kesulitan-kesulitan dalam belajar dan sebagai pendorong siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Motivasi yang ada dalam diri siswa ditunjukkan dengan adanya minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran, semangat siswa yang tinggi untuk melakukan tugas belajarnya, tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas belajarnya, reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru, serta memiliki rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru (Sudjana, 2016:61). Sebaliknya siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar tidak akan bersemangat dan tidak bertanggung jawab terhadap tugas-

tugas yang diberikan. Hal ini, karena dalam diri siswa tidak ada dorongan untuk melakukan kegiatan belajar

4. Penggunaan secara tidak langsung model pembelajaran Picture and Picture melalui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS terhadap hasil belajar siswa di kelas V SDN 88 Kota Tengah Kota Gorontalo

Hasil belajar dapat dijadikan sebagai pendorong bagi siswa dalam meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu prestasi juga sebagai bahan evaluasi dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan karena prestasi yang telah diraih oleh siswa digunakan sebagai tolak ukur tingkat produktivitas suatu institusi pendidikan dan kesuksesan siswa dalam belajar. Banyak faktor yang secara langsung maupun tidak langsung akan berdampak pada hasil belajar siswa, hal ini sebagaimana hasil pengujian hipotesis analisis jalur ditemukan bahwa Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari Model pembelajaran Picture and Picture secara tidak langsung (melalui Motivasi belajar siswa) terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V Sekolah Dasar Negeri 88 Kota Tengah Kota Gorontalo

Dengan hasil tersebut maka Peningkatan hasil belajar siswa perlu

untuk dilakukan dengan jalan memperbaiki dan menciptakan hal-hal positif dalam pembelajaran yang dalam hal ini akan membuat siswa semakin mudah meningkatkan hasil belajarnya. Kemudian perlu adanya perhatian pada aspek afektif siswa. Disamping itu Perlunya bagi guru dalam melakukan inovasi-inovasi dalam menggunakan model pembelajaran Picture and Picture sehingga lebih menarik minat dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Dalam penggunaan model pembelajaran Picture and Picture, sebaiknya guru selalu berupaya menanamkan konsep dengan perlahan sehingga pemahaman siswa akan lebih baik dan konsep pelajaran IPS yang diajarkan lebih mudah untuk diulang dan diingat oleh siswa.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat dari pengalaman belajar dalam mencapai kompetensi yang telah ditetapkan atau penguasaan terhadap materi pelajaran yang diperoleh melalui proses penilaian yang dilakukan secara terencana untuk mengukur kemampuan dari siswa tersebut. Hasil belajar yang diperoleh siswa termasuk dalam mata pelajaran akuntansi tidak hanya dilihat dari ranah kognitif saja namun juga dari ranah psikomotorik

siswa yang mengalami perubahan. Hal tersebut dipengaruhi oleh banyak faktor termasuk faktor motivasi belajar dan penggunaan model pembelajaran Picture and Picture.

Penggunaan gambar dalam model ini akan membuat siswa tidak hanya berimajinasi dengan materi yang dipelajari namun siswa dapat melihat gambar dan membangun wacana dari materi yang dipelajarinya. Penggunaan gambar juga akan membuat siswa semakin tertarik untuk belajar, karena siswa tidak harus mendengarkan guru berceramah saja, melainkan guru juga menerapkan model pembelajaran yang kreatif. Ketika suatu model pembelajaran yang digunakan sudah tepat, dan model tersebut berhasil menarik perhatian siswa, maka dapat dipastikan siswa akan termotivasi dalam kegiatan pembelajaran khususnya pelajaran IPS. Penggunaan model picture and picture ini juga diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar IPS, karena dengan motivasi yang tinggi siswa akan tertarik dan serius dalam belajar sehingga hasil yang diperoleh nantinya pun lebih maksimal.

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik simpulan penelitian berikut ini:

1. Model pembelajaran *Picture and Picture* berpengaruh positif dan signifikan terhadap Motivasi belajar siswa Pada Mata pelajaran IPS di kelas V SDN 88 Kota Tengah Kota Gorontalo. Model pembelajaran *Picture and Picture* memberikan dampak yang baik bagi peningkatan Motivasi belajar siswa karena model ini membuat siswa menjadi semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran IPS
2. Model pembelajaran *Picture and Picture* berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 88 Kota Tengah Kota Gorontalo. Model pembelajaran *Picture and Picture* memberikan dampak yang baik bagi peningkatan Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS, dengan model ini maka siswa akan lebih mudah memahami pelajaran.
3. Motivasi belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 88 Kota Tengah

Kota Gorontalo. Motivasi belajar siswa memberikan dampak yang baik bagi peningkatan Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS karena dengan semangat belajar yang tinggi maka sangatlah mungkin bagi siswa untuk mampu dalam memahami pelajaran.

4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari Model pembelajaran *Picture and Picture* secara tidak langsung (melalui Motivasi belajar siswa) terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 88 Kota Tengah Kota Gorontalo.

SARAN

Berdasarkan simpulan penelitian, maka saran yang diajukan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Perlunya bagi guru dalam melakukan inovasi-inovasi dalam menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* sehingga lebih menarik minat dan meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Dalam penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture*, sebaiknya guru selalu berupaya menanamkan konsep

- dengan perlahan sehingga pemahaman siswa akan lebih baik dan konsep pelajaran IPS yang diajarkan lebih mudah untuk diulang dan diingat oleh siswa.
3. Dalam peningkatan motivasi belajar siswa, sebaiknya guru melakukan kerja sama dengan orang tua sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi ekstrinsik dari siswa.
 4. Peningkatan hasil belajar siswa perlu untuk dilakukan dengan jalan memperbaiki dan menciptakan hal-hal positif dalam pembelajaran yang dalam hal ini akan membuat siswa semakin mudah meningkatkan hasil belajarnya. Kemudian perlu adanya perhatian pada aspek afektif siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Mira. 2014. Penerapan Metode Pembelajaran *Picture and Picture* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Medini Kudus pada Mata Pelajaran IPS
- Anitah, Sri, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka. Arikunto, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Astuti, Ari Eka. 2010. Hubungan Antara Peran Orang Tua Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Pada Siswa Kelas XI Sma Negeri 1 Karangdowo, Klaten Tahun Ajaran 2009/2010. *Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta*.
- Baharudin, dkk. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Group.
- Bimo Walgito. 1981. *Psikologi umum*. Yogyakarta: Pineka Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada
- Dalyono, M. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto. 2009. *Panduan proses pembelajaran kreatif dan inovatif*. Jakarta: AV Publisher.
- Depdikbud. 2002. *Kamus Besar bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran. Cetakan kelima*. Jakarta: Rineka. Cipta

- Dinar Tiara Nadip Putri. 2015. Pengaruh Minat Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen*, Volume 1, Nomor 2, September
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Eri Novalind, Sri Kantun dan Joko Widodo. 2017. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil SMK PGRI 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial* 115 ISSN 1907-9990 | E- ISSN 2548-7175 | Volume 11 Nomor 2 (2017) DOI: 10.19184/jpe.v11i2.6456
- Fajar. 2004. *Portofolio dalam Pembelajaran IPS*. Bandung : Rosda Karya
- Fatimah, Soewarno dan Suci. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Pada Subtema Indonesiaku, Bangsa Yang Berbudaya Kelas V Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah Volume 1 Nomor 2*, 19-25 Oktober
- Hadis, Abdul. (2006). *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hidayati, Dkk.2008. *Pengembangan Pendidikan SD*. Jakarta: Depdiknas
- Hong-Min Lin, Wan-Ju Chen, and Shu-Fen Nien. 2014. *The Study of Achievement and Motivation by e-Learning—A Case Study*. *International Journal of Information and Education Technology*, Vol. 4, No. 5, October
- Huda, Miftahul 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indrawati dan Wanwan Setiawan. 2009. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan untuk Guru SD*. Jakarta: PPPPTK IPA

- Marno. 2008. *Strategi & Metode Pengajaran*. Jogjakarta: Ar ruz Media.
- Muhibbin Syah. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Rafindo Persada Jakarta.
- Muhibbin Syah. 2014 *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung:
- Patta Bundu. 2006. *Penilaian Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah dalam pembelajaran Sains SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan
- Pebri Prihatmoko. 2015. Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Dan XI Di SMK Tamasiswa Jetis Yogyakarta jurusan Teknik Komputer dan Jaringan. Jurnal Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
- Prawira, Yudha Andana. 2014. Tinjauan tentang Kreatifitas dalam Proses Pembelajaran Menulis Tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Bandung> Kementrian Agama Bandung PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, M.Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya. Rusman, dkk. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajagarfindo Persada.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sadiman, Arief. 2011. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, Syaiful. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung, CV. Alfabeta
- Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja. Grafindo Persada.
- Sardiman. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sari, Suryaningrum Puspita. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture Kelas IV SD 2 Sidorekso Kudus*
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*.

- Jakarta: Rineka Cipta. Sudjana Nana. 2009. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya. Sugandi, Achmad. 2006. *Teori Pembelajaran*. Semarang: Universitas Negeri Semarang. Press.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suprijono, Agus. 2009, *Cooperatif Learning: Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Supriya, dkk. 2006. *Konsep Dasar IPS*. Bandung: UPI Press.
- Tulus, Tu'u, 2004, *Peran Disiplin pada perilaku dan prestasi Siswa*, Jakarta: Gramedia widiasarana
- Undang – Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1 Bab 1.
- Uno, Hamzah B, 2014, *Teori Motivasi dan Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Yaumil Ainin Pradina, Wiwik Dwi Hastuti. 2017. The Effect of Picture and Picture Learning Model towards Science Outcomes for Students with Hearing Impairment in the Class VII. Journal of ICSAR
- ISSN (print): 2548-8619; ISSN (online): 2548-8600 Volume 1 Number 2 July
- Yoon Fah Lay. 2016. *The predictive effects of motivation toward learning science on TIMSS grade 8 students' science achievement: A comparative study between Malaysia and Singapore*. Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 2016, 12(12), 2949-2959
- Yusuf, Abidin. 2012. *Guru dan Pembelajaran Bermutu*. Bandung: Rizqi Press.